

OLIY TA'LIM
TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI

PERSPECTIVES OF HIGHER
EDUCATION DEVELOPMENT

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2016

with the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**OLIV TA'LIM TARAQQIYOTI
ISTIQBOLLARI**

**PERSPECTIVES OF HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Oliy ta'lim taraqqiyoti istiqbollari: To'plam №4/ Mas'ul muharrir M.A. Rahmatullayev . – Toshkent: 2016. – 137 b.

Tahrir hay'ati: A.K. Abduraxmanova, Z. Isakova, N.A.Kasimova, M.A.Raxmatullayev, G.SH.Rixsiyeva

To'planning to'rtinchi nashri oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim rivoji bilan bog'liq dolzarb masalalar, Yevropa Ittifoqida doktoranturani rivojlantirishga oid tajribalar tadqiqi, O'zbekistonda Tempus dasturi faoliyatining oxirgi bosqichi holati, shuningdek, oliy ta'limning boshqa dolzarb masalalariga bag'ishlangan. Avvalgi nashrlar kabi mazkur to'plam ham oliy ta'lim sohasidagi O'zbekistonning Erasmus+ Milliy komandasi ekspertlari tomonidan tayyorlangan. Nashr maqsadi O'zbekiston oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilari va xodimlarini oliy ta'lim taraqqiyotiga oid muhim masalalar yechimiga oid Yevropa mamlakatlari va respublikaning yetakchi universitetlari tajribalari, shuningdek, Tempus IV va Erasmus+ dasturlari faoliyatining O'zbekistondagi yutuqlari bilan tanishtirishdan iborat. To'plam keng ommaga, OO'MT vazirligi, oliy ta'lim muassasalari rahbariyati va xodimlaridan o'qituvchi va talabalargacha bo'lgan maqsadli guruhlar uchun mo'ljallangan.

To'plam materiallari 2016 yilning 20-oktabrida ToshDSHI O'quv-uslubiy kengashining 2-sonli yig'ilishida tasdiqlangan.

To'plam O'zbekistondagi Milliy Erasmus+ ofisining tashkiliy ko'magi asosida nashr qilingan.

Nashr Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi tomonidan moliyalashtirilgan.

Mazkur nashr materiallari Yevropa Komissiyasi fikrini aks ettirmaydi.

The fourth issue of the scientific and methodical proceeding devoted mainly to: issues related to the problems of doctoral education; research the experience of doctoral studies in the EU; problems of distance learning, the last phase of the Tempus program activities in Uzbekistan, as well as other actual issues of Higher Education. As in previous editions, the proceeding prepared by the National Erasmus + expert team of Uzbekistan in the field of higher education. The purpose of the issue to provide with the experience of European countries and the leading universities of the republic in addressing the actual problems, as well as the achievements of the Tempus IV program activities and Erasmus + programs in Uzbekistan.

The proceeding is aimed at a wide range of readers, from the managers and staff of the Ministry of HSSE, higher education institutions up to the teachers and students.

The proceeding is approved by Educational and Methodical Council of the TSIOS on October 20, 2016 with the minute of meeting №2

The collection was published with the organizational support of the National Erasmus + Office in Uzbekistan.

The publication financed by Erasmus + program of the European Union.

The contents of this publication do not reflect the views of the European Commission

Четвертый выпуск сборника посвящен: актуальным вопросам, связанными с проблемами развития послевузовского образования; исследованию опыта развития докторантуры в ЕС; задачам дистанционного обучения, состоянию последнего этапа деятельности программы Темпус в Узбекистане, а также другим актуальным вопросам высшего образования. Как и в прошлые выпуски, сборник подготовлен Национальной командой экспертов Erasmus+ Узбекистана в области высшего образования. Цель выпуска – ознакомить сотрудников высших учебных заведений Узбекистана с опытом европейских стран и ведущих университетов республики в решении важных задач развития высшего образования, а также с достижениями деятельности программ Tempus IV и Erasmus+ в Узбекистане.

Сборник ориентирован на широкий круг читателей: от руководства и сотрудников Министерства ВССО, высших учебных заведений до преподавателей и студентов.

Материалы сборника утверждены на заседании №2 от 20 октября 2016 г. Учебно-методического Совета ТашГИВ.

Сборник издан при организационной поддержке Национального Erasmus+ офиса в Узбекистане.

Издание профинансировано программой Erasmus + Европейского Союза.

Материалы данной публикации не отражают мнения Европейской Комиссии.

MUNDARIJA/ ОГЛАВЛЕНИЕ/ CONTENTS

	ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1.	Абулкасимова Д.А. ERASMUS+ ДАСТУРИ ДОИРАСИДА ИМКОНИЯТЛАР КЕНГАЙМОҚДА	8
2.	Касымова Н.А. Усманова Х. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	18
3.	Рахматуллаев М.А. ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Опыт стран ЕС и перспективы для Узбекистана.	28
4.	Juraev Z, Kasimov I. WIDER BENEFITS OF PURSUING PHD ABROAD	39
5.	Vikhrov I. P. THE TREND OF DEVELOPMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IN THE CONTEXT OF THE BOLOGNA PROCESS	45
6.	Рихсиева Г.Ш. КРЕДИТ МОБИЛЛИК ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА	51
7.	Касымова Н.А. Усманова Х. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	57
8.	Лутфуллаев П.М. ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ ВА ЎРГАНИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ТАЖРИБАЛАРИ	65
9.	Исакова З.М. ЦЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Аналитический отчет по результатам анкетирования)	71
10.	Рахмонов Д.А. ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ДАВЛАТ ТОМОНИДАН МОЛИЯЛАШТИРИШНИНГ ЭКОНЕМЕТРИК ТАҲЛИЛИ	79
11.	Шодиева Х.Т. Каюмова Д.Т. Юлдашева Д.Ю. Сагдуллаева У.А. ПРЕПОДАВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ И НЕМЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	90
12.	Ganiyeva B.I. OLIY TA'LIM MUASSASALARI FAOLIYATIDA JAHONDAGI YETAKCHI ELEKTRON NASHRIYOTLARNING DISSERTASIYA FONDLARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	94

13.	Khusanov K.A. THE USE OF INTEGRATED E-LEARNING PLATFORM	102
14.	Хайруллаев Б.А. , Рахматуллаев М.А. АНАЛИЗ НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	107
15.	Каримов У.Ф., Каримов У.У. МАГИСТРЛИК ДИССЕРТАЦИЯЛАРИ ВА БИТИРУВ МАЛАКА ИШЛАРИНИ ЎХШАШЛИККА ТЕКШИРИШ БЎЙИЧА ТАЖРИБАСИНИНГ АХБОРОТ МОДЕЛИ	115
16.	Muxammadjonov Sh.M. TALABALAR BILIMINI VAHOLASHNING INTERAKTIV USULLARI	122

Soʻz boshi

Hozirgi kunda Oʻzbekiston Respublikasida oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot sohasida keng koʻlamli islohotlar olib borilmoqda. Oʻquv rejalarining takomillashuvi, ilmiy darajalar berishning bir bosqichli tizimiga oʻtish, taʼlim jarayonining axborot taʼminoti va boshqa jihatlar oliy taʼlim muassasalarida Tempus va Erasmus+ dasturlari boʻyicha amalga oshirilayotgan loyihalarda maʼlum darajada oʻz aksini topmoqda.

Mazkur toʻplanning toʻrtinchi nashri Oʻzbekistonda oliy taʼlim tizimini takomillashtirish boʻyicha dolzarb masalalarga bagʻishlangan. Maqolalarda tegishli mavzular yoritilgan va tavsiyalar keltirilgan boʻlib, ilmiy ishlar natijalari va Yevropaning ilgʻor universitetlarida doktoranturani rivojlantirish boʻyicha umumiy maʼlumotlar hamda Oʻzbekistonda Tempus dasturining faoliyati haqidagi maʼlumotlar berilgan. Shu bilan birga, respublika oliy taʼlim muassasalarida koʻchirmakashchilikga (plagiatizm) qarshi kurash tizimini tadbiq etish boʻyicha tajribalar yoritilgan. Toʻplamda keltirilgan maʼlumotlar koʻplab foydali yangiliklardan xabardor boʻlishga yordam beradi va bu, oʻz navbatida, davlatimiz tomonidan oliy taʼlim tizimi oldiga qoʻyilgan vazifalarga muvofiq holda Erasmus+ dasturi boʻyicha yangi loyihalar ishlab chiqishga koʻmaklashadi. Toʻplam Oliy taʼlim sohasi boʻyicha ekspertlar milliy guruhi (HEREs) tomonidan tayyorlangan boʻlib, ular oʻz faoliyatini Oliy va oʻrta maxsus taʼlim vazirligi rahbarligida va Erasmus+ dasturi koʻmagida amalga oshiradilar.

Toʻplanning maqsadi - Oʻzbekiston Respublikasi oliy taʼlim muassasalari xodimlarini oliy taʼlimni takomillashtirishga oid muhim vazifalarning yechimini topishda Yevropa Ittifoqi mamlakatlari va respublikaning yetakchi oliy taʼlim muassasalari tajribalari bilan hamda Oʻzbekistonda Tempus IV va Erasmus+ dasturlari faoliyati doirasida erishilgan yutuqlar bilan tanishtirishdir.

Toʻplam Oliy taʼlim ekspertlari (HEREs) hamda boshqa yetakchi mutaxassislarining respublikada oʻtkazilgan seminarlar yakuni, Yevropaning ilgʻor universitetlariga boʻlgan oʻquv tashrifi, shu bilan birga ilmiy tadqiqotlar natijalari va oliy taʼlim sohasidagi loyihalarning amalga oshirilishiga oid maqolalari, hisobotlari va tahliliy materiallarini oʻz ichiga qamrab olgan.

Ushbu nashr oliy taʼlim muassasalari rahbarlari hamda Oliy va oʻrta maxsus taʼlim vazirligi xodimlari, shu bilan birga xalqaro hamkorlikni rivojlantirishga va qoʻshma loyihalarni ishlab chiqishga qiziqish bildirgan oʻqituvchi va talabalar uchun foydali boʻladi deb umid qilaman.

**Oʻzbekiston Respublikasi Oliy va oʻrta
maxsus taʼlim vaziri oʻrinbosari
professor Karimov M.M.**

Foreword

The Republic of Uzbekistan is currently undergoing a full-scale reform in higher education and scientific research activities. The curricula modernisation, introduction of a single-stage system of awarding the doctoral degree, informational support of the educational process and other aspects are to some extent reflected in educational projects carried out in higher education institutions within Tempus and Erasmus+ programmes.

The content of the publication presents the topics of articles demonstrating actual issues of the development of higher education system in Uzbekistan. The articles highlight the relevant topics and recommendations, present the outcomes of studies and the overview on the development of doctoral studies in the leading European Universities and the activities of Tempus programme in Uzbekistan, as well as describe the experience of the implementation of anti-plagiarism system in higher education institutions of the country and the implementation of various projects in HEIs. The publication will help to learn a lot for the development of new projects on Erasmus+ programme in accordance with the objectives set by the government of the Republic of Uzbekistan for the higher education system.

The collection was prepared by the initiative group of the National Team of Higher Education Reform Experts (HEREs), which operates under the guidance of the Ministry of Higher and Secondary Special Education and with the support of the Erasmus+ programme.

The purpose of the collection is to introduce the experience of the European countries and leading universities of the country, as well as the achievements of Tempus IV and Erasmus + programmes in Uzbekistan to the staff of higher education institutions of Uzbekistan in addressing the important issues of the development of higher education.

The collection includes articles, reports and analytical materials of HEREs and other leading experts on the results of seminars conducted in the country, study visits to the leading European universities, as well as on the outcomes of studies and project implementation in higher education.

I have no doubt that this publication will be useful for the administration of higher education institutions and staff members of the Ministry of Higher and Secondary Specialised Education, as well as for teachers and students interested in the development of international cooperation and the development of joint projects.

**Deputy Minister of Higher and
Secondary Specialized Education
of the Republic of Uzbekistan, professor**

Karimov M.M.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В Республике Узбекистан в настоящее время проводятся полномасштабные реформы в области высшего образования и научной деятельности. Обновление учебных программ, переход на одноступенчатую систему присуждения ученых степеней, информационное обеспечение учебного процесса и другие аспекты в той или иной мере отражаются на образовательных проектах, выполняемых в высших учебных заведениях по программам Tempus и Erasmus+.

Как видно из содержания, четвертый выпуск сборника посвящен актуальным вопросам развития системы высшего образования Узбекистана. В статьях освещены соответствующие темы и даны рекомендации, представлены результаты исследований и обзоры о развитии докторантуры в ведущих университетах Европы и о деятельности программы Tempus в Узбекистане, описывается опыт внедрения системы антиплагиат в вузах республики и реализация различных проектов в вузах. Материалы сборника помогут узнать много полезного для разработки новых проектов по программе Erasmus+ в соответствии с задачами, поставленными правительством республики перед системой высшего образования.

Сборник подготовлен инициативной группой Национальной команды экспертов в области высшего образования (HEREs), которая осуществляет свою деятельность под руководством МВССО и при поддержке программы Erasmus+.

Цель сборника – ознакомить сотрудников высших учебных заведений Узбекистана с опытом европейских стран и ведущих университетов республики в решении важных задач развития высшего образования, а также с достижениями деятельности программ Tempus IV и Erasmus+ в Узбекистане. В сборник включены статьи, отчеты и аналитические материалы членов команды экспертов HEREs и других ведущих специалистов по итогам проведенных семинаров в республике, учебных поездок в ведущие университеты Европы, а также по результатам научных исследований и реализации проектов в сфере высшего образования.

Я не сомневаюсь, что данный выпуск будет полезен руководителям вузов и сотрудникам Министерства высшего и среднего специального образования, а также преподавателям и студентам, заинтересованным в развитии международного сотрудничества и разработке совместных проектов.

**Заместитель министра высшего и
среднего специального образования
Республики Узбекистан, профессор**

Каримов М.М.

ERASMUS+ ДАСТУРИ ДОИРАСИДА ИМКОНияТЛАР КЕНГАЙМОҚДА

Абулкасимова Д.А.

Мақолада Ўзбекистондаги Темпус дастурининг сўнгги босқичда эришилган натижаларга алоҳида урғу берилган ҳолда қисқача таҳлили, шунингдек, Erasmus+ (2014-2020) дастурининг икки асосий йўналишлари (олий таълимда салоҳиятни ошириш ва кредит мобиллиги) бўйича биринчи ва иккинчи танлов натижаларига оид статистик маълумотлар келтирилади.

Калит сўзлар: кредит мобиллик, Ҳамкор давлат, Дастурий давлат, лойиҳа.

EXPANDING OPPORTUNITIES IN THE FRAMEWORK OF ERASMUS+ PROGRAMME

Abulkasimova D.A.

The article provides a brief overview of the last phase of Tempus programme in Uzbekistan, the achieved results are described, as well as some statistics of the first and the second call of Erasmus+ programme (2014-2020) in two key actions: capacity building in higher education and credit mobility are presented

Keywords: credit mobility, Partner country, Program country, project

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ERASMUS+

Абулкасимова Д.А.

В статье приводится краткий обзор последнего этапа деятельности программы Темпус в Узбекистане с описанием достигнутых результатов, а также статистика первого и второго конкурсов программы Erasmus+ (2014-2020) по двум направлениям междуниверситетского сотрудничества: развитию потенциала в сфере высшего образования и кредитной мобильности.

Ключевые слова: кредитная мобильность, Страна-партнер, Страна программы, проект

Темпус лойиҳаларининг якуни ва эришилган натижалар

Темпус - бу Фарбий Болқон минтақаси, Шарқий Европа ва Марказий Осиё, Шимолий Африка ва Яқин Шарқдаги Ҳамкор-давлатларда олий таълимни ислоҳ этишга қаратилган ва, асосан, университетлараро ҳамкорлик лойиҳалари орқали кўмаклашувчи Европа Иттифоқи томонидан молиялаштирилган дастурдир.

Ўзбекистонда Темпус дастури 1994 йилда ўз иш фаолиятини бошлаган бўлиб, ҳозирги кунга қадар 80 дан зиёд халқаро ҳамкорлик лойиҳалари амалга ошириб келинмоқда. Ўтган давр мобайнида мазкур лойиҳаларни молиялаштириш учун Европа Комиссияси томонидан жами 34 миллион евродан зиёд маблағ ажратилган. Хусусан:

- Tempus II: 6.14 миллион евро (1994-2000);
- Tempus III: 11.3 миллион евро (2000-2006);
- Tempus IV: 16.6 миллион евро (2007-2013).

Темпус дастурининг тўртинчи босқичидаги 6 та танлов доирасида амалга оширилаётган 30 та лойиҳаларда Ўзбекистон олий таълим муассасалари (ОТМ) фаол иштирок этиб келмоқда. Шулардан 14 таси ўқув дастурини ислоҳ этиш бўйича қўшма лойиҳалар (ҚЛ), 7 та “Олий таълим ва жамият” бўйича ҚЛ, 1 та ислохотларни бошқариш бўйича ҚЛ ҳамда 8 та структуравий лойиҳалар (СЛ) ҳисобланади. Лойиҳалар доирасида Европа Иттифоқининг 22 ҳамкор-давлатларнинг 115 та университети ва 11 ҳамкор-давлатнинг (кўпроқ МДХ давлатлари) 124 та университети ҳамда республикамиз ОТМлари ўртасида ҳамкорлик алоқалари ўрнатилди. Жумладан:

- 2008 йилда - 3 лойиҳа (PERSEUS, NMPLIS, AIDA)
- 2009 йилда - 4 лойиҳа (CANDI, HEICA, SWAN, UNIQTOOL)
- 2010 йилда - 3 лойиҳа (PROMENG, UnIvENT, CIBELES)
- 2011 йилда – 4 лойиҳа (QAPD, EPASAT, TERSID, ISMU)
- 2012 йилда – 5 лойиҳа (QUEECA, GE-UZ, UZWATER, TuCANEA, ENGITEC);
- 2013 йилда – 11 лойиҳа (ITEDU, INOCAST, MACH, HIGHVEC, UNIWORK, DeTEL, SAMUZ, PROMIS, MATCHES, UZDOC, UZHEALTH). 7 та миллий лойиҳа (5.34 млн. евро), МДХ давлатлари билан 4 лойиҳа ҳамда Марказий Осиё давлатлари билан биргаликда 4 лойиҳа (3.86 млн. евро) танлаб олинди.

6-танлов доирасида Марказий Осиё давлатлари учун мўлжалланган 10 млн. евродан ташқари, Европа Иттифоқининг қарорига асосан, Ўзбекистон олий таълим муассасалари иштирокидаги миллий лойиҳалар учун 5 млн. евро миқдорида қўшимча маблағ ажратилди. Ажратилган қўшимча маблағ сабабли лойиҳалар сонининг ортганлиги қувонарли ҳолдир.

Таълим, аудиовизуал воситалар ва маданият ижроия агентлигининг (EACEA) кўрсаткичларига биноан кўп лойиҳаларнинг мавзуйий йўналишлари Болония жараёни, ташкилотлар билан ОТМларнинг алоқаларини кучайтириш ва университетни бошқаришга йўналтирилган. Шунингдек, лойиҳалар, асосан, магистратура даражасига оид ва аксарияти минтақавий лойиҳалар ҳисобланади.

2016 йил Темпус дастурининг сўнги 6-танлов лойиҳалари якунланади. Алоҳида таъкидлаш керакки, Темпус дастури Ўзбекистондаги 22 йиллик фаолияти давомида университетлараро икки ва уч йиллик халқаро ҳамкорлик муносабатларига асосланган ягона дастур сифатида Ўзбекистон олий таълим тизимини халқаролаштириш жараёнига катта ҳисса қўшди.

Шу билан бир каторда, Темпус дастури мамлакатимизда олий таълимни ислоҳ қилишдаги самарали воситалардан бири ҳисобланади. 1997 йил «Таълим

тўғрисида»ги янги Қонун ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури (КТМД) қабул қилингандан сўнг бу борада Темпус дастурининг аҳамияти янада ортди.

2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сонли «Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Биринчи Призиденти И.А. Каримов, Президент Фармони¹ қабул қилинган илк кунларданок Темпус дастури Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги (ОЎМТВ) хузуридаги Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш Бош илмий-методик маркази (БИММ) билан яқин ҳамкорликда мазкур Фармон ижросини таъминлашга киришди. 2015 йил октябр ойидан буён Темпус ва Erasmus+ дастурлари доирасидаги лойиҳалар мобайнида Ўзбекистонга келган 30 нафар европалик ҳамкорлар БИММ ва унинг вилоятлардаги филиалларида маърузалар ўқиди.

Темпус лойиҳалари ёрдамида турли вилоятларда жойлашган ОТМларда (55 ОТМ Республиканинг барча вилоятларидан) нафақат Европа университетлари билан кўп йиллик ҳамкорлик йўлга қўйилди, балки бутун мамлакат ОТМлари ўртасидаги ўзаро алоқалар ҳам мустаҳкамланди.

Амалга оширилган кўпгина лойиҳалар доирасида ўзбекистонлик ҳамкорларнинг саъй-ҳаракати натижасида дастлабки иш режасига киритилмаган бир қатор қўшимча натижаларга ҳам эришилди (spin-off effects). Мисол учун: ОТМларнинг раҳбар ходимлари учун қайта тайёрлаш курсларини ташкил этиш натижасида Тошкент давлат педагогика университетида таълим соҳасида менежмент йўналиши бўйича янги магистратура дастури, шунингдек, барча факультетларда ушбу йўналишга мос келувчи факультатив курслар ташкил этилди.

Ўзаро тенглик ва манфаатли ҳамкорлик дастури ҳисобланган Темпус мустаҳкам халқаро алоқаларни ўрнатиш омилларидан бири ҳисобланади. Лойиҳаларни молиялаштириш тугагандан сўнг Европа ва Ўзбекистон ОТМлари ўртасидаги ҳамкорлик алоқалари ўзаро академик алмашинувни йўлга қўйиш, биргаликда мақолалар чоп этиш, ҳамкорликда илмий изланишлар олиб бориш ва бошқа академик лойиҳаларни амалга ошириш йўли билан давом этади.

Темпус лойиҳаларини амалга ошириш давомида нафақат Марказий Осиё давлатлари ўртасидаги, балки Ўзбекистон ва бошқа кўплаб давлатлар ўртасидаги ҳамкорлик алоқалари мустаҳкамланди. 2008 йилдан буён Ўзбекистонда бир нечта мамлакатларни ўз ичига олган кўп сонли лойиҳалар амалга оширилиб келинмоқда. Мисол учун, 46 та Ўзбекистон ОТМлари, шунингдек, 10 та ҳамкор ва 22 та Европа Иттифоқиға аъзо давлатлардан жами 150 ОТМ иштирок этган 30 та Темпус лойиҳаларининг 20 таси кўпдавлатли лойиҳалардир.

¹ http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=2676554

«Эрасмус Мундус»дан «Эрасмус Мундус кўшма магистратура даражалари» га

2004 йилдан бошлаб амалга оширила бошланган Эрасмус Мундус (ЭМ) дастури ҳамкор давлатлар билан ўзаро академик ҳамкорлик ва мобиллик муносабатларига асосланган.

Эрасмус Мундус дастури учта йўналишга (Action) асосланган:

- 1-йўналиш/ Action 1 (2004-2013) - ЭМ кўшма дастурлари /Erasmus Mundus Joint Programmes (магистратура ва кўшма докторантура);

- 2-йўналиш/ Action 2 (2007-2014) - ЭМ ҳамкорлик /EM Partnerships (собик Ташқи ҳамкорлик муносабатлари/ External Cooperation Window);

- 3-йўналиш/ Action 3 (2004-2013) - ЭМ жозибadorлик лойиҳалари /EM Attractiveness projects.

ЭМ жозибadorлик лойиҳалари (Action 3) Европа олий таълим тизимининг жозибadorлигини янада кенг ислоҳ қилишга қаратилган. Ушбу йўналиш, асосан, олий таълимдаги сифат кафолати, кредитларнинг тан олинishi, ўқув дастурларини ишлаб чиқиш каби жиҳатларни кўллаб-қуватлашга йўналтирилган. 3-йўналиш доирасида Марказий Осиё давлатларидан фақат Қирғизистоннинг 2 та университети лойиҳада иштирок этган.

Ўзбекистон ОТМлари ЭМ дастурининг 2-йўналиши доирасидаги лойиҳаларда фаол иштирок этиб келмоқда. Эрасмус Мундус 2-йўналиши (Action 2) - Европа университетлари ва белгиланган давлатлар университетлари ўртасида ҳамкорлик лойиҳаларини амалга оширишдан иборат. Лойиҳалар доирасида Европанинг етакчи университетлари иштирокида бир қатор йўналишлар бўйича бакалаврият, магистратура, докторантура ҳамда илмий ва маъмурий ходимларнинг таълим дастурлари бўйича юқори сифатли таълим берилади.

2007 йилдан бошлаб 2-йўналиш доирасида ҳамкорлик ҳар йили эълон қилинадиган лойиҳа аризалари учун танловлар асосида саралаб олинади. Мазкур йўналиш доирасидаги 2007-2014 йиллар давомида жами 8та танлов эълон қилинган бўлиб, охирги танлов 2014 йилга тўғри келади.

2011 йилнинг феврал ойида мазкур йўналиш бўйича (Action 2) Марказий Осиё ва шу қаторда, Ўзбекистон олий таълим муассасалари иштирокида 5та ҳамкорлик лойиҳалари молиялаштириш учун танлаб олинди. TARGET, MANECA, TOSCA, CENTAURI ва CASIA лойиҳаларида Ўзбекистоннинг 13 та ОТМлари муваффақиятли иштирок этган.

2012 йилда танлаб олинган 4 ҳамкорлик лойиҳаларида эса 10 та ОТМлар иштирокида амалга оширилган. TOSCA II, CASIA II, CANEM ва EuroAsianCEA лойиҳалари доирасида таълим олиш, дарс бериш ва тадқиқот олиб бориш имкониятлари мавжуд.

2013 йилда сўнгги танлов натижаларига кўра, 5 лойиҳа молиялаштириш учун танлаб олинди ва бунда 16 та ОТМ жалб қилинган. Европа Комиссиясининг қарорига кўра, 1 та миллий лойиҳа (TIMUR) учун алоҳида 3 млн. евро миқдорида маблағ ажратилган.

2014 йилнинг июл ойида 2-йўналишнинг (Action 2) натижаларига кўра, 27 та лойиҳа танлаб олинган ва уларнинг бирида Ўзбекистоннинг Самарқанд кишлоқ хўжалиги институти ва Урганч давлат университетлари иштирок этмоқда.

ЭМ 2-йўналиши доирасида Ўзбекистон ва Европа университетлари орасида 2007-2013 йил давомида жами 867 та мобиллик амалга оширилган бўлиб, шундан 699 таси талабалар мобиллиги ва 168 та ходимлар мобиллигидир.

Республика ОТМларида Темпус лойиҳалари ва Эрасмус Мундус ҳамкорликларининг бир вақтнинг ўзида амалга оширилиши лойиҳаларнинг янада самарали бўлишига хизмат қилиши уларни амалга ошириш жараёнида ўз исботини топмоқда. Зеро, Темпус лойиҳалари олдига қўйилган мақсадларига етишиш даврида ОТМ ходимлари, профессор-ўқитувчиларнинг қисқа муддатли сафарбарлиги, малака ошириш имкониятлари ва тажриба алмашинувлари асосий хусусиятларидан ҳисобланади.

ЭМ қўшма дастурлари (Action 1) ОТМлар консорциуми томонидан бошқарилиб, интеграциялашган курс ҳамда консорциумга кирувчи ОТМларда олиб борилган изланиш ёки ўқишдан сўнг битирувчилар қўшма диплом билан тақдирланади. ЭМ магистрлик (EMMCs) ва ЭМ қўшма докторантура (EMJDs) курслари учун грантларга дунёнинг барча давлатларидан талабалар ариза топширишлари мумкин. 10 йил давом этган танловлар давомида ЭМ магистрлик курслари учун Ўзбекистондан жами 42 та талаба, 4 та ўқитувчи, ЭМ қўшма докторантура курслари учун эса 2 та талаба грант билан тақдирланган.

2014 йилдан буён ЭМ магистрлик курслари (EMMCs) Erasmus+ дастурининг «Эрасмус Мундус қўшма магистратура даражалари/ Erasmus Mundus Joint Master Degrees» йўналиши доираси ўз фаолиятини давом эттирмоқда. ЭМ қўшма докторантура (EMJDs) курсларига танловлар 2014 йилдан буён эълон қилинмайди, балки Horizon 2020 дастурининг бир қисми бўлган «Marie Skłodowska-Curie actions» доирасида молиялаштирилади.

Эрасмус Мундус қўшма магистратура даражалари (EMJMDs) - юқори даражадаги таълим мажмуавий дастури бўлиб, ОТМлар консорциуми томонидан амалга оширилади ва дунё бўйлаб энг иқтидорли талабалар учун тўлиқ таълим курсларини таклиф қилади. Мазкур йўналиш доирасида эълон қилинадиган 7та танловлар (2014-200) давомида жами 350 та магистратура курсларини ташкил этиш ва 30 000 та талаба ва ўқитувчиларга грантлар ажратиш кўзда тутилган.

2016 йилдаги EMJMDs танлови натижаларига кўра Ўзбекистондан жами 137 та ариза топширилган бўлиб, шулардан 15 та талаба магистратура ва 1 та талаба доктарантура курсларига қабул қилинди.

Олий таълим соҳаси бўйича Экспертлар миллий гуруҳининг фаолияти

Шунингдек, янги дастур доирасида ҳам Олий таълим соҳаси бўйича Экспертлар миллий гуруҳининг (National Team of Higher Education Reform Experts) фаолиятини қўллаб-қувватлашни давом эттиради. Ҳозирги кунда гуруҳ 11 та экспертдан ташкил топган, улар Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва Брюссельдаги Таълим, аудиовизуал воситалар ва маданият ижроия Агентлиги (EACEA) томонидан тасдиқланган (<http://erasmusplus.uz/heres/Goals-and-Objectives/index.htm>). EACEA ва SPHERE (Олий таълим соҳаси бўйича Экспертларни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш гуруҳи) ташкилоти томонидан ташкил этиладиган долзарб мавзуларга оид семинарларда мунтазам равишда иштирок этишади. Ўз навбатида, семинарлар натижалари умумлаштирилиб, давлатимиз томонидан олий таълим тизими олдига қўйилаётган вазифалардан келиб чиққан ҳолда, тематик мавзулар бўйича республика миқёсида семинар ва давра суҳбатларини ташкил этиб боради.

Erasmus+: Олий таълимда салоҳиятни ошириш лойиҳалари, 2-танлов натижалари

Erasmus+ – бу Европа Иттифоқининг таълим, касбий таълим, ёшлар ва спортни ривожлантиришга қаратилган ҳамда 2014-2020 йиллар учун мўлжалланган янги дастур. Янги дастур юқорида кўрсатилган соҳалар бўйича Европа Иттифоқининг халқаро ҳамкорлик дастурларининг энг муваффақиятли дастурларини, яъни Темпус ва Эрасмус Мундус дастурларини ўз ичига қамраб олди. Ҳозирги кунга қадар, улар Ўзбекистон олий таълимини ислохотлаштириш бўйича Европа Иттифоқининг асосий воситаларидан ҳисобланади.

Ўзбекистон ОТМлари, ўқитувчилари ва талабалар Erasmus+ дастурининг қуйидаги 3 та йўналишлар бўйича иштирок этиш имкониятига эга: Халқаро кредит мобиллиги (International Credit Mobility) – Европанинг бир ёки бир нечта университетлари билан алмашинув дастури, Олий таълим салоҳиятини ошириш лойиҳалари (Capacity Building in Higher Education), Қўшма магистрлик дастурлари (Joint Master Degree programme) ҳамда Жан Моне (Jean Monnet) дастури.

Олий таълим салоҳиятини ошириш (CBHE) йўналишининг 2015 йилдаги 1-танлови доирасида Ўзбекистон ОТМлари иштирокида 12 та лойиҳа фаолият бошлаган бўлиб, улардан 10 таси қўшма ва 2 таси структуравий лойиҳалардир: MIND, ECCEM, CASTLE, ACADEMICA, MEDIPHYS, ModeHED, ESCAP, TechReh, IQAT, FSAMP, IMEP, NURSLIN (Тўлиқ маълумот <http://erasmusplus.uz/Information-about-the-projects/Erasmus-plus/call1/index.htm>).

СВНЕ бўйича 2016 йил эълон қилинган танлов натижаларига кўра 2016 йил 10 февралга қадар барча давлатлардан жами 736 та лойиҳа таклифлари топширилган бўлиб, 32 та лойиҳа таклифларида Ўзбекистон ОТМлари иштирок этган. Танлов кўмитаси томонидан барча иштирокчи мамлакатлардан 147 та лойиҳа молиялаштириш учун танлаб олинди. Танлов натижаларига асосан Ўзбекистон ОТМлари иштирокидаги 7 та лойиҳа молиялаштириш учун танлаб олинган бўлиб, улардан 3 таси миллий лойиҳалар (грант миқдори 2,15 миллион евро), 3 таси минтақаларора лойиҳалар (2,64 млн евро) ва биттаси (999663 евро) Марказий Осиё давлатлари билан ҳамкорликдаги лойиҳа саналади. Ўзбекистон иштирокидаги 7 та янги лойиҳада 22 та ОТМ: Тошкент шаҳридан бта ҳамда 10 та вилоятлар ва Қорақалпоғистондан 16 та олий таълим муассасалари иштирок этиши режалаштирилмоқда (диаграмма -1).

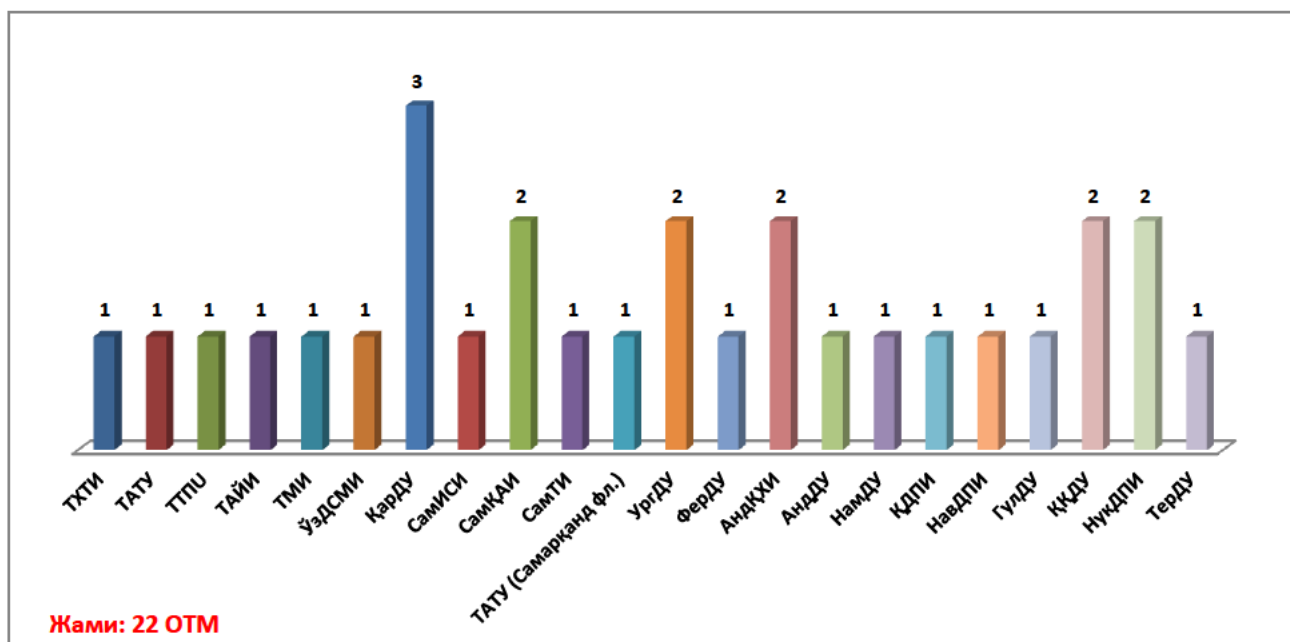


Диаграмма -1. СВНЕ 2-танлов: Ўзбекистон ОТМларининг лойиҳаларидаги иштироки

Дастурда илк бор иштирок этаётган Ўзбекистон Республикасининг 4 та олий таълим муассасаси: Гулистон давлат университети, Тошкент информацион технологиялар университетининг Самарқанд филиали, Навоий давлат педагогика институти ва Нукус давлат педагогика институти 5 та қўшма ва 2 та структуравий лойиҳалар доирасида Европа Иттифоқи университетлари билан узоқ муддатли ҳамкорлик муносабатларини ўрнатади. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 3 та янги, улардан 2 таси структуравий бўлган лойиҳаларда иштирок этмоқда.

Танлаб олинган лойиҳалар Европа Иттифоқининг 15 та аъзо-мамлакатларидан жами 23 та университет билан узоқ муддатли ҳамкорлик ўрнатиш учун асос бўлиб хизмат қилади (диаграмма -2).

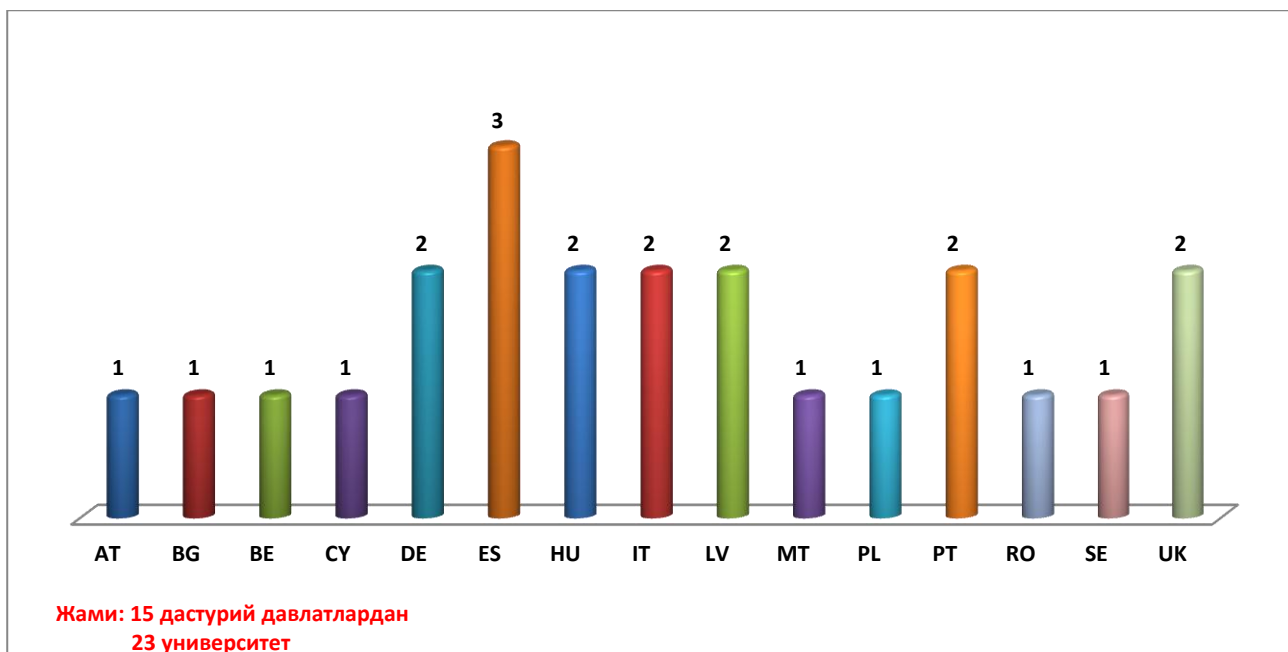


Диаграмма -2. СВНЕ 2-танлов: Дастурий давлатлардаги университетларнинг иштироки

Erasmus+: Халқаро кредит мобиллиги лойиҳалари

Erasmus+ дастурининг «Халқаро кредит мобиллиги/ International Credit Mobility» (ICM) йўналиши – талабалар ва олий таълим муассасаларининг академик ва административ ходимлари учун 33та Дастур-давлатларларда таълим ва профессионал тажриба олиш имкониятларини беради. Бу нафақат мобиллик иштирокчилари учун, балки ОТМлари учун ҳам бирдек фойдали ҳамкорликдир. Амалга ошириладиган мобилликлар давомида ОТМлардаги ўқув-дастурларини солиштириш ва янгилаш ҳамда ўқитиш ва бошқарув усулларини яхшилаш имкониятлари юзага келади. Одийгина университетлараро имзоланган шартнома асосида талабаларни ўқишга юбориш ва чет эллик талабаларни қабул қилиш келгусида хорижий дипломларни дастлаб университетлар ўртасида, кейинчалик эса меҳнат бозорида тан олиншига замин яратади.

ICM йўналиши марказлашган бўлиб, уни молиялаштириш бўйича қарор Миллий Агентликлар томонидан тасдиқланади. Ушбу йўналиш бўйича 33та Дастур-давлатлар иштирокчиларининг (Programme countries) Миллий Агентликлари томонидан тақдим этилган иккинчи танлов (2016 йил) натижаларига кўра, 11та минтақа бўйича 33 750 та мобилликни молиялаштириш учун умумий қиймати 135.7 миллион евролик маблағ ажратилган. Мобилликлар сони 2015 йилга нисбатан 30%га ошгани ҳолда улардан 21600 таси - Европага, 12150 таси - Европадан Ҳамкор-давлатларга амалга оширилади.

ICM 2-танлови доирасида Ўзбекистоннинг 38 та олий таълим муассасалари Европанинг 22 та Дастур-давлатларининг 45 та университетлари билан 335 та сафарбарликни амалга оширишни режалаштирилмоқда. Бундан 2-танловда

Ўзбекистон ОТМлари сони олдинги танловга нисбатан 8 тага, умумий мобилликлар сони эса 53 тага ошганини кўришимиз мумкин (диаграмма-3).

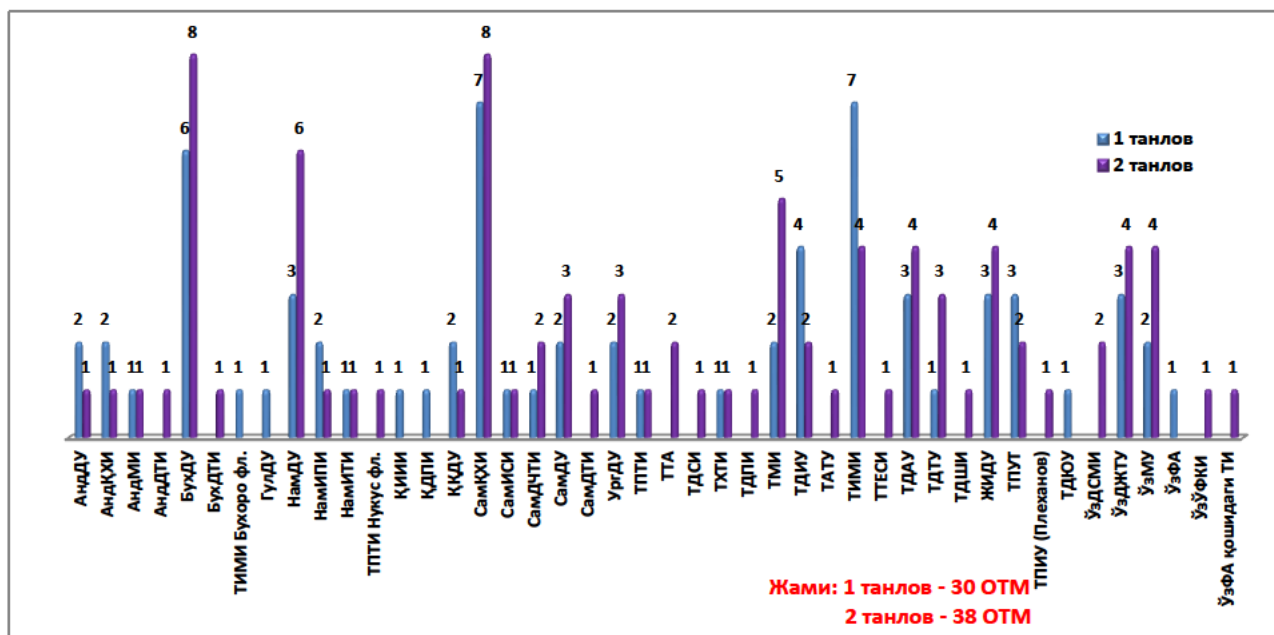


Диаграмма -3. ICM 1-2 танловлар: Ўзбекистон ОТМларинг лойиҳаларидаги иштироки

Европада таҳсил олиш бўйича 242 киши, яъни 123 нафар профессор-ўқитувчилар ва 119 нафар талабалар алмашинуви амалга оширилган. Европадан эса Ўзбекистонга келиб дарс бериш ва тажриба алмашиш учун 93 киши, яъни 77 нафар ўқитувчи ва 16 нафар докторантнинг ташриф буюриши кўзда тутилмоқда (жадвал-1).

Жадвал-1. 2016 йилги ICM 2-танлови доирасида Ўзбекистон бўйича амалга ошириладиган мобилликлар

	Талабалар	Ходимлар	Жами
Борувчи (ЕИ га)	119	123	242
Келувчи (ЕИ дан)	16	77	93
<i>Жами</i>	135	200	335

Erasmus+ дастури доирасида Erasmus+ миллий офисларнинг (NEO) белгиланган вазифаларини инобатга олган ҳолда, Ўзбекистондаги NEO офиси республика ОТМларининг Халқаро алоқалар бўлимлар салоҳиятини ривожлантиришга ёрдам бериши ҳам кўзда тутилган. Халқаро алоқалар бўлимлари (ХАБ) ўз таълим муассасаларида асосий пункт сифатида талабалар ва олий таълим муассасаларининг маъмурияти ва академик ходимларини барча зарур маълумотлар билан таъминлаш, таништириш ва маслаҳатлар бериши лозим. Ушбу дастур ХАБларнинг ўзига хос аҳамиятга эга бўлиши зарурлигини англатади, лойиҳа таклифларини тайёрлаш жараёни ва тартиби, уларнинг

бошқаруви ҳақидаги маълумотларни тақдим қилиш учун хабардор бўлиши ва ҳамкасблари билан ўртоқлашиши зарур. Масалан, ҳамкорликнинг янги йўналишларидан бири - Халқаро кредит мобиллиги/ International Credit Mobility Европа университетлари билан талаба ва ходимларнинг алмашилиш дастури доирасида 33 дастурий давлатларнинг университетлари ўртасида докторант ва ўқитувчиларни қабул қилиш ҳамда талабаларнинг ва ОТМ вакиллари юбориш жараёнида ОТМлараро ҳамкорлик шартномаси ишлаб чиқилиши зарур. Ушбу йўналишнинг асосий талабларидан бири – Европада Ўзбекистонлик иштирокчиларнинг чет элда таҳсил олиб келган ўқиш даврининг ва бир-бирига нисбатан ECTS бирлик кредитларининг тан олиниши зарурлиги белгиланган.

Лойиҳаларни танлаб олишнинг дастлабки босқичида, икки томонлама мобилликни йўлга қўйиш орқали Темпус ва Эрасмус Мундус дастурлари ва бошқа Европа Иттифоқининг дастурлари доирасида ўрнатилган ҳамкорликнинг давомийлигини таъминлаш мақсад қилинган лойиҳа таклифларига асосий урғу берилади.

Юқоридагилардан хулоса қилишимиз мумкинки, Ўзбекистон ОТМларнинг Темпус ва Эрасмус Мундус дастурлари ва бошқа дастурлар доирасида Европа Иттифоқининг таълим муассасалари билан ўрнатган узоқ муддатли ва самарали ҳамкорлик фаолияти келгусида янги умумий лойиҳалар яратилишига асос бўлади.

Фойдаланилган абадиётлар рўйхати

1. Tempus IV in Uzbekistan. Темпус лойиҳалари иштирокчиларининг мақолалар тўплами . – Тошкент, Ўзбекистон, 2013.
2. Темпус: 20 йилдан буён Ўзбекистондаги фаолияти. Темпус лойиҳалари иштирокчиларининг мақолалар тўплами. – Тошкент, Ўзбекистон, 2014.
3. Main Achievements of the Tempus Programme in Central Asia. A Tempus Study.No 19, April 2014, EACEA, Brussels.
http://eacea.ec.europa.eu/tempus/tools/publications_en.php
4. From Erasmus Mundus to Erasmus+. – Central Asia// DG EAC. – Brussels, May 2014.
5. Олий таълим тараққиёти истиқболлари. – Тошкент, Ўзбекистон, 2015.
6. Erasmus+ дастурининг веб-сайти http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus_en
7. Ўзбекистондаги Erasmus+ миллий офисининг веб-сайти
<http://erasmusplus.uz>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Касимова Н.А. Усманова Х.

Материал отражает основные требования к разработке образовательных программ с точки зрения подхода с фокусом на результаты обучения. На основании европейского опыта рассматриваются особенности определения и формулирования результатов обучения, связь с учебным планом и преимущества такого подхода.

Ключевые слова: высшее образование, образовательные программы, результаты обучения, учебный план.

TA'LIMIY DASTURLAR VA TA'LIM NATIJALARI

Qosimova N.A. , Usmonova X.

Material ta'im natijalariga yo'naltirilgan yondashuv nuqtai nazaridan ta'limiy dasturlar ishlab chiqishga oid asosiy talablarni o'zida aks etgan. Yevropa tajribasi asosida ta'lim natijalarini belgilash va shakllantirish xususiyatlari, o'quv dasturi bilan aloqasi hamda bunday yondashuv afzalliklari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, ta'limiy dasturlar, ta'lim natijalari, o'quv reja.

EDUCATIONAL PROGRAMS AND LEARNING OUTCOMES

Nazokat A. Kasymova, Khursana Usmanova

This paper reflects main requirements for educational programmes development in terms of learning outcomes approach. Based on the European practice it observes learning outcomes definition and their statement, correlation with curriculum/syllabus and advantages of the approach.

Keywords: higher education, educational programs, learning outcomes, curriculum.

На современном этапе развития системы высшего образования – проблема определения и достижения результатов обучения (“learning outcomes”) является одной из наиболее важных и спорных. В контексте Болонского процесса и создания общеевропейского пространства высшего образования (ЕНЕА) основная цель - повышение эффективности высшего образования. К 2010г. все образовательные программы и основные компоненты программ должны были быть пересмотрены с точки зрения концепции результатов обучения. Берлинское коммюнике 2003 г. также уделило достаточное внимание данному аспекту в формате создания национальных квалификационных рамок в высшем образовании с соответствующим описанием рабочей нагрузки, уровней, результатов обучения, компетенциям и профилям.

Модели образовательных программ и результаты обучения.

Качественная образовательная программа должна отвечать на следующие вопросы: какова цель и задачи программы? какой опыт обучения требуют данные цель и задачи? каким образом (в какой мере) можно будет

оценить достижение цели и задач? каким образом можно будет организовать обучение?

Традиционная модель разработки образовательной программы ориентируется на преподавателя и содержание курса. Именно преподаватель определяет содержание, планирует курс, оценку знаний студентов или степени усвоения ими материала подготовленного преподавателями; обеспечивает выполнение стандартов. Дескрипторы же курсов охватывают содержание, которое реализуется традиционными методами в основном в форме лекций. В центре так называемой *прагматической профессиональной модели* наоборот находится студент, она позволяет:

- хорошо структурировать содержание курса,
- выбрать более точные методы оценки,
- избежать неопределенных формулировок,
- использовать различные типы и уровни обучения в конкретном предмете.

Отличительной чертой данной модели является фокус на определенные *результаты обучения*, а также *компетенции (комплекс знаний, навыков, умений и способностей)*, которые должен приобрести и продемонстрировать студент по окончании программы.² В свою очередь, это требует участия в разработке и апробации программы представителей предприятий и сообществ.

При разработке программы необходимо провести анализ изучения потребностей на основании нижеследующих пунктов:

- Почему Вы решили внедрить данный курс/предмет?
- Как Вы собираетесь разрабатывать программу?
- Кто является основными заинтересованными сторонами данного курса/предмета?
- Как они могут быть вовлечены в процесс разработки программы курса/предмета?
- Является ли данный курс/предмет обязательным для получения степени на вашем факультете? Если да, то какой вклад он сможет внести в учебный план?
- Как данный курс/предмет сможет удовлетворить потребности студентов (региона)?
- Как данный курс/предмет связан с приоритетами вашего университета?
- Как отражены стратегические вопросы развития самой дисциплины?
- Как связан данный курс/предмет с другими курсами читаемыми на данном факультете?

² Компетенции могут быть специфическими (имеющими отношение к конкретному предмету, специальности или направлению) и общими (для любой сферы образования).// ECTS Users' Guide (2005).

Можно выделить несколько определений результатов обучения:

- Спецификации, которые как ожидается, студент сможет выполнять в конце обучающего процесса,
- То, что обучаемые будут знать или смогут сделать в результате обучения; результаты обычно выражаются в знаниях, навыках и отношении;
- Описание того, что обучаемый должен знать, понимать и способен делать как результат обучения;
- Спецификации, которые обучающийся должен знать, понимать и / или быть в состоянии продемонстрировать после завершения процесса обучения;
- Описание того, что успешный студент/учащийся должен быть в состоянии сделать в конце модуля / курса единицы или квалификации.³

Таким образом, различные определения результатов обучения не сильно отличаются друг от друга и главное в них то, что результаты обучения фокусируются на том, что обучаемых достигает и на том, что он может продемонстрировать в конце учебного процесса.

Результаты обучения в ракурсе категорий областей познания

Результаты обучения должны быть точно и ясно сформулированы для того, чтобы образовательные программы и модули были более прозрачными на местном и на международном уровне. Результаты обучения фиксируются в будущем времени и в них должны быть отражены все требования, предъявляемые к процессу научения. Все задачи курса должны быть достижимы и представлены в таком виде, чтобы их можно было оценить.

В контексте когнитивной модели обучения Б. Блума результаты обучения формулируются следующим образом:



Рис.1 Таксономия когнитивной области Б.Блума

³ ECTS Users' Guide, 2005;

Категории когнитивной области	Действительные глаголы для формулировки результатов обучения образовательной программы
Знания	<p><i>упорядочить, собирать, определить, описывать, продублировать, перечислить, проверить, найти, идентифицировать, составить список, запомнить, признать, повторить, воспроизвести, соотнести, рассмотреть, представить, записать и т.д.</i></p>
Понимание	<p><i>ассоциировать, изменить, уточнить, классифицировать, сконструировать, сопоставить, преобразовать, расшифровать,</i></p> <p><i>защитить, описать, дифференцировать, различать, обсуждать, распознавать, оценить, объяснить, выразить, расширять, обобщать, выявлять, иллюстрировать, указывать, интерпретировать, делать заключение, обнаружить, перефразировать, прогнозировать, признать, доложить,</i></p> <p><i>подтвердить, переформулировать, редактировать, сделать обзор, выбрать, решить, перевести и т.д.</i></p>
Использование/применение	<p><i>применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, сконструировать,</i></p> <p><i>продемонстрировать, развить, обнаружить/изобрести, инсценировать, использовать, изучить, экспериментировать, найти, иллюстрировать, интерпретировать,</i></p> <p><i>манипулировать, модифицировать, оперировать, организовать, упорядочивать, практиковать, предсказать, подготовить, произвести, соотнести, составить расписание, выбрать, показать, очертить, решить, передать и т.д.</i></p>
Анализ	<p><i>проанализировать, оценить/определить качество, упорядочить/установить, подразделить/расчлениить, вычислить, классифицировать, сравнить, соединить, критиковать, дискутировать, проследить, определить, дифференцировать, различать, разделить, изучить, экспериментировать, определить, иллюстрировать, проверить, исследовать, набросать, указать, поставить вопрос, связать, отделить, подразделить, протестировать.</i></p>

Синтез	<i>утверждать, организовать, собрать, классифицировать, объединить, компилировать, скомбинировать, сконструировать, создать, разработать, спроектировать, объяснить, сформулировать, обобщить, интегрировать, изобретать, управлять, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить предложение, перестроить, реконструировать, реорганизовать, пересмотреть, переписать, установить, обобщить</i>
Оценка	<i>оценить, констатировать, рассуждать, приложить, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, критиковать, решить, защищать, выделить, объяснить, интерпретировать, судить, оправдать, измерить, предсказать, рекомендовать, связать, решить, ранжировать, нормировать.</i>

Таблица 1. Соответствие категориям когнитивной области глаголов, определяющих результаты обучения⁴

Из приведенной таблицы видно, что определяющие глаголы не являются исключительными для какой-либо одной конкретной категории, а используются во многих. Важно, какой уровень/глубину когнитивной модели отражает тот или другой глагол.

С точки зрения категорий так называемой эмоциональной области можно привести нижеследующую таблицу (в виде пирамиды снизу вверх):

Категории эмоциональной области	Действительные глаголы для формулировки результатов обучения образовательной программы
--	---

⁴ Declan Kennedy, Áine Hyland, Norma Ryan. Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide. 2006// [http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic development/assets/pdf/](http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic%20development/assets/pdf/)

Восприятие (относится к готовности получать информацию)	<i>действовать, придерживаться, высоко ценить, спрашивать, принимать, отвечать, помогать, попытка, подвергать сомнению, комбинировать, выполнять, подтверждать,</i>
Реагирование (относится к активному участию обучаемого в собственном обучении, интерес к обучению)	<i>сотрудничать, защищать, демонстрировать (вера в), различать, обсуждать, спорить, следовать,</i>
Оценивание (варьируется от простого принятия ценности до обязательств)	<i>придерживаться, инициировать, интегрировать, оправдывать, слушать, упорядочивать, организовывать,</i>
Организация (относится к процессу, обучаемые объединяют разные ценности, усваивают их, принимают стандарты, адаптируют ценностей и т.д.)	<i>участвовать, практиковать, присоединиться, судить, соотносить, поддерживать, синтезировать, обобщать, придавать значение</i>
Характеризация (на этом уровне обучаемый имеет систему ценностей, идей и взглядов, влияющих на поведение последовательным и предсказуемым образом)	

Таблица 2. Соответствие категориям эмоциональной области глаголов, определяющих результаты обучения⁵

Наконец, с точки зрения категорий психомоторной области выделяются в целом физические навыки, связанные с координацией мозга и мышечной активности (что обычно используется в таких областях, как лабораторные научные дисциплины, медицинских наук, искусство, музыка, техника, драма и физическое воспитание). Ниже приводится простая таблица, однако существует ряд других таксономий (более детальных) с фокусом на разные специальности (например, инжиниринговые).

⁵ Declan Kennedy, Áine Hyland, Norma Ryan. Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide. 2006// [http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic development/assets/pdf/](http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic%20development/assets/pdf/)

Категории психомоторной области	Действительные глаголы для формулировки результатов обучения образовательной программы
Имитация (наблюдение за поведением другого человека и копирования поведение как первый этап в изучении сложного навыка)	<i>адаптировать, регулировать, управлять, изменять, организовать, собрать, балансировать, построить, откалибровать, хореография, объединить,</i>
Манипуляция (способность выполнять определенные действия, следуя инструкции и практикуя навыки)	<i>построить, копировать, дизайн, обнаружить, продемонстрировать, дифференцировать (на ощупь), демонтаж, выполнить, исправить,</i>
Аккуратность воспроизведения (без присутствия оригинального источника, точное исполнение и мастерство указывает на достигнутый профессионализм)	<i>обрабатывать, манипулировать, определить, измерить, исправить, пантомима, мимика, организовывать, выполнять (умело), участвовать,</i>
Артикуляция (способность координировать ряд действий, путем объединения двух или более навыков; модель может быть изменена для соответствия особым требованиям или решения проблемы)	<i>записывать, уточнить, эскиз, реагировать, использовать.</i>
Ассимиляция (отображает высокий уровень исполнения, естественно, «рефлекторно»/ «не думая»). Навыки комбинируются, Последовательны и легко исполняемы.	

Таблица 3. Соответствие категориям психомоторной области глаголов, определяющих результаты обучения⁶

⁶ Declan Kennedy, Áine Hyland, Norma Ryan. Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide. 2006// [http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic development/assets/pdf/](http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic%20development/assets/pdf/)

Требования к определению результатов обучения и связь с учебным планом

Результаты обучения должны быть:

- S specific (специфические);
- M measurable (доступные измерению);
- A achievable (достижимые или реальными в течение времени и имеющихся ресурсов);
- R relevant (соотносимы);
- T time scaled (определенного временного масштаба, в течение которого результаты должны быть достигнуты).

При формулировке результатов обучения важно избегать расплывчатых понятий (которые больше связаны с целью и задачами образовательной программы и формулируются с точки зрения преподавателя, а не студента); сложных предложений; обязательно должна присутствовать логика между результатами обучения по модулям/блокам/разделам программы и общими результатами программы. Принципиальным вопросом является оценка или определение того, достиг ли студент результатов обучения.

Таким образом, при разработке любой образовательной программы должны ставятся, и решаться следующие задачи:

- Разработка четко определенных результатов обучения программы,
- Разработка учебного плана, стратегии обучения и возможностей для обучения которые могут обеспечить достижение результата обучения (включая выбор методов преподавания и обучения),
- Процесс оценки результатов обучения и контроль/проверка соответствия и гарантии их достижения.

Матрицы связей показывают, достаточно ли полно достижение образовательных целей программы обеспечивается ее учебным планом.

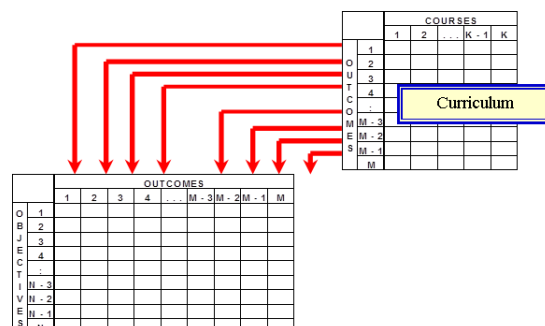


Рис 2. Матрицы связи между образовательными целями учебной программы и дисциплинами, входящими в учебный план⁷

⁷ Тезисы докладов на Всероссийском совещании проректоров по учебной работе: Материалы Всероссийского совещания проректоров российских вузов по учебной работе, 29-30 января 2002 года, г. Москва // <http://www.informika.ru>

Образовательные цели программы (Program Educational Objectives – на рисунке – objectives) – определение, описывающее, что будут способны делать выпускники после окончания программы первого года, а основные задачи программы (Program Outcomes – на рисунке – outcomes) – определения, описывающее навыки, знания и умения студентов на момент завершения программы. Левая матрица (матрица цели-задачи) – показывает решение каких основных задач программы необходимо для достижения каждой из целей программы. Правая матрица (матрица задачи-дисциплины) – показывает какие дисциплины учебного плана (на рисунке – Curriculum) обеспечивают решение каких основных задач программы (в правильно составленном учебном плане в каждой строке и в каждом столбце матриц связи должен быть хотя бы один ненулевой элемент).

Таким образом, подход к разработке образовательных программ на основе определение результатов обучения позволяет:

- Сделать учебный процесс более эффективным, прозрачным и открытым;
- Разработать необходимые стандарты и сопоставлять/сравнивать стандарты/компетенции/квалификации, содействовать признанию квалификаций;
- Выбрать наиболее приемлемые соответствующие стратегии и методы преподавания согласованные с предполагаемыми результатами обучения;
- Разработать соответствующий необходимый материал для учебного процесса;
- Обеспечить согласованность и взаимодействие всех компонентов учебной программы и учебного плана, избежать дублирования и совпадения;
- Предусматривать взаимосвязь между преподавания, обучения и оценки;
- способствовать разработке более эффективных критериев и разнообразных методов/техник оценки студентов,
- Предоставлять точную информацию для работодателей по определенным квалификациям и мотивировать их к сотрудничеству с вузом;
- Содействовать непрерывному образованию и возможностей для сотрудничества разных систем образования.

Список литературы

1. Pollard, A. & Triggs, P. (1997) *Reflective Teaching in Secondary Education*. London: Continuum.
2. Young, M. & Leney, T. (1997) *From A-levels to an Advanced Level Curriculum of the Future* in Hodgson, A. & Spours, K. (eds) (1997) *Dearing and Beyond*. London: Kogan Page.
3. Marsh, C.J. (1997) *Perspectives: Key concepts for understanding curriculum 1*. London: Falmer Press.
4. Bates I, Bloomer M, Hodgkinson P & Yeomans D (1998) "Progressivism and the GNVQ: context ideology and practice" *Journal of Education and Work*, 11, 22, 109-25).
5. Neary, M. (2002) *Curriculum Studies in Post-Compulsory and Adult Education*. Cheltenham: Nelson-Thornes. Chapter 3.
6. Declan Kennedy, Áine Hyland, Norma Ryan (2006) *Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide*.
7. Bloom, B. S., Engelhart, M., D., Furst, E.J, Hill, W. and Krathwohl, D. (1956) *Taxonomy of educational objectives. Volume I: The cognitive domain*. New York: McKay.
8. Bloom, B.S., Masia, B.B. and Krathwohl, D. R. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives Volume II : The Affective Domain*. New York: McKay.
9. Bloom, B.S. (1975) *Taxonomy of Educational Objectives, Book 1 Cognitive Domain*. Longman Publishing.
10. ECTS Users' Guide (2005) Brussels: Directorate-General for Education and Culture. // http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/doc/guide_en.pdf

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Опыт стран ЕС и перспективы для Узбекистана. Рахматуллаев М.А.

В данной статье рассмотрены результаты анализа опыта стран ЕС по послевузовскому образованию, присуждению научных степеней, требованиям к научным работам, научным руководителям и соискателям ученых степеней. Материал основан на изучении результатов международных семинаров, которые проходили в Узбекистане и семинара экспертов высшего образования по теме "Развитие потенциала и обеспечение качества для докторского образования" в г. Мальмо, Швеция.

Ключевые слова: послевузовское образование, научная степень, научная работа, научный руководитель, ученая степень, докторское образование

**ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТИДАН КЕЙИНГИ ТАЪЛИМ:
ЕИ тажрибалари ва Ўзбекистон учун истиқболлар.
Рахматуллаев М.А.**

Мазкур мақолада ЕИ мамлакатларининг илмий даражалар бериши, илмий тадқиқот ишларига, илмий раҳбар ва тадқиқотчиларга бўлган талаблар борасидаги тажрибалари таҳлили келтирилган. Материал Ўзбекистонда ўтказилган халқаро семинарлар ва “Building capacity and quality insurance for doctoral education” мавзусида Швециянинг Мальмо шаҳрида ўтказилган олий таълим экспертларининг семинари натижаларига асосланган.

Kalit soʻzlar: олий ўқув юртидан кейинги таълим, илмий даража, илмий тадқиқот иши, илмий раҳбар.

**DOCTORAL EDUCATION:
EU experience and prospects for Uzbekistan
M. Rakhmatullaev**

The paper includes the results of analysis of the EU experience on doctoral education, award of scientific degrees, requirements to scientific works, supervisors of studies and candidates of scientific degrees. The material is based on international seminars' outcomes which were conducted in Uzbekistan and HEREs international seminar “Building capacity and quality insurance for doctoral education” (Malmo, Sweden).

Keywords: doctoral education, scientific degree, scientific work, supervisor, quality insurance.

Решения и меры, принятые в Узбекистане после введения одноступенчатой системы послевузовского образования с защитой и присуждением ученой степени доктора наук, предусматривают совершенствование системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, повышению качества научной и практической значимости диссертационных исследований и созданию условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала молодежи.

Для реализации поставленных целей необходимо:

- Изучение передового опыта ведущих стран Запада по организации послевузовского образования в вузах и научных центрах;
- Создать условия для обеспечения эффективного доступа к научно-образовательной информации для выполнения научных исследований;
- Развитие интеграции с научными школами ведущих университетов Европы для повышения качества диссертационных работ;

- Повысить уровень публикационной активности и механизмы стимулирования научной деятельности т.д.

Реформы в послевузовском образовании происходят не только в Узбекистане, но и в странах ЕС проводятся активные работы по совершенствованию деятельности докторантуры как важной движущейся силы науки и образования. Изучение опыта ведущих университетов, их анализ и адаптация наиболее ценных и удачных методов позволяет получить дополнительные знания и решения для эффективной реализации реформ в послевузовском образовании республики.

Как показывают результаты исследований зарубежного опыта, в настоящее время еще нет строгого толкования, что считать докторской диссертацией, каковы критерии оценки научной работы, чтобы она могла быть признана международным научным сообществом. Но в странах ЕС принимаются определенные требования и характеристики докторских степеней, которые общепризнаны вузами и научными центрами. В документе «The framework for higher education qualifications in England, Wales and Northern Ireland»[1] написано, что докторские степени присуждаются тем, кто продемонстрировал:

- создание и интерпретацию нового знания, через оригинальные исследования или другие научные достижения, которые повышают качество данной предметной области, удовлетворяющие экспертным оценкам, расширяют круг деятельности дисциплины, а также за публикационные заслуги;
- системное понимание сущности совокупности знаний, которые находятся в центре научной деятельности в исследуемой области или сферы профессиональной практики;
- общую способность концептуализировать (осмыслить), разработать и реализовать проект для поколения новых знаний, применений или понимание сути исследуемой области, и приспособлять решения в свете непредвиденных проблем;
- подробное понимание применяемых методов исследования и для передовых академических исследований.

Как правило, обладатели научных степеней должны иметь способности:

- делать информативные суждения по сложным вопросам в специализированных областях, часто в условиях отсутствия полных данных, и быть в состоянии выразить свои мысли и заключения ясно и эффективно как для специализированной, так и не специализированной аудитории по данной области
- продолжать проводить чисто теоретические и/или прикладные исследования и развитие на еще более продвинутом уровне, способствуя существенному развитию новых методов, идей или подходов.

Докторские степени присуждаются за создание и интерпретацию, построение и/или представление знаний, которые расширяют центр деятельности(авангард,

передний фронт) исследуемой дисциплины, обычно через оригинальные исследования. У научной степени есть общая ценность или оценка как самой высокой академической квалификации, которой может наградить университет или научный центр. Известные ученые Tinker и Jackson (2004) предполагают что 'С академической точки зрения, доктор философии [или докторская степень] является самой высокой формальной квалификацией ...', и Джонстон (1997) заявляет что «Доктор философии - важная награда, которая, признается на международном уровне, показывает усилия интеллектуала высокого уровня в определенной специализированной области исследования». Например, многие годы доктор философии (или DPhil в некоторых университетах), была главной докторской квалификацией в Великобритании. Но сейчас есть различные типы докторских степеней, чтобы удовлетворить потребностям разнообразных групп кандидатов. В последнее время наблюдается ощутимый рост числа защищаемых докторских диссертаций. Как показывает статистика Англии – это от 26 900 в 2002-03 гг. до 30 735 защищенных диссертаций в 2008-9 гг. , т.е увеличение на 14 %. Это связано с повышением конкуренции между преподавателями и учеными , а также финансовыми механизмами стимулирования [1, 2].

С целью изучения материалов, опыта ведущих стран ЕС в вузах республики при активном участии команды HEREs – экспертов по развитию высшего образования прошли несколько мероприятий, которые так или иначе, затронули тему подготовки специалистов высшей квалификации, ученых степеней и научных исследований.

Семинар ТАМ «Послевузовское образование в Узбекистане»

6 апреля 2016 г. в Ташкентском университете информационных технологий был проведен семинар «Послевузовское образование в Узбекистане (институт старших научных сотрудников): результаты исследований, научные статьи и подготовка диссертационных работ».

Цель семинара – повышение уровня научных исследований и публикационной активности в Республике Узбекистан путем ознакомления участников с передовым опытом университетов Европы в рамках семинара и круглого стола для соискателей ученых степеней и руководителей вузов. Целевая группа – руководители министерств и ведомств, вузов, преподаватели, докторанты и соискатели ученых степеней. На семинаре участвовали более восьмидесяти докторантов почти из всех вузов республики.

Темы для обсуждения:

- Повышение эффективности и качества научных публикаций и докторских диссертаций;
- Актуальные источники электронных научно-образовательных ресурсов ведущих издательств мира и использование их в высших заведениях Узбекистана.

Организаторы: MBCCO Узбекистана, Национальный офис ERASMUS +, команда экспертов по высшему образованию HEREs, Ташкентский университет

информационных технологий (ТУИТ) и Ташкентский финансовый институт (ТФИ).

На семинар для проведения презентаций, мастер класса и участия на круглом столе был приглашен prof. Mick Fuller, Plymouth University из Великобритании. Mick Fuller, имея большой опыт в вопросах подготовки специалистов высшей квалификации, ознакомил участников с актуальными задачи и этапами выполнения научных исследований, организации работы соискателей научных степеней и функциями , выполняемыми научными руководителями.

Как отметил профессор, наиболее актуальным является обучение соискателей ученых степеней написанию научных статей и диссертационных работ, отвечающих международным требованиям.

Данное мероприятие стало важным событием для различных категорий участников целевой группы :

- для руководителей МВССО - при принятии управленческих решений и выработки стратегии развития по подготовке научных кадров и улучшению публикационной активности;
- для вузов и научных центров - как инструмент, способствующий повышению уровня организации научно-исследовательской и образовательной деятельности и рейтингов вузов;
- для преподавателей, исследователей, докторантов – при написании научных статей и диссертационных работ на основе международных стандартов; использовании мировых электронных научно-образовательных ресурсов Thomson Reuters, EBSCO information services, ProQuest и др., что способствует повышению их публикационной активности в высокорейтинговых журналах, а также международной научной кооперации.

В проекте рекомендаций участников семинара отмечаются некоторые важные моменты , необходимые для развития науки в республике:

Усилить научную кооперацию с научными центрами и университетами ведущих стран, главным образом ЕС для выполнения совместных научных исследований, организации и проведения научных конференций и семинаров и подготовки высококвалифицированных научных кадров;

1. Повысить уровень информационного обеспечения научных исследований в вузах за счет подписки на научные журналы и базы данных ведущих издательств (прежде всего Thomson Reuters, EBSCO, ProQuest и др.);
2. Организовать регулярные семинары и тренинги по развитию навыков написания научных статей и диссертационных работ для соискателей научных степеней, а также работе с базами данных диссертационных работ;

3. Привлечь ведущих ученых и преподавателей университетов стран ЕС для научного руководства диссертационными работами соискателей ученых степеней, докторантов;
4. В вузах при проведении занятий по английскому языку больше уделять внимания повышению навыков написания научных статей;
5. В магистратуре при преподавании предмета «Научно-исследовательская работа», а также при проведении занятий с докторантами ввести специальные уроки по обучению работе с базами данных диссертаций, подготовке научных статей для публикации в высокорейтинговых журналах;
6. Разработать методические пособия по написанию статей и диссертационных работ с учетом опыта университетов ЕС для распространения среди университетов республики.

Международный семинар HEREs в Швеции

Другой семинар экспертов высшего образования по теме “Building capacity and quality insurance for doctoral education” по развитию докторского образования, прошел г. Мальмо (Университет Мальмо, Швеция) с 30 мая по 2 июня 2016 г.

Темы обсуждения:

- Повышение качества подготовки докторов наук;
- Анализ передовых методов обучения докторантов;
- Программы обучения докторантов ;
- Международное сотрудничество по научным исследованиям, публикациям и докторскому образованию ;

Отметим наиболее интересные доклады и сообщения, которые полезны для послевузовского образования: Dr. Peter Jönsson, координатор по науке «International collaboration in doctoral education – strategies and models» по международному сотрудничеству в докторском образовании и какие стратегии и модели наиболее эффективны в этом направлении; также его доклад на тему «Doctoral education - in Sweden and at Malmö University», посвященный опыту подготовки докторантов в университете Мальмо, о новой модели оценки докторского образования в Швеции; Maria Levinson-Or об опыте докторского образования в Израиле; доклад Christina Bjerken, faculty of Technology & Society (Malmö University), посвященный актуальным вопросам интеграции науки и производства; доклад профессора Julia Davies (Malmö University) на тему «Quality assurance and quality development through programme evaluations» был посвящен актуальным вопросам повышения качества докторского образования и научных исследований в вузах.

Была дана ценная информация о предметах и сроках обучения докторантов в вузах. Например, по словам Patricia Staaf, Director Centre for Teaching and Learning Malmö University в Университете Мальмо (Швеция) во время обучения в докторантуре проходят следующие курсы:

- Теория Науки – 6 ECTS;
- Этика исследования и Ответственное Поведение в Исследовании - 4 ECTS;
- Качественная и смешанная методология исследования - 5 ECTS;
- Количественная и смешанная методология исследования – 5 ECTS;
- Исследование и этика исследователей – 4 ECTS;
- Написание научных статей и публикации - 5 ECTS;
- Представление результатов исследований для различных групп – 5 ECTS;
- Поддержка Изучения Других - 5-ECTS.

Не менее интересен был доклад профессора Marie Torstensson Levander, на тему «Training of supervisors at Malmö University» посвящен вопросам проведения 6-ти дневного курса обучения научных консультантов.

Подводя итоги по анализу выступлений ведущих специалистов Европы, можно сделать следующие выводы:

1. Отмечено, что наиболее важными тенденциями развития докторского образования являются:

1.1. В последнее время все больше принимают размах так называемые “Докторские школы”. Это объединения (чаще всего международные) университетов для организации как совместных научных исследований, так и подготовки докторантов и защит диссертаций. Например, в ЕС имеется опыт объединения 245 членов из 35 стран, от Фаро до Томска для совместного решения задач послевузовского образования.

1.2. В ведущих странах ЕС наблюдается развитие мобильности для докторского образования и существенное усиление внимания к подготовке докторов наук как наиболее важной движущей силой для развития науки, образования и передовых технологий. Развитие специальной политики развития докторантуры Отмечается повышенное внимание к докторскому образованию за последние 10-15 лет (особенно это ярко дается в Salzburg Principles 2005 – Salzburg II 2010 и включено в Bologna Process 2003);

1.3. Неожиданным было узнать, что существенное внимание в университетах уделяется организации курсов обучения для супервайзеров (научных консультантов, руководителей). Научный руководитель должен быть в курсе последних достижений в своей области, о новых источниках научно-образовательной информации, о научных журналах, где следует публиковаться, методам в педагогике, и даже психологии и т.д..

2. Отмечается, что для обеспечения эффективного Capacity Building и качества послевузовского образования необходимо развитие мобильности исследователей между вузами. Хорошее докторское образование имеет международную характеристику(аспект), т.к. научное исследование не должно замыкаться в стенах только одного научно-образовательного учреждения, а иметь характер международной деятельности. Изоляция вуза

или даже кооперация в рамках лишь одной страны не ведет к прогрессу в научных исследованиях;

3. Для развития послевузовского образования актуальным является развитие и применение новых технологий получения знаний и новых структур, отвечающих современным вызовам. Это, прежде всего, возможности платформ MOOCs, Open Access ресурсы, Базы данных научно-образовательной информации ведущих мировых издательств (таких, как Oxford University Press, Springer, EBSCO Information Services, ProQuest и т.д.). Это дает докторантам быть в курсе последних достижений в своей области, повысить свою публикационную активность, установить тесные научные связи с учеными и соискателями ученых степеней других стран;
4. Отмечено, что имеются три важных аспекта, характеризующее современное докторское образование:
 - Этика и честность. Вопросы плагиата, добросовестное научное руководство, выполнение научных исследований и обязательств докторантов. Плагиаризм – это болезнь во многих странах, который существенно тормозит развитие научных исследований и выявлений ученых, затрудняет оценить вклад в научные достижения. Развитие и применение автоматизированных систем антиплагиата позволяют выявить соответствующие аналоги. Но существующие системы еще не совершенны и сами требуют научных и прикладных исследований;
 - Дигитализация (оцифровка), создание цифровых коллекций, электронных библиотек диссертаций, статей, журналов и доступ к ним, онлайн-публикации и доступ к научным работам. Оперативность поиска информации в виртуальных информационных средах повышается в сотни и даже тысячи раз. Соответственно, те вузы и страны, которые еще не работают в корпоративных информационно-библиотечных сетях и с электронными библиотеками существенно отстают от передовых университетов и научных школ;
 - Глобализация. Международные научные проекты, кооперация университетов для подготовки докторов, защит диссертаций. Опыт показывает, что привлечение научных руководителей и оппонентов из ведущих университетов развитых стран мира повышают уровень подготовки и качество диссертационных работ и научных публикаций.

В целом большинство выступающих концентрировали свое внимание для развития докторского образования на следующих аспектах: высокое качество исследований; создание хорошей среды для научных исследований; сильное научное руководство; отбор лучших кандидатов в студенты (докторантуры); междисциплинарные школы; организация грамотного учебного процесса докторантов и научных консультантов и обратная связь; выбор тем, отвечающим перспективным научным направлениям; планирование карьерного роста.

Первый Национальный научно-образовательный форум в Ташкенте

Важным событием в научной и образовательной жизни, особенно касающееся послевузовского образования, было проведение I-го Национального научно-образовательного форума «Доступ к научной информации и публикационная активность», который прошел 23-25 марта, 2016 г. в Ташкенте. На форуме присутствовали более 500 человек, включая руководителей Комитета по координации развития науки и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Академия наук Республики Узбекистан, Министерства высшего среднего и специального образования Республики Узбекистан, Национальной библиотеки Узбекистана, вузов, научных институтов Академии наук, представителей ЮНЕСКО, ведущих компаний: Thomson Reuters, EBSCO information services, ProQuest, Wiley, Emerald из США, Чехии и России, а также преподавателей, докторантов и соискатели ученых степеней со всех регионов республики.

Целью мероприятия явилось повышение качества научных исследований и публикационной активности в Республике Узбекистан путем ознакомления участников форума с мировыми источниками научно-образовательной информации и возможностями публикаций в высокорейтинговых журналах.

В рамках форума проводился 8-е ежегодное мероприятие «Технологии создания и использования научно-образовательной информации в сети электронных библиотек» (семинар и мастер классов для пользователей).

В рамках форума были обсуждены следующие актуальные темы:

- Повышение эффективности и качества научных публикаций и докторских диссертаций, а также информационного обеспечения научных и образовательных учреждений республики;
- О национальной подписке научных и образовательных учреждений к ресурсам Thomson Reuters, EBSCO information services, ProQuest;
- Актуальные источники электронных научно-образовательных ресурсов ведущих издательств мира и использование их в высших и средних специальных заведениях и научных центрах Узбекистана;
- Развитие наукометрии в Узбекистане.

Участники форума отметили важность форума, докладов, мастер классов и полученных материалов: для руководителей министерств, ведомств, при принятии управленческих решений и выработки стратегии развития; для вузов и научных центров как инструмент, способствующий повышению уровня организации научно-исследовательской и образовательной деятельности и рейтингов вузов; для преподавателей, исследователей, докторантов для обеспечения доступа к мировым электронным научно-образовательным ресурсам Thomson Reuters, EBSCO information services, ProQuest и др., что способствует повышению их публикационной активности в высокорейтинговых журналах, а также международной научной кооперации.

Форум указал на острые задачи и факторы, которые являются наиболее актуальными для научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- Необходимость подписки на электронные журналы, книги и учебники ведущих издательств мира с целью интеграции в мировое информационное пространство и обеспечения вузов и научных центров актуальной научно-образовательной информацией;
- С учетом опыта ведущих стран мира, эффективность использования электронных ресурсов в повышении уровня научных исследований, учебного процесса и их влияние на развитие экономики и бизнеса;
- С целью повышения публикационной активности в республике необходимость в вузах Министерства высшего и среднего специального образования и научных центрах Академии наук уделять больше внимания использованию мировых и созданию национальных электронных ресурсов для учебного процесса и научных исследований.

Выслушав доклады и предложения выступающих, Форум рекомендовал:

1. Комитету по координации развития науки и технологий, Национальной библиотеке Узбекистана, Высшей Аттестационной комиссии поддержать предложения выступающих по развитию наукометрических исследований в Узбекистане для оценки уровня научных публикаций, научных изданий (журналов, книг, учебников и др. научно-методической литературы) в соответствии с международными требованиями и повышения престижа науки республики;

2. Для систематического анализа методологических основ научно-технической информации, создать Национальный информационно-аналитический центр, предназначенный, как инструмент, позволяющий осуществлять оценку результативности и эффективности научно-исследовательской деятельности организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.;

3. Рекомендовать Национальной библиотекой Узбекистана, на основе анализа потребностей в научной литературе, предусматривать выделение средств на регулярную годовую подписку на научно-образовательные базы данных ведущих компаний мира с предоставлением доступа к ним для всех университетов и институтов, научных центров и ведущих информационно-библиотечных учреждений республики;

4. Для повышения уровня информационного обеспечения вузов и научных центров Академии наук, а также с целью решения вопросов его финансирования, поддержать предложение Комитета по координации развития науки и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан о ежегодном выделении не менее 1% от бюджета грантов фундаментальных,

прикладных и инновационных исследований на подписку на электронные научно-образовательные ресурсы ведущих компаний мира;

5. С учетом предложения ведущих компаний-издателей электронных ресурсов оказать содействие в обучении докторантов и соискателей ученых степеней, а также с целью повышения публикационной активности в республике рекомендовать Национальной библиотеке Узбекистана, Ташкентскому университету информационных технологий и Институту повышения квалификации и переподготовки кадров ССПО организовать регулярные тренинг курсы для по работе с соответствующими базами данных совместно с компаниями Thomson Reuters, EBSCO, ProQuest и их представителем в республике.

6. Рекомендовать Министерству высшего и среднего специального образования принять как стандарт для преподавателей, научных руководителей и консультантов при подготовке и оценке курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций студентов и магистрантов использование статей по теме исследования из научно-образовательных баз данных (не менее 20 ссылок по теме исследования из каждой базы данных, исходя из Национальной льготной подписки на научно-образовательные базы данных EBSCO, ProQuest).

Выводы и рекомендации

В целом, анализируя состояние, изучение опыта ЕС и мировых тенденций можно сделать следующие выводы и рекомендации по развитию послевузовского образования в Узбекистане:

- Пересмотреть программу обучения докторантов. Разработать эффективную систему оценки докторского образования. Целесообразно переход на кредитную систему оценки знаний докторантов. Ввести специальные дисциплины обучения по развитию навыков научных исследований;

- Разработать программные средства и методические материалы по дистанционному обучению докторантов (использование MOOCs, Open Access ресурсы, Базы данных научно-образовательной информации);

- Имеет смысл продлить срок докторантуры до 4х лет (по аналогии стран Европы), т.к. опыт стран ЕС показывает, что не реально успеть подготовить и защитить качественную докторскую диссертацию в течение 3х лет;

- Необходимо развитие международной кооперации в области докторского образования. Предоставить возможность докторантам проведение краткосрочных научных исследований в ведущих университетах и научных центрах Европы. Привлечь ведущих ученых мира в качестве научных руководителей для докторантов республики;

- Целесообразно проведение совместных со специалистами и профессорами стран ЕС семинаров (ТАМ) и тренингов по актуальным вопросам подготовки докторских диссертаций, повышения уровня публикационной активности и научных исследований в целом;
- По аналогии с ведущими университетами стран Западной Европы целесообразно организовать краткосрочные курсы обучения научных руководителей (supervisor). Курсы должны включать: изучение законодательной основы докторского образования; опыт ведущих стран; отношение между научным консультантом и докторантом; планирование научных исследований и карьерный план; современные методы научных исследований; подготовка научных статей и источники научной литературы для аналитического обзора;
- По опыту ведущих университетов Европы целесообразно увеличить число научных консультантов от 2х и более. Возможно: один научный руководитель и 2 консультанта.

Список литературы

1. The framework for higher education qualifications in England, Wales and Northern Irelandю The Quality Assurance Agency for Higher Education 2008 ISBN 978 1 84482 871 . All QAA's publications are available on our website www.qaa.ac.uk Printed copies of current publications are available from: Linney Direct Adamsway, Mansfield, NG18 4FN
2. Doctoral degree characteristics. September 2011 The Quality Assurance Agency for Higher Education 2011 ISBN 978 1 84979 372 8
All QAA's publications are available on our website www.qaa.ac.uk
3. UK Quality Code for Higher Education. The Quality Assurance Agency for Higher Education 2012 . ISBN 978 1 84979 550 0 . All QAA's publications are available on our website www.qaa.ac.uk
4. Salzburg II Recommendations. European universities' achievements. Since 2005 in implementing. The Salzburg principles. A free electronic version of this publication is available through www.eua.be. ISBN: 9789078997221
5. Report of the Scottish Higher Education Enhancement Committee. International Benchmarking Shaping the Twenty-First Century Doctorate: Learning from international practice. The Quality Assurance Agency for Higher Education. 2012. ISBN 978 1 84979 541 8.

WIDER BENEFITS OF PURSUING PHD ABROAD

Zafar Juraev, Ikboljon Kasimov

This article considers main characteristics of doctoral degree receiving in abroad. By the example of some countries, it notes that doctoral education is mostly the result of skills transfer, social impact and personal development.

Keywords: doctoral degree, doctoral studies, transferable skills, social impact.

XORIJIY DAVLATLARDA DOKTORANTURADA O‘QISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Zafar Jo‘raev, Iqboljon Qosimov

Ushbu maqolada doktoranturada o‘qishning bir qator afzalliklari haqida to‘xtalib o‘tiladi. Unda doktorlik darajasi uchun o‘qishning afzalliklarini uch guruhga (hosil qilingan ko‘nikmalar, ijtimoiy ta’sirlar va shaxsning rivojlanishi) bo‘lingan holda misollar keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: doktorlik darajasi, doktorantura, hosil qilingan ko‘nikmalar, ijtimoiy ta’sirlar

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОЛУЧЕНИЯ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Зафар Жураев, Икболжон Касимов

В данной статье рассматриваются основные особенности получения степени доктора наук в зарубежных странах. На примере опыта некоторых зарубежных стран, отмечается, что обучение в докторантуре, в большей степени является результатом передачи навыков, социального воздействия и продуктом личностного развития.

***Ключевые слова:** докторская степень, докторантура, навыки, социальное воздействие*

Introduction

Today, local economies have become international and countries are interconnected in terms of finance, education, trade and investment. Internationalization gave rapid pace to educational mobility and thus, the last decade has witnessed significant developments in research and innovation systems along with technological advancements and substantial expansion of higher education systems. These advancements have taken place in transitioning economies especially in giant economies on the rise, such as India, Brazil, Russia, China and South Africa. Investment in research and innovation is seen as critical factor driving economic growth and assures the availability of highly qualified workforce in post-industrial society. Even though the unanimity in the relationship between human capital and economic growth is yet to be discovered, PhD holders have been identified as one of the key actors behind the knowledge based economic growth. (Auriol, 2010) This in turn gives paramount significance to doctoral education in the world where

knowledge is the “fuel” to economic growth to a knowledge based economy. (Brinkley, 2006)

The number of research students from developing nations experienced a tremendous increase over the last decade. A recent research conducted by the OECD⁸ indicates that, with demographic changes, international student mobility is likely to reach the 8 million mark per annum by 2025, with the USA being the leading country followed by the UK, Germany France, Australia and Canada. The British Council report projects the number of postgraduates from Nigeria to increase by 12% while the strongly growing number of Chinese students studying in the UK is projected to reach 44% increase over the next decade. (University of Oxford, 2015) The National Center for Education Statistics forecasts 3 million postgraduate program enrollment in 2016 in the United States. (NCES, 2016) Likewise, OECD countries have massively invested into higher education system over the last ten years and this resulted in greater number of national and international doctoral students. In 2006, over 200 000 postgraduate degrees were awarded in OECD area compared to 140 000 in 1998 which is a 40% rise within eight years.

According to Laudeline Auriol, PhD graduates have strategic role in the development of research and innovation for number of reasons. First of all, doctorate candidates are specifically trained for research and then they possess the highest educational level diploma and thus are considered as the most qualified for the creation, implementation and distribution of knowledge and innovation.

Figure 1. Average annual growth of doctoral degrees – 1998-2006

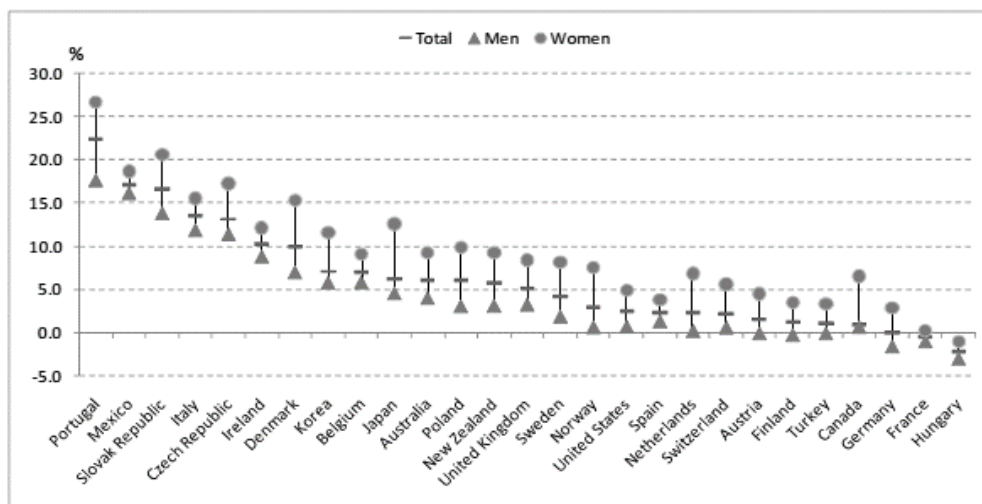


Figure 1: Average Annual Growth of Doctoral Graduates: 1998-2006; Source: OECD Education Database, 2009

However, from one perspective, investing in doctoral studies is rather pricey: in terms of fees, survival and foregone earnings - and lengthy. Besides, doctorate graduates run into numerous challenges after graduation, including fierce competition from other graduates and the transformation of research systems. Therefore, many countries considered restructuring their postgraduate programs to facilitate better

⁸ Organization for Economic Cooperation and Development

entry of postgraduates on the labor market, particularly by improving their management, teamwork, soft and fund raising skills. (Auriol, 2010).

Based on the estimates of Dr. Freeman, a labor economist at Harvard University, it is obvious that the number of foreigners obtaining postgraduate studies in developed countries increased rapidly over the last decade. He approximates that in 1996 only 23% of science and engineering doctorate graduates were born outside the US, while by 2006 this proportion increased up to 48%. (The Economist, 2010).

Nevertheless, in some developed countries, doctoral degrees might yield fewer returns on investment compared to developing countries and thus caused increased criticism of PhD in terms of career prospects and doctoral attrition. This study, therefore, gives paramount significance to identifying and highlighting the benefits of PhD experience beyond financial and career returns for doctoral graduates and developing countries.

Benefits of PhD beyond monetary terms

Dr. Arwen Raddon and Dr. Johnny Sung emphasized the shortage of information on the personal value of the doctorate studies along with the social cultural effect of studying at that level. They stated that "...we still lack thorough analysis of the direct impact of PhD graduates in the workplace in the long run" (Raddon & Sung, 2009)

Later, Dr. Charikleia Tzanakou examined the benefits and impacts of PhD on the early career paths of Greek doctoral graduates from both, Greek and UK universities. It involved online survey of 244 respondents and 26 semi-structured follow up interviews. The outcomes of her study suggested that people with PhD tend to be more productive employees which is something beneficial for the individual and the overall economy. (Tzanakou, 2014) Especially in educational sector, PhD holders offer diverse advantages, such as extensive experience of academic culture, and smooth transitioning in the workplace with strong grasp of structures and terminology. Increased number of doctoral graduates from developed countries contribute substantially to the development of research and innovation in developing countries. This process is crucial at all levels of development; especially, creation and distribution of technologies are significant for economic growth and prosperity. (The Innovation Policy Platform, 2014)

Some of the major benefits of studying PhD that could benefit developing nations and economies in transition beyond the pecuniary terms are highlighted below.

Enhancing Transferable Skills

Doctorate graduates acknowledged further benefits of PhD studies beyond gaining specialized knowledge. These benefits include different set of transferable skills: critical reasoning, problem solving and thinking in depth. Even though some might claim that these skills are irrelevant to academics, those involved in non-academia highlight that these skills and PhD enables them to make a difference in their workplace. Although, doctorate graduates are innovative individually, they may not be capable of making a difference in academic institution due to resistance to change and because they are at an early stage of their career in universities. However,

doctoral graduates added value and distinguished themselves from their colleagues in non-academic working environments where workforce is diverse in terms of skills and qualifications. According to Tzanakou (2014), most respondents working in private sectors stressed out that the skills set gained during their PhD studies, such as critical thinking and problem solving helped them better fulfill their tasks and differentiated them from their counterparts.

Because doctoral degree prepares candidates to have an impact on and possibly transform their preferred field, PhD holders usually take an existing issue or identify potential problem in the industry, conduct research and provide solutions. These attributes of doctoral graduates meet the evolving needs and desire of employers especially in developing economies. Thus, employers often highlight, recognize and appreciate the advanced skills and exceptional knowledge of PhD graduates. (Northeastern University, 2016) This verifies that there are wider benefits of employing such highly qualified staff for employers and implies reputation enhancement and knowledge spill-overs through the employee diversity.

Social Impact of the PhD

The social impact of doctoral graduates could be looked at from three different perspectives: development of social skills, building professional networks and societal recognition. Most PhD students find themselves involved in teaching undergraduates and postgraduates, presenting their research projects to coworkers and different audiences and networking during academic conferences and events. Within the classroom, most PhD candidates often represent a wide swath of sectors and are there to enhance themselves professionally. Later, these people with great possibility become both professional network and a support system. Developing nations will benefit from these networks and support systems in particular because these networks may potentially attract investments worth millions of US dollars. Moreover, rigorous PhD programs of developed countries push candidates to their boundaries and teach them how to think through and solve sophisticated problems that can be used directly in any industry. These activities, in turn, help to improve interpersonal and communication skills of doctoral candidates and increase their chances of becoming a member of highly esteemed networks. (Northeastern University, 2016) These outcomes guarantee invaluable social and professional life beyond PhD. For example, several PhD holders in private sector reported that their doctoral degree provided higher status in societal circles probably because not everyone holds a PhD in their sector of business. (Tzanakou, 2014) Isaiah Hankel's report based on number of surveys and interviews stresses out different advantages of PhD. According to his findings, PhDs are trained professionals who creates information, not just repackage it and thus are high in demand. He also quotes based on the research conducted by McKinsey Global Institute that by 2018 there will be shortage of scientists in the world and this trend continues as the world economy builds up on innovation. (Hankel, 2015)

Personal Development

Personal maturity and independence are often emphasized as two key benefits of postgraduate school. Besides, time management, persistence, patience, and organization skills are also developed during doctoral studies and can be beneficial in the workplace and as well as in our daily lives. During interviews conducted as part of the data collection process, majority of respondents described how attentive and careful they became after their doctoral studies. Even simple home appliance purchasing process was completed after extensive research and increased analysis. They also highlighted how they thought of optimizing some bureaucratic processes, such as document completion and submission to public services in order to save time and effort. (Tzanakou, 2014)

Top level skills, including writing, research and analysis are also mastered by PhDs during their tenure at the university because the requirements of educational process improves the way candidates encounter, analyze and solve problematic conundrums. In addition, doctoral students will have a chance to experience different educational styles by enrolling in a PhD program abroad. Through their doctoral studies and involvement in teaching, PhDs usually immerse themselves in the education system of the host country and this can facilitate experiencing and understanding the culture, its people and customs. (International Student, 2012) Competition and collaboration are also familiar terms for PhDs. They usually work closely with other students in teams, compete for resources, and collaborate and share resources for publications. (Hankel, 2015)

Most importantly, personal satisfaction achieved through successful doctoral research project, self-actualization and self-consciousness attained through accomplishing professional ambitions and performing self-fulfilling employment are also priceless characteristics of pursuing PhD.

Conclusion

This research article focused on exploring returns of pursuing doctoral studies beyond the financial terms. Even though many research projects have been undertaken over the benefits of studying for doctoral degree, most of them are dedicated to pecuniary returns of pursuing the degree and thus contain limited or no information regarding the impact of doctoral degree beyond these terms. Therefore, this study puts together numerous examples of returns from PhD and their effect in transferable skills, social impact and personal development terms. By this, this project highlights some of the unique characteristics of obtaining doctoral degree for personal and professional development.

It is important to mention that this study project is limited to availability of open source data on the chosen research topic. Further research will be conducted by collecting primary data through interviews and online surveys for comprehensive analysis of this topic.

References

1. Auriol, L. (2010). *Careers of Doctorate Holders: Employment and Mobility Patterns*. Paris: OECD Publications.
2. Brinkley, I. (2006). *Defining the Knowledge Economy: Knowledge Economy Programme Report*. London: The Work Foundation.
3. Hankel, I. (2015, December 8). *7 Advantages PhDs Have Over Other Job Candidates*. Retrieved from Scientist: <http://scientist.com/jobcandidates/>
4. International Student. (2012, September 12). *10 Benefits to Studying Abroad*. Retrieved from International Student Blog: <http://www.internationalstudent.com/study-abroad/guide/ten-benefits-to-studying-abroad/>
5. NCES. (2016, September 15). *Fast Facts*. Retrieved from National Center for Education Statistics: <http://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=372>
6. Northeastern University. (2016, March). *5 Ways a Professional Doctorate Degree Could Benefit Your Career*. Retrieved from Northeastern University: <http://www.cps.neu.edu/prospective-students/tips-for-success/value-of-a-professional-doctorate-degree.php>
7. Raddon, D. A., & Sung, D. J. (2009). *The Career Choices and Impact of PhD Graduates in the UK: A synthesis review*. Leicester: Economic and Social Research Council: ESRC.
8. The Economist. (2010, December 16). *Doctoral Degrees: The Disposable Academic*. Retrieved from The Economist: <http://www.economist.com/node/17723223>
9. The Innovation Policy Platform. (2014, June 8). *What is the role of innovation at different stages of development?* Retrieved from The Innovation Policy Platform: <https://www.innovationpolicyplatform.org/content/what-role-innovation-different-stages-development>
10. Tzanakou, C. (2014, April 11). The Value of the PhD in a Knowledge-Based Economy: Beyond the Financial and Career Gains. *University World News*, pp. 35-37.
11. University of Oxford. (2015). *International Trends in Higher Education 2015*. Oxford: University of Oxford.

THE TREND OF DEVELOPMENT OF HIGHER MEDICAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IN THE CONTEXT OF THE BOLOGNA PROCESS

Igor P. Vikhrov

The article reveals essence of the Bologna Process, its basic principles, and impact on higher medical education development in Uzbekistan.

Key words: Bologna process, Bologna principles, higher medical education in Uzbekistan.

BOLONIYA JARAYONI QAMROVIDA O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA OLIV TIBBIY TA‘LIM RIVOJLANISH YO‘NALISHLARI

Igor P. Vikhrov

Maqolada Boloniya jarayonining mohiyati, uning asosiy tamoyillari, shuningdek, Boloniya jarayonining O‘zbekiston Respublikasida oliy tibbiy ta‘limiga ta‘siri haqida yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Boloniya jarayoni, Boloniya jarayoni tamoyillari, O‘zbekiston Respublikasida oliy tibbiy ta‘lim.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Вихров И.П.

В статье раскрывается сущность Болонского Процесса, его основные принципы, а также влияние Болонского Процесса на развитие высшего медицинского образования в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: Болонский процесс, Принципы Болонского процесса, Высшее медицинское образование в Республике Узбекистан.

Introduction

In a world of globalization, the rapid expansion of information space and the pressing need for the development of innovative technologies in the modern world special relevance strengthening of research capacity and training of highly qualified specialists. In this regard, one of the most important tasks of modern development of society is the support of education and science, responsible for the economic, political and cultural stability of any developed country, its credibility on the world stage.

In this regard a special place in the analysis of current trends in higher education is the Bologna Process, which for the past 15 years has been the subject of close attention of professionals of higher education around the world.

A brief history of the Bologna Process:

On 19 June 1999 in Bologna (Italy) the Ministers of education of 29 European countries signed the Declaration on the European region of higher education [1]. Among the signatories — representatives of Britain, France, Germany, Italy, Austria, Swiss Confederation, Spain, Portugal, Belgium, Denmark, Greece, Iceland, Ireland, Luxembourg, Malta, the Netherlands, Sweden, Norway, Finland, Romania, Czech Republic, Slovak Republic, Slovenia, Bulgaria, Hungary, Poland, Lithuania, Latvia and Estonia.

The participants of the Bologna meeting were committed over a relatively short period (up to 2010) to create a common European space of higher education and to raise the prestige of the European system of higher education on the world stage. For this purpose:

a) to Establish a system of clear and comparable degrees through the introduction of European Diploma Supplement, in order to promote not only the growth in the employment of European citizens and international competitiveness of European higher education in General.

b) go to the multilevel system of training: bachelor, master, doctoral. Access the following loop assumes the successful completion of the previous one. The duration of the first cycle (bachelor) should be not less than 3 years. The degree awarded after the first cycle shall also meet the qualification requirements of European labour market. The second cycle ends with a master's degree, the third cycle — doctorate.

c) to Introduce a system of credit points according to ECTS type — the European Credit Transfer System, providing transparency and comparability of the volume of the material studied and accordingly the possibility of academic recognition of qualifications and competences. This should ensure large-scale mobility of students. Students should have the opportunity to acquire knowledge and to obtain these loans in various higher institutions of Europe, including outside the system of higher educational institutions (including continuing education) the acceptance of the relevant universities of the organizations that they give.

g) to Ensure the effective mobility of students and teachers in Europe. Students should have all opportunities for education and training, have access to all relevant services. For teachers, researchers and administrative staff should be provided with opportunities to participate in pan-European research and education without prejudice to their rights.

To this date, the Bologna process is increasingly supported by UNESCO, the European Council and the European Commission and national governments in the European region. Currently, the Bologna Declaration was adopted by 48 countries + EU itself [2]. With the support of the European Commission established the international coordination group for the Bologna process, the result of which are the numerous conferences and seminars devoted to various aspects of the process.

The Bologna Process in the CIS countries

Currently from 11 countries of the CIS – 7 countries have become official members, which have adopted the Bologna Declaration. Is the Russian Federation, Ukraine, Azerbaijan, Armenia, Moldova, Belarus and Kazakhstan [2]. In other countries there is an active discussion of the principles of the Bologna Process and closely studied its characteristics and the results of the application of these principles in various countries.

At its core, all provisions of the Bologna Process are voluntary, however, some principles are mandatory. If we turn to the mandatory provisions of the Bologna process, countries of the CIS, joined him in practice, some of them are not implemented, but just declared. However, these countries have taken measures and steps for entry into the common world educational area, but also reached a certain level of progress and reforms in this direction.

A comparative analysis of national education system of the Republic of Uzbekistan and the principles of the Bologna Declaration

In a study conducted by the European Commission in 2012 [4] was given the following information about the degree of conformity of the Republic of Uzbekistan to the principles of the Bologna Process.

- The Bologna structure of 3 cycles;
- European Credit Transfer System (ECTS);
- The Bologna Diploma Supplement;
- The national qualifications framework (NQF);
- Quality assurance mechanisms;
- The recognition of foreign qualifications.

When comparing the education system of the Republic of Uzbekistan should be borne in mind that the adoption of the Bologna principles and approaches is a voluntary process.

- **The Bologna three cycle structure**

One of the main directions of the Bologna process is the introduction of three consecutive cycles of higher education, namely, first, second and third cycle leading to the obtaining of three degrees – bachelor's, master's and doctorate. For the programs of bachelor and master developed a General model, while for the third cycle has not yet formed a clear rule, and the right of their determination is largely outside the universities, who do not strive for more regulation of their own activities. Uzbekistan also adopted three level model that corresponds in principle to the Bologna Process.

- **The European Credit Transfer System (ECTS)**

ECTS is a tool that enables students to collect credits for successfully mastered courses at the University. The system aims at improving transparency of results and learning processes and facilitate the recognition of periods of study. In practice, this system facilitates the comparison and provides an understanding of work related

programmes/courses. It is also an important tool in facilitating student mobility and study abroad. In practice, 60 ECTS credits represent the workload of one year of formal learning (academic year) full-time and relevant learning outcomes. In Uzbekistan, it is still a practice of determining the labor costs of teaching staff in the format of hours teaching load and uses a system similar consideration.

- **The Bologna Diploma Supplement (PD)**

The Bologna Diploma Supplement is a document attached to a higher education diploma to improve international transparency and facilitate academic and professional recognition of qualifications. It consists of eight sections describing in particular the nature, level, context, content and status of the successfully completed training. The app also includes a description of the national system of higher education. In other words, it describes the context of the diploma and helps its holder to demonstrate his/her qualifications. In Uzbekistan there is also the diploma Supplement, but it contains name of subjects passed and the grades earned.

- **National qualifications framework (NQF)**

National qualifications framework is an instrument for the classification of qualifications according to a set of criteria for specified levels of learning achieved. The NQF is intended to improve the transparency, access, descriptions of trajectories of transition to higher level qualifications and for quality assurance of qualifications in the interests of the labour market and civil society. It describes and relate the different qualifications and other achievements in the field of education that can be obtained in a particular country. Uzbekistan is still only in the initial stage of the discussion of the NQF and in general shows some interest in their development.

- **The national quality assurance system (NQA)**

In the context of this study, quality assurance refers to the process of evaluation, monitoring, securing, maintaining and improving the quality systems of educational institutions and programs of higher education. At the national level, this type of external evaluation should ideally be conducted in an independent and Autonomous body, endowed with appropriate powers. In Uzbekistan the issues of ensuring the quality of higher education and accreditation and certification of universities involved in State Testing Center under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. It does not use the participation of international agencies for the evaluation and quality assurance, both at the level of institutional and programme.

- **Recognition of foreign qualifications**

Recognition of qualifications is a priority of the Bologna process and is seen as a vehicle for the development of international mobility and improved employability of graduates.

One of the tools in this area is the Lisbon Convention on recognition of qualifications, representing the international Convention for the recognition of qualifications awarded in one country, in other countries, on the basis of established standards. The Convention was developed jointly by the Council of Europe and UNESCO have signed more than 50 countries in Europe and countries outside Europe. It is primarily intended for use in member countries of the Council of Europe and in Europe and North America, UNESCO. In Uzbekistan the issues of recognition

engaged in the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan and at present, almost fully recognizes the education received abroad. However, issues of short-term mobility at the undergraduate level is still not solved.

- **Joint programs and degrees**

In the global context joint degrees and programmes become an important aspect of internationalisation strategies and are considered as a key element of University cooperation. In Uzbekistan legislated a number of international programmes that are taught in branches of foreign universities.

Thus, it is clear that the implementation of the Bologna process in the participating countries, as well as the development of elements of the Bologna Process in Uzbekistan is a long and complex process, which is typical for the countries of the European Union. However, the Bologna process is for many countries neighbouring the EU, some system of coordinates and is often seen as a prerequisite inter-institutional cooperation and exchange of students and staff with partners from the EU. In many countries, the Bologna process is also seen as a catalyst for wider reform. As a tool of strengthening of internationalisation of higher education, it is actually important engine for large-scale reforms, because it forces one to rethink the current structure and governance arrangements, including how we think and in the Republic of Uzbekistan.

Medical education and the Bologna Process

Traditional class-lesson form of education in the 21st century is justified. University education is not just coped with the ever-increasing flow of information, it has lost the ontological database in the form of a universal philosophy that allows to harmonize the special science. Besides the traditional transfer of knowledge does not allow to prepare a person to situations not described in the textbook, and such situations in practice are becoming more and more.

Science in the XX century, was constantly faced with the fact that she can describe and predict all risks are designed on the basis of its activities. It can be expected that in the twenty-first century science will face an even greater flow of information, risks and challenges. The emergence of new diseases such as bird flu, environmental disasters and natural disasters, change of lifestyle, this is all humanity's problems, to solve which account for the majority of governments and medical professionals. As a response to the recent crisis in education has been the establishment of the Bologna Declaration in June 1999 in Bologna, where uniform educational space set to build 29 European countries. The main points of the achievements of the Declaration were: the training system is based on two semesters per year, the creation of a credit system, improvement of mobility, cooperation in ensuring European quality standard of education, European measurement system of the education system.

If we assume that in the future the Republican medical education system will follow the Bologna Declaration, one of the important points of contention will be the duration of training in medical school. More than 90% of the countries medical education is one of the longest lasting. The Bologna Declaration recommends a system of method of teaching 3+3 (3 years undergraduate and 3 years graduate or

4+2, respectively). In the Republic of Uzbekistan duration of training is 7+3. Noteworthy and rigid structure of the typical and working programs on disciplines studied, in the Declaration for the development of mobility and mutual recognition of modules in Uzbekistan and Europe, units, cycles, semesters, courses and diplomas must meet those European standards.

Medical education is still relevant to medical education as something mysterious and akin to art, whereas standardization of the training of medical professional to achieve the best results. The problem of regulating medical education in all countries is due and respect to the last two ministries of Health and Higher Education. Management, controlling and quality assessment is the subject of ongoing negotiations between experts of the ministries.

In conclusion, we can say that the standards of the Bologna Declaration for medical education in its "pure" form in most of European countries were not adopted in some countries there are long discussions, the acceptance of the external form of the Declaration without taking into account the national specifics of individual countries lead to a decrease in the quality of training of health professionals.

Conclusions and recommendations

The main purpose of this article is to study and synthesis of national and international experience in the field of higher education programmes in medicine. This study showed that the Uzbek medical higher education in General is trending with leading international experience in training of doctors and other medical personnel.

This is confirmed by the obvious similarity in the overall methodology and approach to medical education. For example, in countries with the Bologna Process there is a clear trend of a three-level education (bachelor-master-doctorate), and also in Uzbekistan a three-level training (bachelor-master-doctorate).

The duration of the study varies in the EU from 5-7 years on the first level of training, 1-3 years at the second level, and 2-4 years on the third level. In Uzbekistan, in turn, the first level depending on the field of study also lasts 5-7 years, the second level from 2-3 years and the third level (PhD) – 3 years. Modular system of education is dominant in the countries of the Bologna Process, and in Uzbekistan in medical education uses a modular system in the educational programs.

In as unit comparability of workload in the participating countries of the Bologna Process is a system of transfer of credits (ECTS), in Uzbekistan has its own national rating (100-point) control system knowledge.

Almost all EU countries as a document certifying the obtained degree is used standard for all countries of the Bologna Process the so-called diploma Supplement (Diploma Supplement), and also Uzbekistan has its own national diploma Supplement.

The existing levels descriptors in the countries of the Bologna Process are quite close to understanding such a division in the Uzbek education at the levels of bachelor, master and doctoral programs. In consequence of which Uzbekistan has developed

the corresponding job description, and constantly improving state educational standards.

In General, summarizing all the information obtained, it is recommended to draw the attention of representatives of MHSSE and the Ministry of health of the Republic of Uzbekistan, and also representatives of the scientific medical community to the question of the further development and implementation of modular educational programs and to strengthen integration processes to consider the possibility of participation of medical schools in the establishment of international joint graduate and doctoral research schools using ECTS and the diploma Supplement.

References

1. http://www.ehea.info/Uploads/about/BOLOGNA_DECLARATION1.pdf
2. <http://www.ehea.info/members.aspx>
3. <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=73>
4. http://eacea.ec.europa.eu/TEMPUS/tools/documents/issue09_Bologna_state_play_12_0720_ru.pdf

КРЕДИТ МОБИЛЛИК ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Рихсиева Г.Ш.

Ушбу мақолада мобилликнинг таълим сифатини таъминловчи омил сифатида Европа таълим муҳитидаги аҳамияти, шунингдек, талабалар ва ўқитувчилар халқаро алмашинувининг аҳамиятга молик жиҳатлари ёритилган, мамлакатимиз олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва мобилликни кенгайтириш бўйича халқаро ҳамкорликни кучайтириш масалаларига оид таклифлар берилган.

Калит сўзлар: мобиллик, таълим сифати, халқаро алмашинув, талабалар, олий таълим муассасалари

CREDIT MOBILITY AS FACTOR OF QUALITY ASSURANCE

Gulchekhra Sh.Rikhsieva

The article considers role of mobility as a factor guarantees education quality in the European higher education institutions, as well as issues of students and teachers international exchange . It also presents proposals on development of international relations in universities for quality assurance and mobility.

Keywords: mobility, quality of education, international exchange, students, higher education institutions.

КРЕДИТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рихсиева Г.Ш.

В данной статье рассмотрен роль мобильности как фактор гарантии качества образования в Европейском пространстве высшего образования, а также вопросы международного обмена студентами и преподавателей, даны предложения по развитию международных связей в вузах для повышения качества образования и расширения мобильности.

Ключевые слова: мобильность, качество образования, международный обмен, студенты, высшие учебные заведения.

Мамлакатимизда бугунги кунда Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг сифат босқичи вазифалари доирасида кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда. Таъкидлаш жоизки, ислохотлар жараёнида таълим тизимида, айниқса, олий таълимда ўқув жараёни сифатини ошириш энг муҳим ва долзарб вазифалардан ҳисобланади. Бу жараёнда ўз тажрибаларимиз қаторида хорижий мутахассисларнинг ҳам таълим сифатининг кафолатини таъминлашга оид фикрларини ҳам ўрганиш аҳамият касб этади. Жумладан, Европада Болония жараёнларининг муҳим талабларидан бири ҳам айнан таълим сифати кафолати масаласи бўлиб, айнан шу масала мутахассисларнинг диққат-эътиборида бўлиб келмоқда.

Ҳозирги кунда дунёда таълим стандартларини уйғунлаштиришга йўналтирилган ягона таълим муҳитини яратишга интилишлар мавжуд. Европа таълим тизими Болония жараёнлари билан боғлиқ ҳолда катта бир умумий таълим майдонига айланган. Айнан шу жараёнларни такомиллаштириш, ўзаро ҳамкорликни кучайтириш, таълим натижаларини ўзаро тан олиш, соҳа бўйича замонавий билимларга эга мутахассисни тайёрлашга қаратилган таълим сиёсатини амалга оширишнинг ўзига хос шакллари ишлаб чиқилган.

Бу ўринда Европа таълим муҳитида яратилган ва анчагина тажрибадан ўтказилган ҳуқуқий меъёрий базанинг мавжудлигини таъкидлаш лозим. Жумладан, Европа таълим муҳитида таълим сифати ва кафолатининг ўзига хос стандарт талаблари ва жараёнларни назорат қилиш принциплари ишлаб чиқилган бўлиб⁹, мазкур жараёнда таълимнинг юқори сифатга эга бўлишини таъминлаш энг устувор масала бўлиб қолмоқда. Чунки Болония жараёнларининг бошқа барча муҳим элементлари ҳам айнан таълим сифатини таъминлаш қаратилган. Ўзаро очиқ таълим муҳити талабалар ва профессор-ўқитувчилар мобиллигининг ортиб боришига шароит яратган бўлса, олимларнинг ҳамкорлиги натижасида янги билим ва тажрибалар алмашилиши, бу эса таълим сифатига ижобий таъсир этиши кузатилмоқда.

Мутахассисларнинг таъкидлашича, бугунги кунда таълим сифати кафолати бўйича 3 хил миқёсдаги ҳаракатларни кузатиш мумкин. Булар: глобал, континентал (минтақавий) ҳамда профессионал (касбий).

⁹ Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) // http://www.equip-project.eu/wp-content/uploads/ESG_2015.pdf

Глобал миқёсда бу масалалар билан шуғулланувчи INQAАНЕ – олий таълимда сифат кафолати агентликларининг халқаро тармоғи (Иринг Вассер таълим сифати кафолати соҳасида INQAАНЕни ЮНЕСКО билан қиёслаган); *минтақавий* миқёсда ENQA – Европа олий таълим тизимида сифат кафолати уюшмаси, ЕСА – Европа аккредитация консорциуми, SEENQA – Марказий ва Шарқий Европа мамлакатлари олий таълим тизимида сифат кафолати агентликлари тармоғи, CANQA – Марказий Осиё сифат кафолати ва аккредитация тармоғи ҳамда APQN – Осиё-Тинч океани сифат кафолати тармоғи. Профессional миқёсда таълим сифати кафолати масалалари билан шуғулланувчи ENAEE – муҳандислик соҳасида таълим сифати кафолати аккредитацияси бўйича Европа тармоғи, EQANIE – информатика соҳасида таълим сифати кафолати аккредитацияси бўйича Европа тармоғи, АЕС – Европа консерваториялари уюшмаси, ECTNA – кимё соҳасида таълим сифати кафолати аккредитацияси бўйича Европа комитети ва б.¹⁰ Бу ташкилотларнинг ҳаммаси ҳам, аввало, таълим жараёнида сифат кафолатини таъминлаш, жараённинг восита ва омиллари, интернационализация ва мобилликнинг самарадорлиги каби масалаларни турли даражада таҳлил ва назорат қилиб боради. Таълим сифати кафолати бўйича халқаро миқёсда турли семинарлар, анжуманлар, тренинглар ташкил этиб келинмоқдаки, бу масаланинг ниҳоятда долзаб бўлиб бораётганлигидан далолат беради.

Ҳозирги кунгача таълим сифатининг юқори даражада бўлишига бевосита таъсир этувчи омиллар бўйича мутахассисларнинг турлича қарашлари мавжуд. Жумладан, билим олувчиларнинг савияси, педагогларнинг билими ва маҳорати, уларнинг компетентлиги ва креативлиги, таълим жараёнининг моддий-техник таъминоти, жараён мониторингининг тўғри ташкил этилиши ва натижаларнинг таҳлили кабилар. Мазкур омиллар ҳар бир олий таълим муассасасининг ривожланиш стратегиясининг ўқув ва илмий жараёнлар билан боғлиқ қисмларида албатта ўз аксини топади. Айниқса, ўқув дастурларининг замонавий талаблар асосида бўлишига эришиш, реал меҳнат бозори талабларига мос кадрлар тайёрлашга йўналтирилганлиги, он-лайн таълимни амалга оширишга шароитлар яратиш, илмий фаолиятга ёшлардаги эҳтиёжни кучайтириш, олий малакали илмий педагогик кадрлар тайёрлаш, халқаро ҳамкорликни кенгайтириш, касбий таълимга йўналтириш кабиларга бугунги кунда мамлакатимиз олий таълим муассасаларида ҳам муҳим вазифа сифатида қаралмоқда.

Мазкур вазифаларни амалга ошириш, жаҳоннинг етакчи олий таълим муассасалари тажрибаларини ўрганиш ва ижобий жиҳатларини бизнинг тизим доирасида татбиқ этиш масаласи мутахассислар ва экспертлар олдида ҳам қатор

¹⁰Иринг Вассер «Болонский процесс – 2020: новые тенденции в развитии гарантии качества образования в Европе»// Всероссийская конференция Гильдии экспертов в сфере профессионального образования «Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования».– http://www.akvobr.ru/mobilnost_instrument_garantii_kachestva.html

масалаларни қўймоқда. Масалан, таълим сифатини таъминлашга хизмат қилувчи жиҳатларни таҳлил қилиш ҳам таълим менеджменти соҳасида чуқур ва атрофлича таҳилларни талаб этади. Биргина мобиллик тушунчасининг моҳиятини ўрганиш ва Европа таълим муҳитидаги аҳамиятни очиб бериш ҳам таълим сифатига таъсирининг турли жиҳатлари ҳақида ўзига хос хулосаларни келтириб чиқаради.

Кредит мобиллик (credit mobility) бутун дунё бўйлаб таълим жараёнидаги интеграцияни кучайтиришга қаратилган фаолият сифатида муҳим аҳамиятга эга бўлмоқда. Айниқса, бу Болония жараёнининг таянч элементи бўлиб, у орқали таълим муассасалари ва илмий марказларнинг самарали ҳамкорлигини таъминланмоқда, турли таълим дастурларининг қиёсланишига имконияти яратилмоқда ва уларнинг оптимизацияси амалга оширилмоқда. Талабалар, тадқиқотчилар ва ўқитувчилар мобиллик дастурларида иштирок этишлари натижасида ўз йўналишларида янги билимлар базасига эга бўлиб, бошқа университетлардаги таълим дастурлари доирасидаги талаблар билан танишиб, фикр алмашиб қайтадилар.

Мобиллик: 1) талабаларда бошқа мутахассислардан билим олиш натижасида янги билимлар базасини тўлдириш, қиёслаш имкониятига эга кенг дунёқарашли мутахассис бўлишга имкон яратади, бу эса ўз ўрнида рақобат кучли бўлган меҳнат бозорида талабга жавоб бера оладиган кадрнинг етишиб чиқишига таъсир кўрсатади, миллий иқтисодиётни ривожлантиришга таъсир эта оладиган меҳнат ресурслари сифатини оширади; 2) тадқиқотчиларга янги материаллар беради ва илмий иш натижаларнинг апробациясини ташкил этиш имкониятини кенгайтиради 3) ўқитувчиларда таълим жараёнида мутахассис ва педагог сифатидаги компетентлигини оширади ва креатив тафаккурни ривожлантиришга таъсир этади.

Академик мобилликни бошқа хорижий стажировкаларидан фарқлаш лозим. Европа таълим муҳитида талабалар бошқа давлатнинг университетида таълим олган давр (семестр ёки ўқув йили) ўзи ўқиётган таълим муассасага қайтганидан сўнг ҳисобга олинади ва у кейинги босқичда ўқиши давом эттиради. Барча фанлар бўйича олган кредитлари (у эришган натижалар, баллар) ўз университетида ҳисобга олинади. Чунки Европада бу жараёнларнинг яна бир таянч элементи мавжудки, у таълим кредитларининг трансфер тизими (ECTS)¹¹ ҳисобланади. Бир тизимда баҳолашнинг мавжудлиги ҳам мобилликнинг самарадорлигини таъминлайди. Натижаларнинг тан олинishi бўйича тизимнинг мавжудлиги ҳам кредит мобиллик талабалар ўртасидаги алмашинувга кенг имконият яратади.

Маълумки, таълим жараёнининг иштирокчилари талабалар ва ўқитувчилар ҳисобланади. Айнан бу икки иштирокчи нуқтаи назаридан мобилликнинг таълим сифатига таъсири масаласини алоҳида кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

Талаба шахсга йўналтирилган таълим жараёнида фаол иштирокчига айланади, ўзини намоён қилиши имконияти унинг ўз устида кўпроқ ишлаши,

¹¹ ec.europa.eu/education/tools/ects_en.htm

таълим ресурсларидан мустақил фойдаланган ҳолда янги билимларни эгаллашини талаб қилади. Бу жараён эса таълим муассасаларидан ҳамкорликда ўқув дастурларини такомиллаштириб боришни, малака талабларини қайта ишлаб чиқишни талаб этади. Демак, ўқитувчилар ҳам ўз ўрнида ўзаро тажриба алмашиши ва биргаликда таълим дастурларини такомиллаштириш устида ўйлашига тўғри келади. Ўқитувчилар мобиллиги ҳам айнан талаба учун бериладиган таълимнинг замонавийлашувини таъминлашга йўналтирилган бўлади. Ўқитувчи мобиллиги, аввало, унинг шахсий компетентлиги, мутахассис сифатидаги билимларини янгилashi, ривожланишига таъсир қилса, иккинчи томондан ўз университетидан ўқув жараёнини модернизация қилиш, янги ёндашувлар асосида янги методикаларни жорий этишга замин яратади.

Таълим муассасалари мобилликни таъминлаш учун таълимнинг шахсга йўналтирилганлиги, ўз педагоглари ва мутахассисларининг юқори компетентлигига кафолат бериши, таълим ресурсларига бойлиги, жараёнларнинг самарали бошқарувига эгаллиги, мунтазам мониторинг ўтказилиши ҳамда дастурларнинг янгиланиб бориши каби талабларга қай даражада жавоб бериши, шунингдек, муассасанинг аккредитацияси натижалари ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики, мобиллик таълим жараёнини мунтазам янгилab, ривожлантириб боришни талаб этади. Бу эса, ўз навбатида, таълим сифатини оширади, таълим сифатини оширишга хизмат қилувчи элементларнинг барчасига алоқадор бўлади.

Мобиллик таълим сифатини оширишда мотивацияни кучайтиради ва ҳар икки ташкилот – ҳамкор олий таълим муассасаларининг биргаликдаги саъй-ҳаракатларини талаб этади.

Кўринадикки, бутун дунёда таълим жараёнини модернизация қилиш, таълим турлари, шакллари, таълим методологиясини мукамаллаштириш, айниқса, таълим мақсадларига эришишнинг қулай ва самарали усулларини топиш бўйича фаолият олиб борилмоқда. Ўзбекистонда ҳам мустақиллик йилларида таълим тизимини ислоҳ қилиш бўйича жуда катта ишлар амалга оширилди. Олий таълим муассасалари аккредитациясининг давлат Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази томонидан ҳар беш йилда ўтказиб борилишида ўқув юртларининг таълим сифати даражасини ошириш бўйича фаолиятини баҳолашда катта ҳамият бериллади. Шунингдек, олий таълим муассасалари рейтинги бўйича кўрсаткичлар ҳисобида ҳам таълим сифатига таъсир этувчи омиллар етакчи ўринда туради.

Бугунги кунда республикамиз олий таълим муассасаларнинг талабалари ва профессор-ўқитувчилари Erasmus Mundus, Erasmus+ ташкилотларнинг турли грантлари, лойиҳалари асосида мобиллик дастурларида иштирок этиб келмоқдалар. Албатта, талабалар мобиллигида хорижий университетлар ва маҳаллий ОТМлардаги баҳолаш тизимининг турлича эканлиги сабабли ўқиш жараёни натижалари (баллар)ни тан олиш масаласини тўлиқ ҳал этиш қийин. Аммо талабанинг шахсий компетентлиги даражасидаги ўзгаришлар, билимларининг ошиши, дунёқарашининг кенгайиши, соҳа бўйича халқаро

тажрибаларни ўрганганлиги, тил билимларининг ривожланганлиги кейинги босқичдаги таълим сифатига албатта таъсир этади.

Ўз ўрнида Erasmus+ лойиҳалари доирасида узоқ ва қисқа муддатли мобилликнинг профессор-ўқитувчилар касбий маҳорати ва билимларининг ортишида катта аҳамияти кузатилмоқда. Шунингдек, докторлик дастурини тугаллаган ўқитувчилар ўз мутахассисликлари бўйича замонавий билимларга эга бўлиб, ўз соҳаларида ҳамкорликни кучайтириш борасида ҳам қатор таклифлар билан чиқмоқдалар. Бу жараёнлар албатта таълим жараёнларини модернизация қилишда, олий таълим муассасалари илмий салоҳиятини оширишда катта аҳамитга эга.

Таклифлар:

- халқаро мобилликнинг самарали йўллари топиш, жорий этиш, икки томонлама фойдали лойиҳаларни ишлаб чиқиш бўйича ОТМларнинг Халқаро алоқалари бўлими ходимлари компетентлигини кучайтириш, ХАБнинг Ўқув-услубий бўлим ва Илмий бўлимлари ҳамкорлиги кенгайтириш, янги лойиҳалар яратиш механизмини йўлга қўйиш мақсадга мувофиқ;

- профессор-ўқитувчилар алмашуви натижасида турли соҳаларда фундаментал ва амалий лойиҳаларни яратиш ва бажаришга ОТМ жамоасини кенг жалб этиш мақсадида тажрибали мутахассислар томонидан семинарлар ташкил этиш керак;

- ҳамкорликдаги анжуманлар, семинар ва вебинарлар, он-лайн конференцияларни ташкил этиш ҳамкорликни кучайтиради ҳамда таълим сифатига таъсир этади;

- илмий салоҳиятни оширишга, натижада эса таълим сифатига хизмат қилувчи докторлик таълими бўйича ҳамкорликдаги дастурларни ишлаб чиқиш ва иштирок этиш керак;

- мобиллик иштирокчилари бўлган 2 субъект, яъни талабалар (билим олувчилар) ҳамда ўқитувчилар фаоллигини ошириш зарур. Бунда:

аввало, талабаларни мустақил тарзда билим олишга ўргатиш, керакли ресурсларни мустақил излаб топиш ва ундан мақсадли фойдаланиш малакасига эга бўлиши таълим жараёни натижасини кўтарувчи, замонавий билимга эга мутахассиснинг етишиб чиқишидаги энг асосий омил деб ўйлайман. Айнан мустақил билим олиш ва тегишли зарур билимларни, фанларни танлаб ажрата олиш, шунингдек, билим ва малакани узлуксиз ривожлантириб бориш кўникмасига эга бўлган талаба мобил бўлиши ва талаб қилинаётган стандартларга жавоб бериши мумкин.

Ўқитувчилар мобиллиги ҳам ўз устида тинимсиз ишлашни талаб этади. Бошқа мамлакатдаги турдош соҳа мутахассислари билан бирга ишлаш, малака ошириш, албатта, қисқа ёки узоқ муддатли мобилликнинг ижобий самарасини кўрсатади. Таълим дастурларини ҳамкорликда ишлаб чиқиш, такомиллаштириш, биргаликда ўқув адабиётлари яратиш, илм-фан ютуқларини, тадқиқот натижаларини таълим жараёнига татбиқ этиш каби фаолиятларда мобилликнинг аҳамияти катта.

- мобиллик жараёнини фаоллаштиришдаги тўсиқлардан бири – хорижий тил кўникмаларининг етарли даражада эмаслигини бартараф қилиш зарур. (Шу сабабли ҳам ПҚ-1875-сонли Қарор асосида инглиз тилини чуқур ўрганиш таълимнинг барча босқичларида такомиллаштириш, профессор-ўқитувчиларнинг ҳам инглиз тили билимларини чуқурлаштириш, хорижий тилда маърузалар ўқишларини рағбатлантириб бориш масалаларига жиддий эътибор қаратилмоқда. Бу профессор-ўқитувчиларнинг ўз соҳалари бўйича дунёнинг етакчи университетларида олиб борилаётган таълим жараёни, илмий фаолият билан яқиндан танишиш имкониятини яратади, ўқув дастурлари ва адабиётларини замонавий билимлар билан тўлдириб бориш, ўзаро фикр алмашган ҳолда янги таълим ресурсларини яратишга ёрдам беради);

- баҳолашнинг кредит тизими, маълумки, нафақат Европа таълим тизими, балки АҚШ, Япония, Жанубий Корея Республикаси ва бошқа ривожланган мамлакатлар тизимларида ҳам татбиқ этилган. Биз ҳам эксперимент тарзида муайян таълим йўналишлари ёки мутахассисликлари, ёки маълум бир университетлар мисолида кредитлар тизимини ишлаб чиқишимиз ва аста-секин татбиқ этишимиз керакки, бу жаҳоннинг илғор мамлакатлари таълим жараёнига интеграцияни кучайтиришда бу муҳим омил ҳисобланади;

- он-лайн таълим тизимига кириб бориш учун турли курсларда ўқиш ва он-лайн сертификатларни олишга эришиш ҳам талабалар ва профессор-ўқитувчиларнинг компетентлигини оширади деб ҳисоблайман.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Касимова Н.А. Усманова Х.

Материал подготовлен на основании опыта европейской системы обеспечения качества в высшем образовании. Он также рассматривает основные проблемные моменты в обеспечении и управлении качеством образовательных программ, возможности адаптации хороших практик, определяет первичную ответственность за гарантию качества высшего образования непосредственно со стороны высшего учебного заведения. Автор выделяет ряд подходов и инструментов в решении вопросов управления качеством образовательных программ.

Ключевые слова: высшее образование, обеспечение качества, управления качества, гарантия качества, образовательные программы, высшее учебное заведение, аккредитация.

**TA'LIMIY DASTURLAR SIFATINI BOSHQARISH MUAMMOSIGA
ZAMONAVIY YONDASHUV
Qosimova N.A. , Usmonova X.**

Material oliy ta'limda sifat ta'minotining yevropacha tizimi tajribasi asosida tayyorlangan. U, shuningdek, ta'limiy dasturlar sifatini ta'minlash va boshqarishda asosiy muammoli jarayonlar, yaxshi tajribalarni joriy etish imkoniyatlarini ko'rib chiqib, oliy ta'lim sifati kafolati uchun dastlabki mas'uliyatni to'g'ridan-to'g'ri oliy ta'lim muassasasi tomonidan belgilaydi. Muallif ta'limiy dasturlar sifatini boshqarishga oid masalalar yechimida bir qator yondashuv va vositalarni ajratib ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, sifat taminoti, sifat boshqaruvi, sifat kafolati, ta'limiy dasturlar, oliy ta'lim muassasasi, akkreditatsiya

**QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMMES:
MODERN APPROACHES
Nazokat A. Kasymova, Khursana Usmanova**

This paper is prepared based on experience of the European quality assurance system in higher education. It examines main challenges in quality assurance and management of educational programmes, opportunities for good practices' adaptation, and specifies primary responsibilities of higher education institutes to ensure education quality. The authors identifies approaches and tools in quality management for educational programmes.

Keywords: higher education, quality assurance, quality management, educational programmes, higher education institute, accreditation.

Все меры, предполагаемые реформами системы высшего образования своей основной задачей имеют именно обеспечение и повышение качества подготовки специалистов. Решение данной задачи предполагает существенное изменение управления качеством подготовки специалистов, переход от управления функционированием и развитием вуза к управлению качеством вуза, качеством подготовки специалистов в системе высшего образования. В процессе дальнейшего развития в этом направлении, существует ряд вопросов, которые требуют определенного внимания:

➤ Обеспечение нового качества анализа самой системы, которые достигаются путем освоения современных технологий анализа. Такие технологии позволяют учесть изменения самой сферы образования; ориентацию на потребности субъектов образовательного процесса и «заказчика», в лице которого сегодня выступают потенциальные работодатели, общество, государство; динамику рынка труда, быструю смену технологий, сокращение сроков переподготовки и повышения квалификации и т.д.; ориентацию на интеграцию национальной системы высшего образования в

мировое образовательное пространство. (Как правило, в вузах эту работу выполняют отделы маркетинга, которые в общей структуре управления вузом обеспечивают аналитическую функцию управления, построение внешних связей вуза, прежде всего с потенциальными заказчиками.)

➤ Проблема критериев оценки полученных результатов, по которым можно судить о степени достижения поставленных целей и одновременно, о способности самой системы образования к обновлению всех ее компонентов (содержания, технологий, профессиональной компетентности преподавателей вуза). При решении этой проблемы необходима разработка: требований к итоговой аттестации выпускников, четкое определение общего и отличного в подготовке бакалавра, магистра (очевидно, эти требования должны определенным образом соотноситься с принятыми в мире критериями итоговой аттестации выпускников вузов); требований к промежуточной аттестации не только и не столько по отдельным предметам, сколько по «блокам» подготовки – гуманитарной, естественнонаучной, общепрофессиональной, специальной;

➤ Проблема обеспечения адекватных условий, способствующих достижению современного качества высшего образования. Решение этой проблемы предполагает: создание вузовской службы мониторинга качества; создание службы сопровождения, которая обеспечивает возможности для выбора и построения студентом и преподавателем профиля своей карьеры; презентации студентами и преподавателями своих достижений; развитие образовательной, информационной научной и культурно-просветительской среды университета; создание общественных структур управления, обеспечивающее максимальное включение каждого сотрудника вуза в управление качеством.

➤ Новые инструменты обеспечения управления качеством при рассмотрении управления качеством как эффективное управление ресурсами (финансовыми, экономическими, человеческими, материально-техническими и т.д.).

➤ Включение в управление качеством - управление инновациями (обнаружение точек роста, внедрение и тиражирование удачных решений, организацию повышения квалификации, обучения преподавательского состава вуза).

Европейские стандарты обеспечения качества и управления качеством

Важность проблем обеспечения качества образования подтверждается тем, что создание совместимых систем управления качеством в образовании является одним из принципиальных компонентов Болонского процесса. Особое значение здесь имеет создание системы гарантии качества образования и организацией, которая должна координировать этот процесс в ЕС, определена Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании (ENQA). Под ее эгидой с привлечением Ассоциации европейских университетов (EUA), Европейской ассоциации институтов высшего образования (EURASHE), Европейской ассоциации национальных студенческих союзов (ESIB), а также

национальных аккредитационных агентств – членов ENQA, составлен согласованный набор стандартов, процедур и руководящих принципов по гарантии качества. В основополагающем документе разработанным Европейской сетью (Ассоциацией) гарантии качества в сфере высшего образования (European Network for Quality Assurance in Higher Education - ENQA) - «Стандарты и директивы для гарантии качества высшего образования в Европейском регионе»¹² - гарантии качества в образовании могут рассматриваться как все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению образовательным учреждением (ОУ) применительно к качеству, что, в свою очередь, позволяет провести сегментирование этой деятельности:

- на планирование качества, т.е. деятельность, направленную на формирование стратегии, политики и связанных с ними целей и требований по качеству образования;
- управление качеством, т.е. методы и виды деятельности образовательных учреждения, используемые для выполнения требований к качеству образования;
- обеспечение качества, т.е. методы и виды деятельности образовательных учреждений, направленные на создание уверенности в том, что требования к качеству образования будут выполнены;
- улучшение качества, т.е. все виды деятельности образовательного учреждения, направленные на улучшение способности выполнить требования к качеству образования;
- оценку качества, т.е. доказательства того, что заданные требования к качеству образования выполнены.

Оценка осуществляется самим образовательным учреждением (самооценка или внутренняя оценка), заинтересованными сторонами.

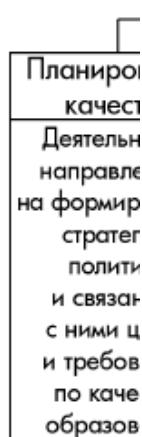


Рис.1 Структура «Гарантии качества в образовании» (как совокупность направлений деятельности образовательного учреждения).¹³

¹² European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA): Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area

¹³ Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. – Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. – 58 с. – перевод на русск. яз.

Управление качеством образовательных программ можно подразделить на внешние по отношению к вузу процедуры и внутренние. В качестве внешних процедур в мире принята, развивается и совершенствуется аккредитация. Процедура аккредитации интересна тем, что даёт вузам разработанный механизм управления качеством образования.

Международной практикой выработана процедура аккредитации образовательных программ как подтверждение соответствия некоторым установленным стандартам качества. *Аккредитация*¹⁴ – особая форма управления качеством образования, отличающаяся принятием формального решения о соответствии образовательного учреждения или образовательной программы заранее установленным и согласованным стандартам, являющегося основанием для формального одобрения законным органом. Одна из важнейших задач аккредитации – информирование общества о доверии вузу или образовательной программе. Иными словами аккредитацию можно понимать как публичное выражение доверия образовательному учреждению или образовательной программе со стороны уполномоченной организации.

В настоящее время в международном образовании ясно выражены следующие тенденции:

- нарастание многообразия европейского высшего образования, связанное с возрастающей децентрализацией высшего образования;
- интеграционные процессы (Болонский процесс, Лиссабонская программа, направленные на сопоставимость и совместимость национальных систем высшего образования, построение конкурентоспособной и динамичной экономики, основанной на знаниях, развитие сотрудничества в сфере профессионального образования и подготовки.

Интерес к аккредитации как инструменту обеспечения качества образовательных программ и учреждений исследователи относят к концу 90-х годов XX века, до этого периода проблема качества образования не являлась для европейских вузов центральной. В большинстве случаев управление качеством было частью внутренних неформальных, саморегулирующихся процедур, выработанных самим академическим сообществом, не имевших ни специально разработанных механизмов, ни внешней оценки и не являвшихся предметом ответственности. В настоящее время во всех странах введены формальные внешние процедуры оценки качества, как реакция на повышение децентрализации, институциональной автономии и роли рыночных факторов, с одной стороны, и необходимость обеспечения определённого уровня качества образования, общественной ответственности учреждений образования и мониторинга результатов, с другой.

В настоящее время аккредитация как особая форма оценки качества развивается: практически все европейские страны имеют официально

¹⁴ [credo (лат.) – верить, доверять]

утверждённые агентства. Это обусловлено заинтересованностью многих сторон в инструментах, позволяющих в условиях конкурентной среды обеспечить прозрачность систем высшего образования и гарантии соответствия основным стандартам качества, иметь инструмент оценки различных параметров качества конкурирующих образовательных учреждений и программ.

Вместе с тем, отношение к процедуре аккредитации неоднозначное. С одной стороны, она несёт положительные эффекты:

- обеспечение соответствия основным стандартам качества образования, в том числе, международным стандартам;
- углубление мероприятий по управлению качеством, повышающее открытость образовательной программы и учреждения и подтверждающее ответственность вуза перед обществом;
- возможность дополнения мониторинга качества другими средствами управления.

С другой стороны, указывают на негативные или сомнительные моменты:

- целесообразность проверки качества высокоразвитых систем высшего образования, где есть уверенность в прочности внутренних механизмов управления качеством и постоянно осуществляется внешняя оценка на уровне программ;
- трудность установления адекватного соответствия чётких стандартов, требуемых процедурой аккредитации, современной объективно всё усложняющейся системе образования и условиям реализации образовательных программ в конкурентной среде;
- большой акцент на внешнюю функцию системы управления качеством может привести к девальвации функции повышения качества;
- отношение к аккредитации как к вторжению в институциональную автономию, к выражению сомнения в квалификации преподавательского состава.

Тем не менее, международное сотрудничество в области аккредитации и управления качеством образовательных программ интенсивно развивается, причём, как и обусловлено Болонской декларацией, в направлении интеграции. В современном образовательном сообществе уже не вызывает сомнений необходимость систем управления качеством отдельных образовательных программ. Однако, продолжают существовать разные подходы и разные проблемы в связи с обеспечением качества, прежде всего, качества подготовки выпускников:

- противопоставления между институциональным и программным подходами (т.е. оценка вуза в целом или отдельные программы, которые реализуются этим вузом), однако в последнее время - характерно растущее совмещение двух подходов;

- уровень контролирующего агентства: большинство европейских вузов предпочитают существование ряда национальных агентств по обеспечению качества при сотрудничестве между ними, как внутри страны, так и между европейскими странами;
- имеется опыт и учреждения центрального агентства, которое само не занимается контролем качества, аккредитацией – вместо этого, оно аккредитует агентства более низких уровней (например, административно-территориальных единиц), которые уже непосредственно проводят работу по оценке, аккредитации конкретных вузов и их программ (частично реализованный в Германии).¹⁵

Тем не менее, 80% вузов Западной Европы систематически проходят процедуры внешней оценки, чаще всего в виде аккредитации. В 82% вузов имеются службы внутренней оценки качества, причем эти службы занимаются мониторингом только процессов преподавания и его результатов. В 53% вузов внутренние службы оценки оценивают также качество научной работы своих преподавателей и сотрудников.

Основные подходы в обеспечении и управлении качеством в вузе

Первичная ответственность за гарантию качества высшего образования лежит непосредственно на каждом высшем учебном заведении. В связи с этим важно соблюдение основных подходов в сфере обеспечения/управлением качества отдельными вузами:

- Формулировка ясных целевых установок по структуре, содержанию и объему подготовки специалистов на основе анализа и потребностей рынка труда и предоставляемых образовательных услуг, а также оценки собственных возможностей, в том числе, экономических; ориентирование тематики научных исследований на потребности отраслей, как основы повышения качества подготовки специалистов; содействие трудоустройству выпускников и их последующему образованию;
- Создание внутривузовских систем управления и оценки качества образования, нацеленных на повышение эффективности управления и широкое участие в этом процессе общественности и потребителей специалистов; создание таких систем целесообразно осуществлять на основе скоординированных действий, в ходе постоянного обмена между вузами, в том числе с учетом требований, предъявляемых при аттестации учебных заведений;
- При формировании рабочих программ дисциплин - разработка в них четких требований к уровню освоения учебного материала с целью обеспечения учебного процесса современными, научно обоснованными педагогическими оценочными средствами.

¹⁵ Разработка рекомендаций по реализации Болонского процесса в российской образовательной системе: отчет о НИР (закл.) / Санкт-Петербург. гос. ун-т; рук. Мурин И.В. – СПб., 2003. – 72 с. – Оpubл. 04.07.2003.

Характерные особенности обеспечения/управления качеством и рекомендации по использованию существующих практик

В целом относительно европейского опыта оценки качества образовательных программ можно сделать следующие выводы:

- Основными показателями качества образовательной программы являются:
 - ✓ ориентация на запросы потребителей в формулировании согласованных и чётких целей и результатов обучения;
 - ✓ планирование, организация учебного процесса и оценивание достижений студентов;
 - ✓ уровень преподавательского и вспомогательного персонала, материально-техническое обеспечение, финансирование, партнёрские связи с промышленными и научными организациями;
 - ✓ оценка результатов программы потребителями (выпускниками, работодателями и т.п.); система управления, включая систему гарантии качества.
- Демонстрируется необходимость обеспечения качества образовательной программы через высокое качество целей посредством системной работы с целями образовательной программы и планируемыми результатами обучения от выдвижения и формулирования до постоянной корректировки с учётом изменяющихся интересов всех заинтересованных сторон на основе регулярной обратной связи и ясных и обоснованных индикаторов их достижения.
- Важнейшее значение для обеспечения качества образовательной программы имеет качество привлекаемых при её организации ресурсов, качество организации составляющих образовательную программу процессов, их направленность на эффективное достижение целей программы и планируемых результатов обучения.
- Существенной характеристикой образовательной программы является наличие действующей системы управления качеством, основанной на мониторинге мнения о программе студентов и выпускников, мнения работодателей о выпускниках программы.

Можно выделить наиболее характерные особенности европейской оценки качества образовательных программ, представляющие интерес для адаптации: детальная проработка целей образовательной программы и планируемых результатов обучения на основе учёта интересов потребителей; наличие процедуры разработки и формального утверждения образовательной программы независимым органом; обеспечение качества организации процесса обучения и качества привлекаемых для реализации программы ресурсов; обеспечение процесса непрерывного улучшения программы на основе обратной связи от потребителей (например, слушателей и работодателей).

Таким образом, управление качеством образования необходимо на всех уровнях, но наиболее важно и, следовательно, наиболее разработано в настоящее время управление качеством основных образовательных программ. Особенностью современных процедур управления качеством образовательных программ является их ориентированность на результат обучения. Поэтому едва ли не важнейшим элементом системы качества в образовании является корректное определение целей (*качество целей*) и *качество оценки* их достижения с помощью корректных методов (*качество результата*). Кроме того, при разработке системы качества необходимо обеспечить качество условий и качество процессов.

Список литературы

ENQA - <http://www.enqa.eu/>

EQAR - European Quality Assurance Register in Higher Education - <http://www.eqar.eu/>

EUA - <http://www.eua.be/index.php>

Framework for Qualifications of the European Higher Education Area -

<http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00Main doc/050218 QF EHEA.pdf>

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area - <http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00->

[Main doc/050221 ENQA report.pdf](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main doc/050221 ENQA report.pdf)

ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ ВА ЎРГАНИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ТАЖРИБАЛАРИ

Лутфуллаев П.М.

Мақолада Наманган давлат университетида олиб борилаётган чет тилларни ўқитиш ва ўрганишни ривожлантиришга қаратилган чора-тадбирлар, бажарилаётган ишлар муҳокама этилган. Профессор-ўқитувчиларнинг хорижий давлатларда педагогик тажрибаларини ошириш ишлари таҳлил этилган. Эришилган тажрибалар ёритиб берилган.

Калит сўзлар: чет тиллар, хорижий ОТМлар, стажировка, илмий ва академик семинар, ўқув курслари, хорижий мутахассис, илгор метод, илгор тажриба

ОПЫТ НАМАНГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Лутфуллаев П.М.

В статье обсуждены меры и выполняемые работы, которые направлены на развитие преподавания и обучения иностранных языков в Наманганском государственном университете. Анализированы меры связанные с заграничным обучением и стажировками профессорско-учительского состава. Представлены достижения и полученный ценный опыт.

Ключевые слова: иностранные языки, заграничные ВУЗы, стажировка, научный и академический семинар, учебные курсы, иностранный специалист, передовой метод, передовые знания и опыт.

PRACTICES OF NAMANGAN STATE UNIVERSITY IN IMPROVING THE TEACHING AND LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES

Lutfullayev P.M.

In this article the ongoing activities and measures, accomplished tasks which are oriented to improve the teaching and learning the foreign languages at Namangan State University are discussed. The teaching staffs' participation in international internships and training courses are analyzed. The achieved good practices are enlightened.

Keywords: foreign languages, foreign HEIs, internships, scientific and academic seminar, training courses, foreign specialist, advanced methods, best practices.

Хорижий тилларни ўрганиш ва уни ўқитишни такомиллаштириш ҳозирги кунда Республика таълим тизимидаги энг шиддатли жараёнлардан бири эканлиги барчага аён. Айниқса, 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сонли қарорида белгиланган вазифалар ижроси юзасидан амалга оширилаётган ишлар бунга яққол мисол бўла олади. Бу вазифаларни бажаришда ОТМлардаги филологик йўналишлар талаба ва профессор-ўқитувчиларига жиддий топшириқлар юкланган. Хусусан, инглиз тилида тинглаб тушиниш, оғзаки нутқ ва ёзма нутқ кўникмаларини ривожлантириш бўйича тинимсиз ишлар олиб борилмоқда. Биргина Наманган давлат университетининг (кейинги ўринларда НамДУ) филология факультетида охириги 4 йил ичида бир қатор ишлар амалга оширилган ва тажриба тўпланган.

Биринчидан, мунтазам равишда илмий семинар ва тренинглар ташкил этилмоқда. Биргина 2013 йилда Британия Консуллиги вакиллари иштирокида 2 марта, норвегиялик мутахассислар томонидан 1 марта, АҚШ элчихонаси вакиллари томонидан 1 марта тренинглар ташкил этилган. Ундан кейинги йилларда эса ташкил этилган семинар тренинглар сони 15 тага етди. Британия Консуллиги томонидан молиялаштирилаётган PRESETT лойиҳаси доирасида 12 нафар Инглиз тили йўналишидаги профессор-ўқитувчилар фаолият олиб бормоқда ва улар режа асосида ЎзДЖТУ ҳузуридаги Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш Республика илмий-амалий марказида (кейинги ўринларда марказ) семинарларда иштирок этиб қайтдилар. Ушбу марказ Британия Консуллиги ва UzTEA билан ҳамкорликда вақти-вақти билан бир кунлик амалий семинарларни ташкил этиб келади ва уларда НамДУ вакиллари фаол қатнашмоқдалар. Айниқса, янги авлод дарсликларини яратиш бўйича талайгина ишлар қилинди. Масалан, Марказ ва АҚШ элчихонаси ҳамкорликда “Academic writing” лойиҳасида, Британия Кенгаши ва Марказ ҳамкорлигида “Нофилологик йўналишлар учун инглиз тили билимларини баҳолаш ва ўқитиш тизими модернизациялаш” мавзусидаги лойиҳада НамДУнинг инглиз тили ва адабиёти кафедрасидан Н.Жамолиддинова,

М.Кўкибоева, М.Алимова, Я.Кучкарова, Х.Мухаммадиева, Ё.Назарова, Д.Саримсақова, Қ.Сидиков, П.Лутфуллаев, Ғ.Тожибоев каби ўқитувчилари фаол қатнашмоқдалар. Ташкил этилаётган анжуманларда эса вакилларимиз ўзларининг таҳлилий мақолалари ва тезислари билан қатнашмоқдалар. Масалан, 2015 йилнинг 9-10 декабрь кунлари "Мутахассисларнинг инглиз тилидан билим даражаларини баҳолаш амалиёти ва мезонлари" мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияда, 2015 йилнинг 17-18 декабр кунлари "Хорижий тилларни ўқитишда ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш" мавзусидаги илмий-амалий анжуманида, 2016 йилнинг 10 июнь куни ЎзДЖТУда ўтказилган "Чет тилларни ўқитишнинг истиқболи" мавзусидаги анжуманида НамДУ вакиллари фаол қатнашдилар.

2014 йилдан бошлаб эса НамДУда ҳар йилги анъанавий "Тиллар ҳамдўстлиги - маданиятлар ҳамдўстлиги" мавзусидаги республика илмий-амалий конференциясини ўтказиш жорий этилган. Масалан: 2014, 2015, 2016 йиллари шу мавзудаги конференция бўлиб ўтди ва жами мингга яқин иштирокчи ўзининг илмий мақолалари, тезислари ва тақдимотлари билан қатнашди. Конференция давомида тил ўрганиш ва ўқитишга доир бир қанча мавзуларда қизғин баҳс ва мунозаралар ўтказилди. Ушбу конференцияга Республикаимизнинг турли вилоятларидан вакиллар иштирок этдилар. Шу билан бирга маҳаллий коллеж, академик лицей ва ўрта мактаблардан ўқитувчилар фаол қатнашдилар.

Немис тили кафедраси вакиллари ҳам халқаро ва республика миқёсидаги тадбирларда мунтазам қатнашиб келмоқдалар. Масалан, 2013 йилнинг 5-17 август кунлари СамДЧТИ ва Германия элчихонаси ҳамкорликда ўтказилган немис тилини интенсив ўрганиш ёзги ўқув курсида, 2014 йилнинг 14-15 феврал кунлари ЎзМУ ва Германия элчихонаси ҳамкорликда ўтказилган "Немис тилининг тил вариациялари" мавзусидаги семинарида, 2014 йилнинг 13-20 апрель кунлари СамДЧТИ ва Германия элчихонаси ҳамкорликда ўтказилган "Янги методика асосида немис тилини интенсив ўрганиш" мавзусидаги семинарда, 2014 йилнинг 1-10 сентябр кунлари ЎзМУ ва Германия элчихонаси ҳамкорликда ўтказилган "Немис тилида мамлакатшунослик фанини ўқитиш тажрибалари" ўқув семинарида, 2014 йилнинг 22-30 сентябр кунлари Гёте интитуту томонидан ташкил этилган "Таржимонлик маҳорати" мавзусидаги семинарларида НамДУ вакиллари иштрок этган.

Ҳозирги кунда НамДУда Германиянинг 5 та ОТМлари билан айнан чет тилларни ривожлантириш масалалари бўйича илмий ва академик ҳамкорлик йўлга қўйилган. Улар билан ҳамкорлик битимлари ва меморандумлар имзоланган. Охирги 5 йил ичида НамДУнинг 40 нафар профессор-ўқитувчилари ва талабалари Германиянинг нуфузли ОТМларида стажировкалар ва ўқув курсларида иштирок этиб қайтдилар. НамДУнинг немис тили йўналишида айни пайтда 68 та талаба таҳсил олади. 500 га яқин талаба немис тилини иккинчи чет тили сифатида, 1500 га яқин талаба эса немис тилини биринчи чет тили сифатида ўрганади. Шу туфайли немис тили ўқитиш

ва ўрганишга доир режалар ишлаб чиқилган. Бу режаларни амалга оширишда 2016 йилнинг 25 апрел куни НамДУга ташриф буюрган Германиянинг Ўзбекистондаги элчиси Неитхарт Хўфер-Виссинг (Neithart Höfer-Wissing) ҳам элчихона томонидан тўлиқ қўллаб-қувватлашнишни билдирган.

Иккинчидан, чет тилларни ўқитишда хорижий мутахассисларни ўқув жараёнига жалб этиш бўйича бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Бунда АҚШнинг Тошкентдаги элчихонаси билан яқиндан ҳамкорлик йўлга қўйилган. Ҳамкорлик ишларининг барчаси Вазирликнинг 12.10.2015 даги 87-04-101-хфусонли хатига асосан Ўзбекистон-АҚШ таълими ҳамкорлик дастури (Uzbekistan-U.S. Education Action Plan 2015-2016) доирасида амалга оширилмоқда. Охириги 3 йил ичида АҚШлик мутахассислардан Дж.Улер, Лаура Тревис, Жон Скакко каби мутахассислар НамДУга бир неча бор ташриф буюрган ва инглиз тили йўналишидаги профессор-ўқитувчилари билан учрашувлар ўтказган. Учрашувлар мобайнида инглиз тилини замон талаби асосида ўқитишга доир тўпланиб қолган масалалар, оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантиришдаги юзага келаётган муаммолар бўйича қизғин баҳс ва мунозаралар ўтказилди. НамДУ ва АҚШ элчихонаси ҳамкорлиги натижасида RELO (Regional English Language office) дастури доирасида НамДУда АҚШлик Инглиз тили мутахассиси Александра Барет (Alexander Barrett) ўқитувчилик фаолиятини бошлаган. У Инглиз тили ва адабиёти кафедрасига бириктирилган бўлиб, 2015 йилнинг август ойидан 2017 йилнинг август ойигача бўлган муддатгача бўлиши белгиланган. Александра Барет асосан II-босқич бакалавр йўналиши талабаларига “Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти” фанидан дарс бериб келмоқда. Бу босқичда жами 183 та талаба таҳсил олади ва улар 13 та гуруҳдан иборат. Бундан ташқари ўқитувчилар учун “Innovative teaching methodologies” ва талабалар учун “Speaking club” мавзуларидаги дарсдан сўнгги машғулотларни ҳам мунтазам олиб бормоқда. АҚШлик мутахассиснинг дарс олиб бориши учун барча қулай шароитлар яратилган. Наманган шаҳрида яшаши ва бошқа ташкилий масалалар яхши ташкил этилган. Ҳар бир дарс машғулотида, асосан, 12-17 нафаргача талабалар қатнашадилар. Дарслар интерактив методларга бой, ноанъанавий тарзда ўтказилади. Талабалар жуда фаол қатнашмоқдалар. Айниқса талабаларда ўзбек удум ва анъаналари, маданияти, адабиётини инглиз тилида равон ва мулоҳаза билан сўзлаб бериш, уларни бадиий тарзда таҳлил этиш каби мураккаб кўникмалар тобора шаклланиб бормоқда. Тил ўрганишда бундай кўникмаларни миллий сўзлашувчи (native speaker) иштирокисиз амалга ошириш қийин ҳисобланади. Талабаларда оригинал тилда ёзув кўникмалари ҳам тобора шаклланиб бормоқда. Бу эса содда, анъанавий гап тузиш тажрибаларидан секин-аста профессионал даражада гапларни тузиш ва уларни академик тарзда қоғозга тушириш каби ўта муҳим бўлган тажрибаларнинг талабаларда шаклланаётгани яққол сезилмоқда. Бундай мураккаб кўникмалар билан қуролланган талаба-ёшлар эртанги куннинг етук ва тажрибали мутахассислари бўлиб етишиб чиқишига, нафақат вилоят миқёсида балки мамлакат миқёсидаги тараққиёт учун хизмат қилишига шубҳа йўқ. А.Баретни вилоятидаги хорижий тилларга ихтисослашган академик-лицей,

коллежлар ва ўрта мактаблардаги ўқитувчиларини ҳам бир кунлик семинарларга таклиф қилиб туради. Бундай семинарлар давомида АҚШлик мутахассис тажрибаларини университетдан ташқаридаги бошқа ўқитувчиларга ҳам ўргатиш имконияти пайдо бўлмоқда.

НамДУда корейс тилини ўқитиш бўйича КОИСА ташкилоти билан келишув мавжуд. Бу келишув асосида Филология факультети қошида Корейс тили маркази ташкил этилган. Икки нафар корейлик мутахассислар доимий фаолият олиб бормоқдалар. Улардан бири корейс тилидан дарс берса, иккинчиси информацион технологиялардан тренинглар ўтказади. Дарслар факультетив тарзда амалга оширилади. Машғулотларда жами 100 дан ортиқ НамДУ талабалари қатнашиб келмоқдалар. Охирги 5 йил ичида 6 нафар талабалар КОИСА грантлари асосида Ж.Корейнинг Сейжонг, Инчон, Сувон каби университетларида ёзги ўқув курсларида қатнашдилар. Олинган маълумотларга қараганда НамДУ талаба ва ўқитувчилари орасида корейс тилини ўрганишга бўлган қизиқиш тобора ошмоқда.

Учинчидан, профессор-ўқитувчиларни нуфузли хорижий ОТМларга малака оширишга юбориш бўйича ҳам мунтазам ишлар қилинмоқда. 2013-2016 йиллар давомида чет тиллар соҳаси бўйича жами 51 нафар профессор-ўқитувчилар хорижий ОТМларда стажировка ва семинарларда қатнашиб қайтдилар. Бунда Норвегиянинг Осло Акерхус амалий фанлар университет-коллежи билан академик алоқаларни йўлга қўйилганлиги муҳим аҳамият касб этди. Академик алоқаларда асосий эътибор тил, таржима ва маданиятлараро мулоқотга қаратилган ва лойиҳалар "Норвегия олий таълимида халқаро ҳамкорлик маркази" ташкилоти томонидан молиялаштирилган. Лойиҳаларнинг асосий мақсади НамДУ профессор-ўқитувчилари ва талабалари учун семинар-тренинглар ташкил этишдан иборат. Чет тилларни ўқитиш ва ўрганишда маданиятлараро мулоқотнинг ўрни ва таржимашунослик ишлари бўйича Норвегия тажрибалари ўрганилди. Чет тилларни ўқитишда таржимашунослик ва маданиятлараро мулоқот кўникмаларининг долзарблиги, оғзаки нутқ ва таржимадаги трансформацион маъноларнинг маданият ва кадриятлар билан боғлиқлигини маъруза ва амалий семинарлар давомида ўргатилди. Шу билан бирга НамДУнинг 10 нафар талаба ва ўқитувчилари 2013 йилда, яна 11 нафар ўқитувчилари 2015 йилда Ослода бўлиб ўтган семинарларда муваффақиятли иштирок этишди. Семинарлар давомида таржимашунослик, маданиятлараро мулоқот масалалари, турфа миллатли ва турфа маданиятли таълим муҳитида ўқитувчининг роли, таълим менежменти, мактаб таълими, мактабгача таълим каби мавзулар доирасида дарслар ташкил этилди. Норвегиядаги Осло университети, ўрта мактаблар, мактабгача таълим муассасаларига ҳам ташрифлар уюштирилди. Ўзаро мулоқотлар давомида шу нарса аён бўлдики, таълим жараёнида турфа миллатли ёки турфа маданиятли синф шароитида ўқитувчи зиммасига жуда катта масъулият юкланади. Бу ҳолатда, ўқитувчининг маҳорати, қобилияти, билим савияси, дунёқарашининг кенглиги катта роль ўйнайди. Зарур ҳолларда ҳар бир талаба ёки ўқувчига индивидуал тарзда ёндошиш, уларни фикрини диққат билан тинглаш, эркин

фикр билдиришига имкон яратиш каби вазифаларни ўқитувчи уддалаши керак. Бу эса талаба ва ўқувчида дарсларни тўлиқ ўзлаштиришга, ўз дунёқараши ва тарбиясининг шаклланишига олиб келади. Айниқса, тил ўқитишда маданият масаласи катта аҳамият касб этади. Албатта тил бевосита маданият билан боғлиқ. Норвегияга қилинган сафар давомида бу мамлакат жуда ҳам кўп миллатли ва кўп маданиятли эканлиги аён бўлди. Бундай жамиятда таълим тизимидаги педагог ходимларга катта масъулиятлар юкланади. Мактаб ёки таълим муассасалари кўп миллатли ёшларни ахилликка, тотувликка, ўзаро хурмат ва иззат қилишга, дўстликка етакловчи даргоҳга айланиши зарур бўлади.

Инглиз тили йўналиши ўқитувчиларининг малакасини оширишда Малайзия техник ҳамкорлик дастури (МТСП) доирасида ташкил этилаётган ўқув курслари муҳим касб этади. 2012-2016 йиллар орасида жами 14 нафар инглиз тили ўқитувчилари Малайзияда бўлиб қайтдилар. Улар асосан, Малайзиядаги чет тили ўқитувчиларини қайта тайёрлаш халқаро институтида (Institute of Teacher Education International Languages Campus), Малайзиянинг Инглиз тилини ўқитиш марказида (English Language Teaching Centre) бўлиб ўтган қисқа ўқув курсларида қатнашдилар. Ўқув курсларининг асосий мавзулари Инглиз тилини замонавий услубда ўқитиш, мобил дарс дизайни, ижтимоий тармоқлар орқали ўқитиш, онлайн дарс жараёнини яратиш, баҳолаш методлари каби йўналишларга алоқадор бўлган. Юқоридаги Малайзия ўқув юртли билан НамДУ ўртасида доимий алоқалар мавжуд ва йилига 3-4 нафар ўқитувчиларни малака ошириш учун юбориш анъанага айланган.

АҚШ давлат департаментининг IVLP (International Visitor Leadership Program) дастурида ҳам НамДУнинг Инглиз тили ўқитувчилари фаол қатнашмоқдалар. Масалан, катта ўқитувчи М.Алимова 2012 йилда, п.ф.н.С.Мисиров эса 2014 йилда 6 ҳафталик стражировкада бўлиб қайтишди. Вашингтон, Висконсин, Аризона, Шимолий Каролина, Филадельфия каби штатлардаги бир қанча ОТМлар, ўрта мактаблар ва мактабгача таълим муассасаларида Инглиз тилини ўқитишга доир тажрибалар билан яқиндан танишдилар.

Профессор-ўқитувчиларни нуфузли хорижий ОТМларга малака оширишга юбориш бўйича Немис тили кафедрасида бир қанча тадбирлар амалга оширилган. Масалан, 2015 йилнинг июн ойида НамДУнинг 7 нафар профессор-ўқитувчилари ЎзР Биринчи Президентининг ИСТЕБДОД фонди гранти асосида Германиянинг Бременхафен университетида стражировкада бўлиб қайтишган. Стажировкада немис тилини ўқитишнинг долзарб муаммолари муҳокама этилган, ўқитишнинг инновацион методлари бўйича Германия тажрибаси ўрганилган, тил машғулотларини ташкил этишнинг илғор тажрибалари ўрганилган. Ушбу кафедрада Германиянинг Манйз университети билан ҳам ҳамкорлик меморандуми имзоланган. 2015 йилнинг Сентябр ойида ушбу университетдан 2 нафар профессор НамДУга ташриф буюрган ва

таржимашунослик масалалари бўйича талаба ва ўқитувчиларга тренинг ва семинарлар ташкил этилган.

Хулоса ўрнида айтиш жоизки, профессор-ўқитувчиларни малакасини мунтазам ошириб бориш, билим ва кўникмаларини ўстириб бориш, педагогик тажрибаларини ошириб боришда илмий-анжуманлар, семинарлар, ва хорижий давлатларда стажировкаларда иштирок этиши юқори самара бермоқда. Бу кўрсаткич НамДУнинг Инглиз тили йўналишидаги профессор-ўқитувчиларда 80 фоизни, немис тили йўналишидаги профессор-ўқитувчиларда 95 фоизни, француз тили йўналишида эса 50 фоизни ташкил этмоқда. Бунинг учун тегишли кафедра ўқитувчилари билан халқаро алоқалар бўлими вакилларининг информацион учрашувларини ташкил этиб турилиши муҳим ҳисобланади. Хабарлар ва янгиликларни электрон почта ва ижтимоий тармоқлар орқали ҳар бир кафедра аъзосига тезкор етказиб туриш йўлга қўйилган. Бу эса кафедра аъзоларининг ўз устида мунтазам ишлаши учун туртки бўлмоқда. Чунки чет тиллар соҳасидаги ўқитувчиларининг ўз устида мунтазам ишламаслиги академик салоҳиятни хатарга қўйиши билан баробар ҳисобланади. Бу ишларни амалга оширишда албатта Эрасмус+ дастурининг ҳам аҳамияти катта бўлмоқда. НамДУ тажрибасида келиб бир қанча таклиф ва тавсияларни бериш мумкин. Биринчидан, хорижий тилларга иқтисослашган ОТМ факультетларида оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантириш бўйича аниқ стратегик режа ишлаб чиқилиши мақсадга мувофиқ. Бундай режада профессор-ўқитувчиларнинг ўқитиш тажрибаларини босқичма-босқич ривожлантириб бориш, республика ва хорижий илмий-амалий конференцияларда фаол қатнашувини таъминлаш, ички семинар ва тренинглар ташкил этиш, ўқув жараёнига тажрибали маҳаллий ва хорижий мутахассисларни мунтазам таклиф этиш, иқтидорли талабалар билан алоҳида ишлаш каби ишлар акс этилиши лозим. Иккинчидан, хорижий адабиётлар билан ишлаш бўйича узлуксиз иш бориш тавсия этилади. Айниқса, талабаларда академик ёзувни шакллантиришга қаратилган, ўқитиш методларига оид бўлган, оғзаки нутқни ўстириш бўйича энг сўнгги хорижий адабиётлар билан ишлашни ташкил этиш тавсия этилади.

ЦЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Аналитический отчет по результатам анкетирования)

Исакова Зебо Муродовна

В данной статье приведен анализ ценностей, проблемные области в управлении проектами. Также изучено влияние методов и практик управления проектами на улучшение показателей деятельности вуза.

Ключевые слова: ценности, управление проектами, методы, показатели, деятельность вузов

OLIV TA'LIM TIZIMIDA XALQARO LOYIHALARNI BOSHQARISH QADRIYATLARI

(Anketa natijalari asosida tahliliy hisobot)

Isaqova Zebo Murodovna

Mazkur maqolada loyihalarni boshqarishdagi qadriyatlar, muammoli sohalar tahlili keltirilgan. Shuningdek, loyihani boshqarish usullari va amaliyotining OTM faoliyati ko'rsatkichlarini yaxshilashga bo'lgan ta'siri tadqiq qilingan.

Kalit so'zlar: qadriyatlar, loyihalarni boshqarish, usullar, ko'rsatkichlar, OTM faoliyati.

VALUES OF INTERNATIONAL PROJECTS MANAGEMENT IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION

(Analytical report on the results of the survey)

Isakova Zebo Murodovna

The article analysis values and problem areas in project management.; examines impact of project management methods and practices for university activities improvement.

Keywords: values, project management, methods, criteria, university activities.

В современном мире экономическое лидерство, характеризующееся ведущим положением страны на международной арене, определяется степенью отношения государства к образованию и науке, объемом ресурсов, инвестируемых в эти отрасли национальной экономики. Как было отмечено первым президентом Узбекистана: «В этом плане нам предстоит еще многое сделать в целях дальнейшего укрепления материально-технической базы высших школ до уровня самых современных стандартов, критической оценки учебного процесса в педагогических университетах и институтах, организации его на основе высоких критериев, более широкого внедрения передовых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, одним словом, формирования нового поколения педагогических кадров»¹⁶. Очевидно, что в условиях глобализации одним из путей создания более эффективной национальной системы высшего образования является привлечение лучшего образовательного опыта, накопленного в современном мире путем международного сотрудничества, правовые аспекты которого прочно отражены в принятыми нами 18 лет назад Законе об образовании¹⁷ и Национальной программе по подготовке кадров¹⁸.

Среди форм международного сотрудничества проектная деятельность, с нашей точки зрения, выступает как наиболее перспективная и уникальная

¹⁶ Учителям и наставникам Узбекистана//Поздравление Президента И. Каримова с 1-октября. - <http://www.press-service.uz/ru/news/5186/>

¹⁷ Закон об образовании. - 1997 йил 29 август, г. Ташкент. - №464-I - 33-статья.

¹⁸ Национальная программа по подготовке кадров. - 1997 йил 29 август, г. Ташкент. - №464-I – 4.15-статья.

форма интегративного характера, аккумулирующая внутри себя различные виды международного сотрудничества и продуцирующая к жизни новые содержания.

Прежде чем приступить к анализу данных по анкетированию, надо отметить особое место международного сотрудничества Узбекистана с Европейским Союзом в области образования. Значимость этой международной деятельности не раз было отмечена и Министерством высшего и среднего образования Республики Узбекистан¹⁹.

Узбекистан начал принимать активное участие в европейской образовательной программе Темпус (в данный момент Эразмус+) начиная с 1994 года. Что примечательно, за 22 лет сотрудничества была заложена прочная основа долгосрочного межуниверситетского сотрудничества между странами по различным направлениям образования. Проекты по повышению потенциала, в свою очередь, являются ключевой основой международной деятельности. **Проекты по Повышению Потенциала, как транснациональные проекты сотрудничества, основываются на многостороннем партнерстве преимущественно между высшими учебными заведениями (вузами) из Стран Программы и соответствующих Стран Партнеров.**

Международный проект в терминологии менеджмента проектов определяется как полный, завершённый цикл продуктивной инновационной деятельности группы стран. Но, несмотря на все это, часто внедрение большинства проектов в сфере высшего образования, основывается только на опыте тех людей, которые ответственны за этот проект. Ситуация ухудшается, когда такому вузу приходится вести одновременно несколько масштабных проектов или же один, но очень сложный, имеющий важное значение для дальнейшего функционирования рассматриваемой организации. В этом случае необходимо использование хорошо отработанной системы управления проектами. Такой подход в образовательной парадигме неоспоримо способствует адекватному и безболезненному включению узбекской системы образования в мировую, что является необходимым аспектом продуктивного функционирования данной системы в контексте очевидной общемировой интеграции и интенции государства в этой интеграции участвовать. Исходя из этого с 4 по 15 мая 2016 года был проведен опрос профессионалов в области управления проектами с целью изучения понимания ценности управления проектами для высшего образования

В опросе приняли участие 52 местных координатора программы Темпус и Эразмус+ Европейского Союза.

Анкета состоялась из двух частей:

1-часть. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ (опыт работы, смысл слова «проект» для вуза, число сотрудников проектной команды);

¹⁹ Вахабов А. Плодотворная деятельность программы Темпус в Узбекистане// ТемпусIV в Узбекистане. – Журнал подготовлен Национальным Erasmus+ Офисом в Узбекистане. – Ташкент, 2014. – стр.13

2-часть. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ.

Во второй части рассматривались такие вопросы как:

- 2.1. Идентификация ключевых ролей в проекте;
- 2.2. Уровень осведомленности о ценности управления проектами;
- 2.3. Правила, процедуры, процессы управления стратегическим портфелем проектов;
- 2.4. Проблемные области в управлении проектами;
- 2.5. Влияние применяемых методов и практик управления проектами на улучшение показателей вуза;
- 2.6. Инструменты и методы УП;
- 2.7. Принципиальные компетенции и навыки в управление проектами.

Всего в анкетирование приняли участие 52 местных координаторов программы Темпус и Эразмус+, которые руководят проектами по развитию потенциала высшего образования в Узбекистане. В опросе также приняли участия ведущие специалисты данной области из России и Казахстана.

Ниже приведен анализ некоторых ключевых факторов управления проектами.

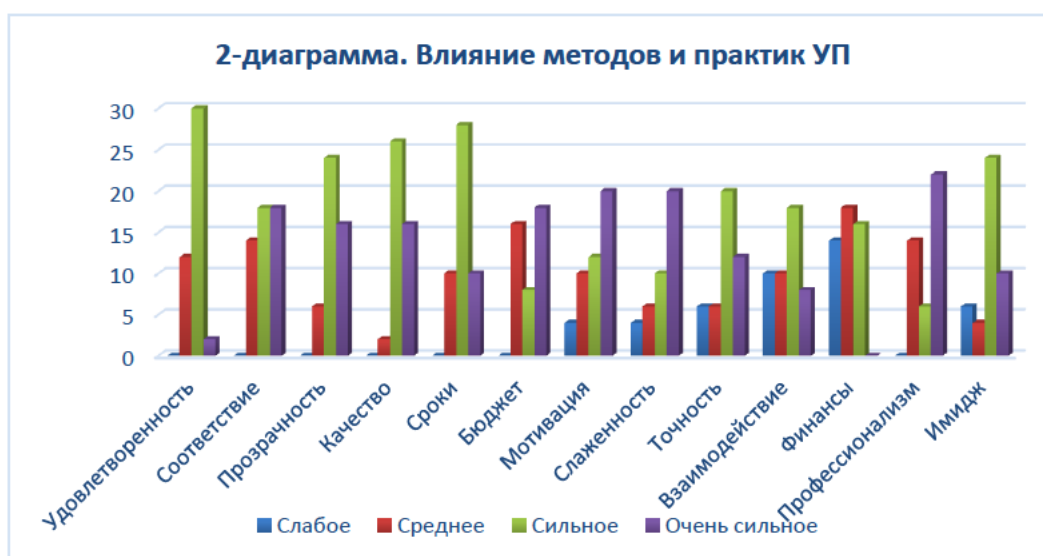
Проблемные области в управление проектами

Среди наиболее проблемных областей в управление проектами выявился лидер – управление рисками проекта. Именно эту область наибольшая часть координаторов (19%) считает самым проблемным. На второе место выдвинуты сразу три области: управление качеством, управление закупками и управление интеграцией проекта. 16% процентов респондентов считает их одинаково проблемными.

На вопрос «В какой степени, на Ваш взгляд, применение методов и практик управления проектами влияет на улучшение следующих показателей?» были предложены следующие критерии:

- Удовлетворенность студентов и педагогов;
- Соответствие проектов стратегическим целям вуза;
- Прозрачность выполнения проектов;
- Качество результатов проекта;
- Сроки проекта;
- Бюджет проекта;
- Мотивация членов проектных команд;
- Слаженность работы проектных команд;
- Точность оценок на этапе планирования;
- Эффективное кросс-функциональное взаимодействие в рамках вуза;
- Финансовые показатели деятельности вуза;
- Профессионализм сотрудников учреждения в управлении проектами;
- Имидж(репутация) компании.

Участникам опроса была предоставлена возможность оценить по 5 балловой системе каждый из 13 показателей: 1 – незначительное влияние, 2 – слабое влияние, 3 – среднее влияние, 4 – сильное влияние, 5 – очень сильное влияние.



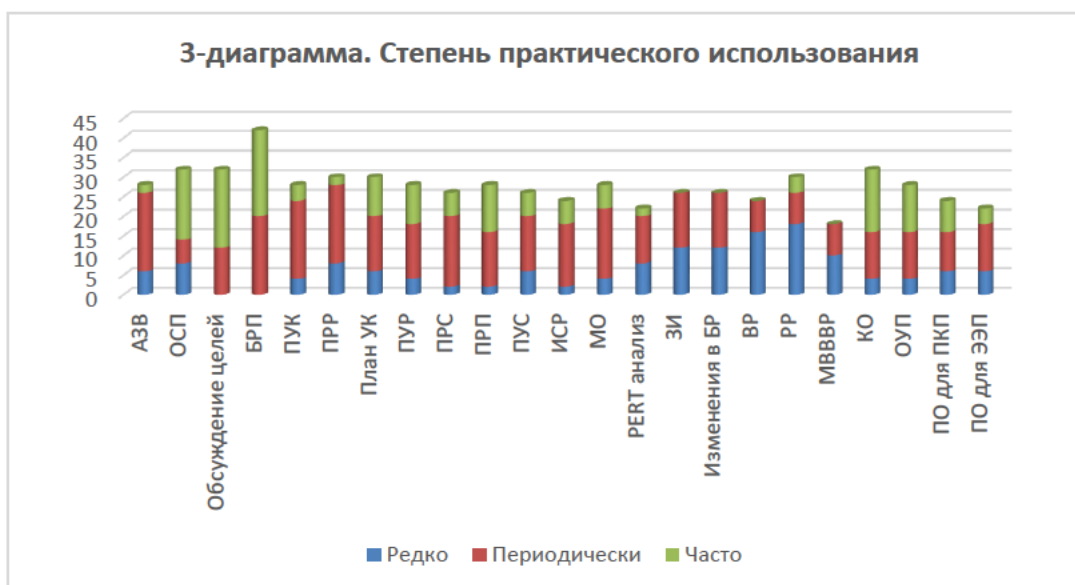
Проанализировав результаты, можно увидеть, что, по мнению координаторов, применение методов и практик управления проектами очень сильно влияет на улучшение профессионализма сотрудников учреждения, на мотивацию членов и на слаженность работы проектных команд.

Под сильным влиянием находятся такие показатели, как удовлетворенность студентов и педагогов, сроки, качество результатов проекта и прозрачность выполнения проектов.

Как было отмечено респондентами, применение методов и практик управления проектами средне влияет на улучшение финансовых показателей деятельности вуза. Что парадоксально, этот же показатель имеет самый высокий рейтинг, как находящейся под слабым воздействием применяемых методов и практик управления проектами. Это можно объяснить тем, что, проекты, направленные на повышение потенциала вузов, является проектами технической поддержки. Вуз, скорее всего, улучшает свою техническую базу, чем финансовые показатели.

Степень практического использования

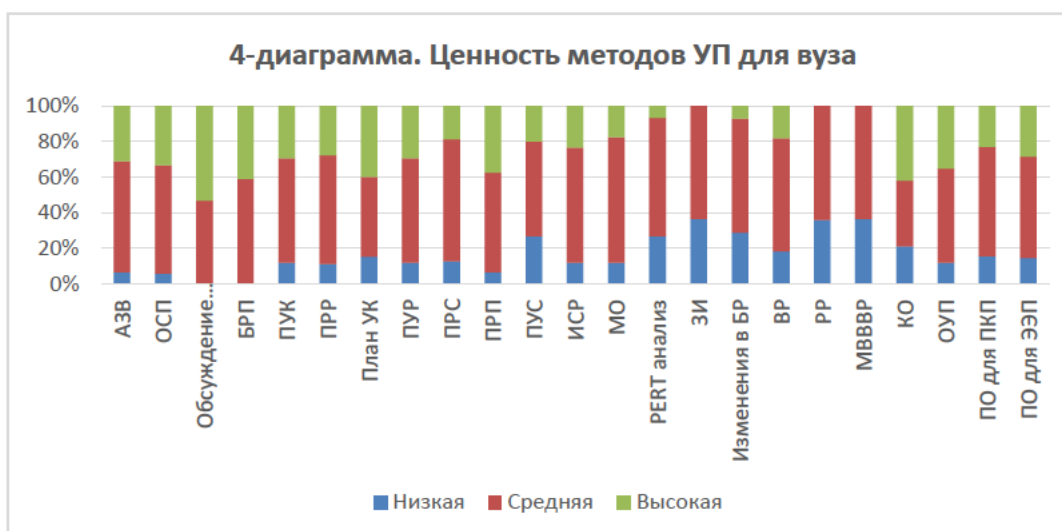
Самыми часто используемыми инструментами являются: Описание содержания проекта (описание целей и содержания проекта, в т. ч. основных результатов, допущений, ограничений и работ – Scope statement), Обсуждение целей и задач проекта, способов их достижения с основными заинтересованными сторонами и участниками проекта (Kick-off meeting) и базовое расписание проекта. Периодически проводится анализ затрат и выгод, план управления качеством. В то время как реестр рисков и выравнивание ресурсов является редкими элементами использования.



Ценность использования методов для вуза

По итогам анкетирования можно увидеть, что почти все методы обладают средней ценностью для вуза. Однако, *обсуждение целей и задач проекта, способов их достижения с основными заинтересованными сторонами и участниками* проекта, по количеству голосов, обладает высокой ценностью для вуза.

Низкой ценностью для вуза, по мнению координаторов, обладают такие методы (практика) как запросы на изменения, реестр рисков, матрица вероятности возникновения и воздействия рисков. Этим можно объяснить их редкое применение в учреждение (4-диаграмма).



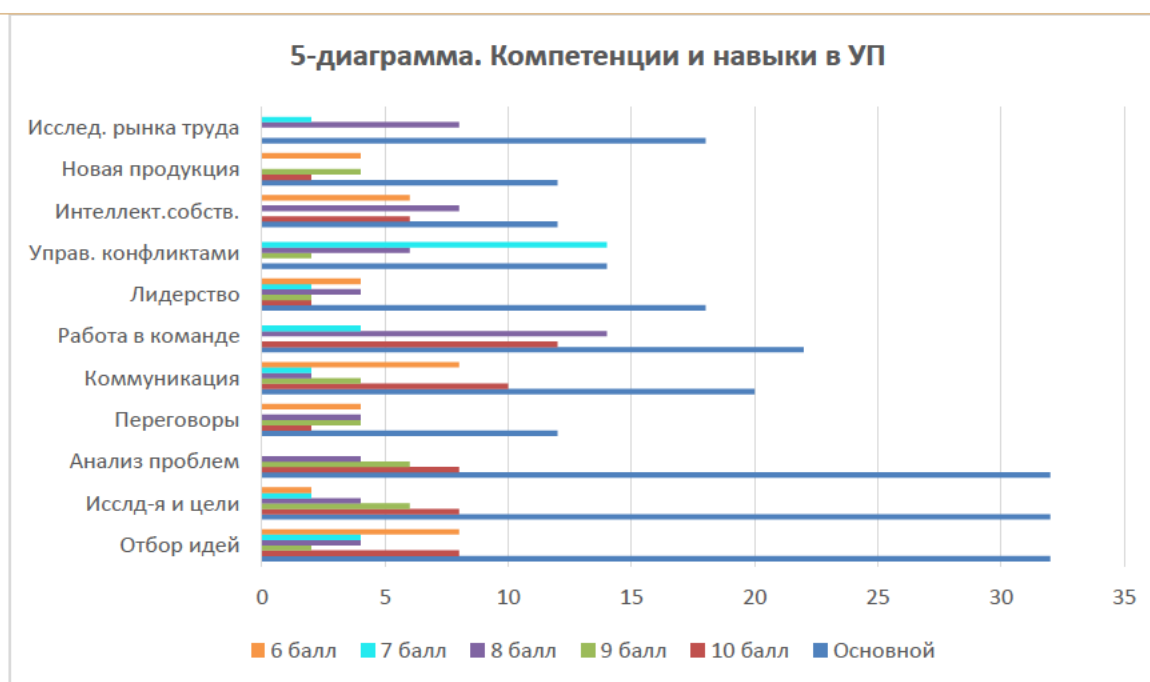
Координаторам было предложено выбрать принципиальные для них показатели среди следующих компетенций и навыков в управление проектами:

- отбор идей;
- проведение исследований и постановка целей;
- анализ проблем/потенциала;
- техника ведения переговоров;
- коммуникационные навыки;
- работа в команде;
- лидерство;
- управление конфликтами;
- формы защиты интеллектуальной собственности;
- техника продаж новой продукции;
- навыки проведения исследований рынка труда;
- другое.

Требовалось выбрать несколько элементов, а в скобках указать балл по увеличению важности от 1 до 10.

Если посмотреть на график, приведенный ниже (5-диаграмма), можно увидеть, что координаторы выбрали следующих трех показателей как основными (принципиальными):

- отбор идей;
- проведение исследований и постановка целей;
- анализ проблем.



Если посмотреть принципиальность в процентном соотношении, можно увидеть, что три основные компетенции выбраны 14% респондентов, а наименьший голос (5%) принадлежит технике продаж новой продукции.



Если рассмотреть распределение компетенций по увеличению важности, т.е. по баллам, можно заметить некоторое смещение. В тройку лидеров, как обладатели наибольшим числом самых высоких баллов (10 и 9 балла) вошли проведение исследований и постановка целей; анализ проблем/потенциала, коммуникационные навыки. У них одинаковое количество ответов: у всех по 14%.

Надо также отметить, что между теми элементами, которые были отмечены респондентами как принципиальные и между важностью этих элементов существует определенная связь.

Подводя итоги, особо выделим следующее. Управление международными проектами сфере высшего образования имеет строго определенную специфику; проектно-менеджерский блок, нацеленный на разъяснение основ проектного менеджмента, общих правил разработки и реализации международного образовательного проекта, критериев оценки его эффективности; собственно экономический, направленный на обучение навыкам составления бюджетов грантов, специфике финансовых операций в рамках грантов Европейского союза и других международных объединений и организаций.

Список литературы:

1. Положение о порядке формирования и реализации научно-технических программ фундаментальных и прикладных исследований. – Зарегистрирован МЮ от 28.08.2007 г. N 1705
2. Положение о порядке формирования и реализации научно-технических программ инновационных работ – Зарегистрирован МЮ от 28.08.2007 г. N 1706
3. A Survival Kit for European Project Management//Advice for Coordinators of Centralised Socrates Projects. - Survival Kit consortium, 2011. – 124 p.

4. Hutchinson T. Introduction to Project Work - Oxford University Press, 1991 - 23 p.
5. Keller G. Academic Strategy: The Management Revolution in Higher Education. – Baltimore: JH University press, 1983. – 211 pp.
6. Kerzner H. Project management best practices: Achieving global excellence (2nd ed.). – Hoboken: Wiley, 2010.

ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ДАВЛАТ ТОМОНИДАН МОЛИЯЛАШТИРИШНИНГ ЭКОНОМЕТРИК ТАҲЛИЛИ

Рахмонов Д. А.

Мақолада Ўзбекистонда олий таълим тизимини молиялаштиришнинг назарий-методологик асослари ўрганилган.

Калит сўзлар: олий таълим, олий таълимни молиялаштириш, давлат харажатлари, таълим тўлови, таълим кредити.

ECONOMETRIC ANALYSES OF PUBLIC FINANCING ON HIGHER EDUCATION IN UZBEKISTAN

D.Rakhmonov

The paper explores higher education financing in Uzbekistan and its trends of last years.

Key words: higher education, financing higher education, public expenditure, tuition fee, tuition loan.

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Рахмонов Д. А.

Статья исследует финансирование высшего образования в Узбекистане и его тенденции в последние годы.

Ключевые слова: высшее образование, финансирование высшего образования, государственные расходы, плату за обучение, кредит на обучение

Айни пайтда Ўзбекистон олдида олий таълим тизимини молиялаштириш борасида имкониятларни илмий асосланган ҳолда ривожлантириш масаласи муҳим аҳамиятга эга. Хусусан, олий таълимда таълим хизматларини кўрсатиш сезиларли қисми давлат бюджети ҳисобидан амалга оширилади. Зотан, қабул қилинаётган студентларнинг аксарият қисми тўлов-контрак асосида олий таълим муассасасига тўловни амалга оширади. Бироқ, мазкур тўловни тўлаган талаба бир ўқув йилида шартнома қийматининг камида 60-90 фоизини

стипендия тарзида олади. Бу эса, ўз навбатида, бюджет маблағлари улуши юқори бўлишига замин ҳозирлайди.

Биз бюджет харажатлари ўзгариш тенденциясини таҳлил қилиб ўтамиз. Биз унда, 2-жадвал маълумотларидан фойдаланиб регрессия тенгламасини тузамиз. Бу орқали таълим харажатларининг ўзгаришига учта кўрсаткичнинг таъсирини кўриб чиқамиз, улар: талабалар сони, бакалаврлар (X1); шартнома қиймати (педагогик таълим йўналишида, (X2); Стипендия миқдори, ўртача (X3) ларни танлаб оламиз.

Келтириб ўтилган ўзгарувчиларнинг жами таълим харажатларига таъсири корреляцион таҳлил қилинади ҳамда натижалар баҳоланади.

Хулосалардан келиб чиқиб, олий таълим тизимида бюджетдан ташқари маблағлар ҳажмини оширишнинг илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш йўллари ва бу орқали ОТМларнинг молиявий мустақиллигини ошириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат бўлади.

Ҳозирги кунда Ўзбекистонда ҳар ўн минг кишига 109 та талаба тўғри келади²⁰ (Миркурбонов Н.М., Аношкина В., Данилова-Кросс Е 2009). Албатта ушбу кўрсаткичнинг оширилиши олий таълим тизимида бюджетдан ташқари маблағлар ҳажмини кўпайтиришни, олий таълим муассасаларининг мустақиллигини оширган ҳолда, таъминлаш масаласини юзага чиқаради.

Мамлакатда 2011-2016 йиллар давомида олий таълим муассасаларига қабул қилиниши режалаштирилган талабалар сони сезиларли миқёсда ўзгармаётганлигини кўриш мумкин. Аҳолининг ўсиб бориш тенденцияси билан бирмунча узвийликни акс эттирмайди. Масалан, ушбу йилларда мос равишда ҳар ўн минг кишига 19 та абитуриент (Статистика қўмитаси маълумоти) талаба бўлишга эришмоқда. Зотан ушбу йиллар оралиғида олий маълумот олиш ниятини билдирган абитуриентлар сони ошиб бормоқда. Айни пайтда ўртача студентларнинг улуши жами аҳолига нисбатан бир фоизга етмайди (1-жадвалга қаранг).

Ушбу кўрсаткич даражасини ЕИ мамлакатларида бир мунча юқори эканлигини кўриш мумкин. Масалан, Нидерландияда – 4.6 фоиз, Германияда - 3.6 фоиз, Буюк Британияда – 3.9 фоиз, Францияда – 3.4 фоиз, Чехия Республикасида эса 4.1 фоизни ташкил этади. Кўришимиз мумкин. Мазкур мамлакатларда давлат бюджетидан ажратилаётган маблағлар ҳажми албатта хусусий сектордан олинadиган маблағлардан кўпроқни ташкил этади. Масалан, олий таълимдаги молиявий ресурсларнинг давлат ва хусусий манбалари нисбатини кўриш мумкин. бу кўрсаткич Нидерландияда 70.5:29.5, Буюк Британияда 56.9:43.1, Францияда 79.8:20.2, Чехияда 79.3:20.7 бўлса, Германияда 85.9:14.1 ни ташкил этади²¹. Қайд этиш керак, бюджетдан ташқари манбаларнинг сезиларли ўрин тутаётгани айни муддао. ЕИ мамлакатларида

²⁰ Mirkurbonov N.M., Anoshkin V., Danilova-Kross Y. (2009), Higher Education in Uzbekistan. Analytical recommendation, UNDP. Tashkent, №1(12), p.3.

²¹ OECD Education at a Glance 2015. OECD INDICATORS.

ушбу ҳолатнинг мавжуд бўлиши ҳамда университетларга талабаларни қабул қилиш жараёнининг либераллаштирилганлиги аҳоли сонига нисбатан олий таълимда иштирок этаётганларнинг улуши катта бўлмоқда.

Масалан, Германияда ижтимоий харажатларни қоплаш учун бюджет дефицит билан бажарилмоқда. 2005 йилда 16 та штатдан 7 тасида олий таълим тўлови жорий этилган бўлса, кейинчалик 2007 йилда яна бекор этилди²² (Kerstin Bruckmeier, Berthold U. Wigger (2014)).

1-жадвал

Ўзбекистонда олий таълим муассасаларида талабалар улушининг ривожланиш тенденцияси

	2011	2012	2013	2014	2015
Жами аҳоли, киши	29123400	29555400	29993500	30492800	31022500
Бакалавриятга қабулнинг улуши, фоизда	0,19	0,19	0,19	0,19	0,19
Магистратурага қабулнинг улуши, фоизда	0,020	0,021	0,021	0,016	0,016
Бир магистрантга нисбатан бакалавр талабаси	10,4	11,1	11,1	8,6	8,6

Манба: Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига қабул тўғрисидаги йиллар бўйича қарорлари асосида тайёрланган

Кейинги йилларда кўплаб мамлакатларнинг макроиктисодий кўрсаткичлари таҳлил этилиб, давлат қарзларининг ошганлиги қайд этилмоқда. Шу сабабли, ҳукуматлар олий таълим тизими харажатларини таъминлашда бирмунча қийинчиликларга учрамоқда²³ (Chevaillier & Eicher, 2008).

Ўзбекистонда 2005 йилдан буён бюджет профицити кузатилади. Бундан ташқари, таълим харажатларини ошириш орқали талабалар сонини кўпайтириш бюджет маблағлари доирасида солиқлар ва унинг иқтисодиётга таъсири билан боғланиб кетади. Демак, бюджет маблағларини ошириш орқали эмас, балки бюджетдан ташқари маблағлар бунга кўпроқ имкон бермоқда.

Бошқача айтганда, Ўзбекистонда олий таълимнинг enrolment rate даражаси тушиб бормоқда. Жумладан, ушбу кўрсаткич 1991 йилда 17 фоизни ташкил этган бўлса, 2011 йилга келиб эса 9 фоизга тенг бўлмоқда (умумий олий маълумотга эга бўлганлар назарда тутилмоқда). Албатта, бу ҳолатнинг ривожланишга бюджет маблағлари билангина чекланиб, университетларнинг молиявий мустақиллигини кенгайтириш лозимлиги билан боғлиқ. OECDнинг

²² Kerstin Bruckmeier, Berthold U. Wigger The effects of tuition fees on transition from high school to university in Germany. *Economics of Education Review* 41, 2014. - pp.14–23.

²³ Chevaillier, T., & Eicher, J. (2008). Higher education funding: a decade of changes. *Higher Education in Europe*, 27(1-2), pp.89-99.

юқори даромадли мамлакатларида эса ушбу кўрсаткич 75 фоиз атрофида сақланиб қолмоқда.

Лижинг Янг ва Брайн Маккол²⁴ (Lijing Yang and Brian McCall (2014)) лар тадқиқотларига кўра, олий таълимни қамраб олиш даражаси олий таълим бюджет харажатларининг талаба бошига тўғри келадиган улуши билан тесқари пропорционал бўлса, олий таълим харажатларининг ЯИМга нисбатан улуши билан тўғри пропорционал боғланишда бўлади. Патринос (Patrinos, 2000) шуни алоҳида таъкидлайдики, ҳукумат олий таълим иқтисодий ва ижтимоий ривожланишнинг муҳим воситаси сифатида олий таълимга ЯИМга нисбатан юқори улушда инвестициялашни кўзда тутиши лозим.

Шу сабабли, айтилик, Ўзбекистонда ҳам бюджет маблағлари ўрни юқори. Лекин қайд этилганидек олий таълимни қамраб олиш даражаси юқори эмас. Ўзбекистонда чекланган бюджет маблағлари олий таълим тизимида йўналтирилади сабабли ушбу ҳолат юзага келмоқда.

Ўзбекистонда бюджет маблағлари ҳажмининг ўрни юқори эканлиги билан талабалар сонининг бир хилда сақланиб қолаётганлигини кўриш мумкин. Шу билан бирга, магистратурада ўқишни давом эттирмоқчи бўлган бакалаврнинг 2011-2015 йилларда ўртача ҳар ўнтасидан бири ушбу мақсадга эришмоқда (1-жадвалга қаранг).

Ушбу ҳолатнинг ривожланишини Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 4 июлдаги “2011/2012 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига қабул тўғрисида”ги ПҚ-1564-сонли Қарори асосида 2011 — 2016 йилларда олий таълим муассасаларида бакалаврият таълими йўналишларининг сонини 228 тадан 165 тагача, магистратура мутахассисликлари сонини эса 1200 тадан 447 тагача камайтириш кўзда тутилганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Craig Brett, John A. Weymark²⁵, (2003) Олий таълим харажатларини бюджет томонидан таъминланиши одат тусига эга. Барча фуқаролар учун таълим олиш мавжуд бўлганда, жамият аъзоларининг таълим олиши ошиб боради. Ўз ўрнида, таълим олишга хайрихоҳлиги бўлганларда кўшимча қиймат яратиш имкониятлари ўртамеъна таълим олганларга нисбатан юқори бўлади.

Бу борада, Ўзбекистон тажрибаси ўзига хос аҳамиятга эга. Буни биз олий таълим соҳасида бюджет маблағларини ўзгариш тенденциясини таҳлил этиб, хулосаларни шакллантираемиз.

Биз бюджет харажатлари ўзгариш тенденциясини таҳлил қилиб ўтаемиз. Биз унда, 2-жадвал маълумотларидан фойдаланиб регрессия тенгламасини тузамиз. Бу орқали таълим харажатларининг ўзгаришига учта кўрсаткичнинг

²⁴ Lijing Yang, Brian McCall World education finance policies and higher education access, (2014), A statistical analysis of World Development Indicators for 86 countries. International Journal of Educational Development 35, pp.25–36.

²⁵ Craig Brett, John A. Weymark (2003), Financing education using optimal redistributive taxation. Journal of Public Economics 87, pp.2549 – 2569

таъсирини кўриб чиқамиз, улар: талабалар сони, бакалаврлар (X1); шартнома қиймати (педагогик таълим йўналишида, (X2); Стипендия миқдори, ўртача (X3) ларни танлаб оламиз.

$$F(x) = - 15990,99+0,2714x_1+0,3823x_2+0,0296x_3 (1)^{26}$$

Ва натижада 3-жадвалда жойлашган натижаларни оламиз. Бу ерда R-квадратдан айтиш мумкин, тузилган модел ишончли ҳамда Фишер мезони кўрсаткичининг ҳам 0,00868 га тенг эканлиги буни яна бир бор тасдиқлаб беради.

Албатта бюджет харажатларининг йиллар бўйича ўзгаришини бир хил тенденцияга қурилганлигини кўриш мумкин. Шундан келиб чиқиб, биз куйидаги формулага эга бўламиз.

Лекин, P-Value га эътибор қаратсак (у одатда $p < 0,05$ бўлиши керак таъсир маънога эга бўлиши учун), х-ўзгарувчи кўрсаткичлар функциянинг (бюджет харажатларининг) ўзгаришига сезиларли таъсир этмаётганлигини қайд этиш мумкин.

Бундан хулоса шуки, биз танлаб олган х-лар хаммаси ҳукумат томонидан белгиланаётганлиги ва шундан келиб чиқиб, ўзгариш бир хил тенденцияга эгалиги қайд этилмоқда.

2-жадвал

Олий таълимни бюджетдан молиялаштириш

Кўрсаткич номи	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Таълим харажатла, млн. сўм	4464,1	5582,9	7130,4	8803,2	10763	12162,2	
Талабалар сони, биринчи курс бакалаврлар назарда тутилган (X1)	-	56607	56607	56607	57907	57907	57907
Шартнома қиймати, минг сўм (педагогик йўналиш) (X2)	-	3350	4000	4600	5050	5800	
Стипендия миқдори ²⁷ , сўм (X3)	159187,7	175107	201373,7	260733,3	299844	329662,3	

²⁶ Эркин ўзгарувчи кўрсаткич (x) номини 3-жадвалдан кўриш мумкин.

Бюджет маблағлари йиллар кесимида ўсаётган бўлсада, лекин аҳолига нисбатан талабаларнинг улуши бир хилда бўлиб қолмоқда (1-жадвалга қаранг). Қайд этиш керак, олий таълимни қамраб олиш даражаси аҳоли ўсиши билан унинг таркибида қатъий ривожланиш хусусиятига эга. Шу боисдан, бюджет маблағларининг ўзгариш тенденцияси кўпроқ индексацияланиш хусусиятига эга бўлмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, олий таълим тизимини бюджетдан молиялаштиришда талабаларнинг сони, таълим тўлови суммааси ва стипендия миқдори каби кўрсаткичлар билан бир хил ривожланиш тенденциясига эга бўлмоқда. Лекин уларнинг олий таълим тизимида бюджет маблағларининг ўзгаришига бўлган таъсири юқори эмас. Ўз-ўзидан маълумки, олий таълимга йўналтирилаётган бюджет маблағлари ўзига нисбатангина ўзгараётганлигини хулоса қилиш мумкин.

Шу ўринда, агар бюджет маблағлари турғун ривожланиш тенденциясига эга бўлса, бюджетдан ташқари маблағлар сифатида шаклланаётган талабаларнинг таълим тўловлари бунга қандай таъсир этмоқда, деган савол туғилади.

Шу ўринда, Лижинг Янг ва Брайн Маккол²⁸ (Lijing Yang and Brian McCall (2014)) лар тадқиқотларига асосланиб, Осиё мамлакатларида талабаларга таълим қрелити ва таълим тўловлари давлат молиясида вужудга келган мураккабликлар шароитида жорий этилди, дея таъкидлашади.

Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ўртасидаги 2015 йил 18 августдаги қўшма келишувги кўра, олий таълимнинг ўқитувчиларни тайёрлаш ва педагогика таълим йўналишида бир йиллик ўқиш қиймати 5800 минг сўм²⁹ни ташкил этади. Агар биз талабаларнинг юқори стипендияси 439772 сўм³⁰лигини инобатга олсак, унда ушбу йўналишда ўқиётган талаба 12 ой ичида³¹ 5277264 сўм кўришидаги пулни қайтариб олади. Демак, мазкур талаба тўлаган таълим тўловининг 91 фоизини қайтариб олмоқда. Худди шундай ҳолатни энг юқори шартнома қийматли таълим йўналишида таҳлил этсак, талаба ўзи тўлаган таълим тўловининг 62 фоизини қайтариб олади.

Хулоса қилиш мумкинки, давлат бюджети маблағлари ҳисобидан шартнома асосида ўқийдиган талабаларнинг стипендиялари қопланмайди. Талабалар ўзлари тўлаган суммаларни сезиларли қисмини қайтариб

²⁷ Олий ўқув юртларида талабаларга уларнинг сонидан келиб чиқиб стипендиянинг умумий ҳажмини аниқлаш учун бюджет маблағларини режалаштиришда ўртача (71-85 фоиз рейтинг) миқдор асос қилиб олинади ва бу талабалар сонига кўпайтирилади.

²⁸ Lijing Yang, Brian McCall World education finance policies and higher education access, (2014), A statistical analysis of World Development Indicators for 86 countries. International Journal of Educational Development 35, pp.25–36.

²⁹ 2015/2016 ўқув йиллар и учун белгиланган ва кейинчалик бу яна оширилиши мумкин.

³⁰ 2015 йил 1 сентябр ҳолатига

³¹ Ўзбекистон талабалар ёздаги 2 ойлик дам олиш даври учун ҳам стипендия оладилар

олаётганларини инобатга олинса, бюджетдан ташқари манбаларнинг улушини янада оширишни талаб этади.

Аммо, бу ерда иккинчи бир ҳолатни ҳам кўриш мумкин. Айтганимиздек, олий таълим тўловини ҳукумат белгилаб беради. Масалан, иқтисодиёт ва бизнес йўналишида 2015/2016 ўқув йиллари учун таълим тўлови 7650 минг сўм этиб белгиланган.

Лекин эътибор бериш керак, олий таълим муассасаларида моддий техник база ва профессор-ўқитувчилар турли хил илмий салоҳиятга эга бўлишига қарамай бир йўналиш учун турли олийгоҳларда бир хил шартнома суммалари белгиланади. Daniela Glocker, Johanna Storck³² (2014)лар 75 та таълим йўналишларининг риск ва улардан қайтим даражаларини таҳлил этадилар. Уларнинг тадқиқотларига кўра, турли таълим йўналишлари бўйича эмас, балки таълим йўналишлари ичра ҳам молиявий фаолият турлича шаклланади экан. Бундан ташқари, таълимнинг молиявий жозибдорлиги генден асосида ҳам ўзгаришини қайд этиб ўтадилар. Демак, таълим йўналишининг ҳам нафлилик даражаси унда ўқиш учун тўловларга таъсир этади.

Европа мамлакатлари олий таълим тизимида унинг йўналишларидан ёки бошқа хусусиятларидан келиб чиқиб ҳам тўловлар миқдори шаклланади. Бу борада, (Walker & Zhu, 2011) лар қуйидагича фикр билдиради: ижтимоий фанлар, бизнес ва ҳуқуқ, айниқса тиббиёт йўналишлари жозибдорлиги, бошқа таълим йўналишларида эса инвестициявий қайтим даражаси юқори эмаслиги билан ажралиб туришини аниқлашади.

Иқтисодиёт ва бизнес йўналиши Ўзбекистоннинг кўплаб олий ўқув юртларида мавжуд. Ва ушбу йўналишда ўқийдиган талабалар бир хил давлат таълим стандартлари асосида тайёрланади.

Бунинг иккинчи томони масалан, ушбу йўналишда бакалавр тайёрлайдиган Тошкент ва вилоят олийгоҳларида ишлайдиган илмий даражали профессор-ўқитувчиларнинг жамига нисбатан улушини солиштириш мумкин. Бунда кўпроқ пойтахт олийгоҳларида илмий даражаси мавжуд бўлган ўқитувчилар дарс беришини кўриш мумкин. Қайд этиш керак, лекин бир хил таълим суммасини тўлайдиган ва бир хил таълим дастури асосида тайёрланувчи бакалаврлар икки хил доирадаги ўқитувчилардан таълим олади. Бу эса, рейтинги юқори бўлган олийгоҳларни юқори салоҳиятга эга бўлмаган олийгоҳлар билан бир хил тўловларни қабул қилиб олаётганлигини англатади.

Фикримизча, олий таълим муассасасига тўланадиган таълим тўлови билан ўқитувчиларнинг ойлик маошлари ва уларни моддий рағбатлантириш ўртасида боғлиқлик кўзда тутилмаган. Бу ҳам бюджет маблағларининг роли ҳал қилувчи аҳамиятга эга эканлигини англатади.

³² Daniela Glocker, Johanna Storck, (2014), Risks and returns to educational fields – A financial asset approach to vocational and academic education. *Economics of Education Review* 42, pp.109–12.

Албатта, юқорида таъкидланган ҳолатлар бюджет маблағларининг ўзгаришига таъсир этади. Умуман олганда, мазкур давлат харажатлари бўйича қуйидаги хулосаларни келтириш мумкин:

Биринчидан, ҳукумат томонидан белгиланаётган таълим тўлови суммаси олийгоҳнинг имкониятлари ва ютуқларини инобатга олишга имкон бермайди.

Нагижа

3-жадвал

<i>The regression statistics</i>	
R	0,997097256
R-квадрат	0,994202939
Меъёрлашган R-квадрат	0,985507347
Стандарт хатолик	339,0602658
Кузатишлар	6

Ўзгарувчилар таҳлили

	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>F аҳамияти</i>
Регрессия	3	39432193,53	13144064,51	114,3341285	0,008682978
Баланс	2	229923,7277	114961,8639		
Жами	5	39662117,26			

	<i>Коэффициентлар</i>	<i>Стандар хато</i>	<i>t-статистикалар</i>	<i>P-қиймат</i>	<i>95% пастроқ</i>	<i>95% юқориқоқ</i>	<i>95.0% пастроқ</i>	<i>95.0% юқориқоқ</i>
Ү-боғлиқ ўзгарувчи	-15990,99006	11832,81948	-1,351409956	0,309128779	66903,50311	34921,52299	66903,50311	34921,52299
Ўзгарувчи X 1	0,271428861	0,230455136	1,1777948	0,360045386	-0,72013956	1,262997283	-0,72013956	1,262997283
Ўзгарувчи X 2	0,382374123	0,958914301	0,398757347	0,72861763	3,743501111	4,508249357	3,743501111	4,508249357
Ўзгарувчи X 3	0,029609218	0,013227476	2,238463274	0,154587374	0,027304016	0,086522453	0,027304016	0,086522453

Иккинчидан, мазкур таълим тўловлари университетнинг рейтинги билан боғлиқ равишда белгиланишини ривожлантириш зарур.

Учинчидан, таълим тўлови суммасининг қатъий белгиланиши олийгоҳлар ўртасида рақобат муҳитини шакллантиришни тақозо қилади.

Тўртинчидан, давлат грантлари асосида ўқиётган талабаларнинг сони қисқариши билан олий таълимда бюджет харажатлари камаяди.

Бешинчидан, талабаларнинг юқори рейтинг олиб, юқори стипендия олишидан университетнинг молиявий манфаатдорлиги юқори бўлмайди.

Олтинчидан, давлат маблағлари ҳисобидан стипендиялар олувчи талабаларнинг сони 2011-2016 йилларда 5 тадан 1 тагача қисқариб бормоқда. Бу эса, бюджет харажатлари ўсиш хусусиятига эга эмаслигини кўрсатади.

Еттинчидан, олий таълим учун бюджет харажатларининг ўсиши асосан индексация ва ОЎЮ сақлаб туриш, профессор-ўқитувчиларнинг ойлик маоши билан боғлиқ бўлиб қолаётганлигини кўриш мумкин.

Олий таълим тизимида бюджет маблағларидан фойдаланишдан ташқари, талабаларнинг таълим олиши учун улар томонидан тўланадиган тўловларнинг ҳам ўзига хос аҳамияти мавжуд. Ҳукумат томонидан олий ўқув юртларига қабул қилиниши мумкин бўлган талабалар сонининг белгилаб берилиши сабабли, тўлов суммалари ҳам шундай белгиланади.

Қайд этиш керак, айтиш мумкин, олий ўқув юртларига шартнома тўлови асосида қабул қилинаётган талабаларнинг жамидаги улуши 2011/2012 йилда 62 фоизни ташкил этса, 2015/2016 йилда бу кўрсаткич 67 фоизга тенг бўлган. Бундан келиб чиқиб, айтиш мумкин, олий ўқув юртларида ўз ҳисобидан олий таълим олаётганлар сони секин ўсиб келмоқда (3-жадвалга қarang). Бу ўз ўрнида бюджетдан ташқари маблағларнинг ҳажми катта бўлишига замин яратаётган бўлсада, лекин тўланган таълим тўловларининг сезиларли қисми талабаларга стипендия тарзида қайтариб берилади.

4-жадвал

Ўзбекистонда олий таълим муассасаларида талабалikka қабуллар сони

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Жами, бакалавр	56607	56607	56607	57907	57907	57907
Давлат гранти	19560	19340	19120	19120	19120	19120
Контракт	37047	37267	37487	38787	38787	38787
Жами, магистр	5880	6300	6300	5000	5000	5000
Давлат гранти	1566	1566	1548	1548	1548	1548
контракт	4314	4734	4752	3452	3452	3452

Манба: Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига қабул тўғрисидаги йиллар бўйича қарорлари асосида тайёрланган

Хусусан, талабаларнинг олий таълим учун тўловларни амалга оширишларида асосан ота-оналарнинг молиявий ёрдамлари етакчилик қилади (таълим суммаси ота-онанинг иш ҳақисидан тўланса, Солиқ кодексининг 179-моддаси 31 қисм биринчи бандига кўра ушбу сумма даромад солиғидан озод этилади). Иккинчидан, талабалар (ёки уларнинг ота-оналари) тижорат банкларининг хусусий маблағларидан таълим тўловини тўлаш учун кредит олишлари мумкин. Учинчидан, талабани ўқишни яқунлагандан кейин ишга олишни мақсад қилган муассаса унинг кредитларини тўлаб беради. Ушбу ҳолат талаба келажакда мазкур муассасада ишлашини назарда тутаяди. Бунинг ижобий жиҳатларидан бири, талаба ўқишни битиргандан кейин иш билан таъминланиши кафолатланади.

Бизнингча, таълим шартномасини мавжуд уч манбаидан амалга оширилиши олий таълим муассасаларида бюджетдан ташқари маблағларнинг олинишига таъсир этмайди. Сабаби юқорида айтилганидек, таълим тўловнинг сезиларли қисми стипендия тарзида қайтарилади. Шундай бўлсада, олий таълимни молиялаштиришнинг муҳим манбалари сифатида акс этади.

Ўзбекистонда талабалар олий таълим муассасига қабул қилингандан сўнг шартнома нархини тижорат банкларидан таълим кредитларини олган ҳолда шартнома тўловларини тўлашлари мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 26 июлда “Олий ўқув юртларида тўлов-контракт асосида ўқиш учун таълим кредитлари бериш тўғрисида”ги қарори қабул қилинди. Унга кўра, олий таълим муассасаси талабаларига Марказий банкнинг қайта молиялаш ставкаси бўйича кредит тақдим этилади. Олий таълим муассасасига, бакалавриятга қабул қилинган талабаларга таълим кредитлари 10 йил муддатга, магистратурага қабул қилинган талабаларга 5 йил муддатга берилади. Талаба ўқишни битириб, 3 ойдан кредитни қайтаришни бошлаши лозим бўлади.

Шундай бўлсада, таълим кредитининг тижорат банклари томонидан тақдим этилганлиги учун уларнинг фоизлари мавжуд, қолаверса бирмунча юқори ҳисобланади. Сабаби 2016 йил учун Марказий Банкнинг қайта молиялаш ставкаси 9 фоизни ташкил этади. Демак, таълим кредити берилгандан кейин талаба ўқишни битириб 3 ойдан кейин қайтаришни бошлаши белгилаб қўйилган. Аслида талаба ўқишни битириб олгандан кейин ишга жойлашиб, кредитни қайтара олиш имконияти қониқарли ҳолатда бўлмаслиги мумкин. Бу жуда қисқа муддат. Бу муддатни узокроқ муддатга узайтириш имкониятларини кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистонда таълимни молиялаштириш бўйича юқорида қайд этилганлардан қуйидаги хулосалар келиб чиқади:

Биринчидан, таълим тўловларининг аксарият қисми талабалар (ёки ота-оналар) томонидан тўғридан-тўғри амалга оширилмоқда.

Иккинчидан, тўланаётган таълим тўловлари талабаларнинг ўқиш давридаги овқатланиш ва турар жой харажатларини қоплашга йўналтирилади.

Учинчидан, тижорат банкларидан олинган кредит ҳисобидан тўланган тўлов таълим қийматини ошишига шароит яратади. Сабаби, талаба ўқишни битиргандан кейин 3 ой ўтиб 9 (2016 йил учун) фоиз устама билан қайтариши белгиланган. Ушбу муддат узайтирилса, таълим қийматига кескин таъсирни пасайиши кузатилиши мумкин.

Тўртинчидан, таълим кредитининг мавжудлиги ўқишга қабул қилинган молиявий имкониятлари юқори бўлмаган талабаларнинг таълим тўловини тўлаши учун яхши имкониятларни бермоқда.

Бешинчидан, ота-оналарнинг иш ҳақидан фарзандлари таълими учун тўлашлари уларга маълум миқдордаги молиявий имтиёзларни яратиб бермоқда.

Олтинчидан, имконияти чекланган талабалар учун таълим тўловларини тўлашда Ўзбекистонда кенг имкониятлари яратилган.

ПРЕПОДАВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ И НЕМЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Шодиева Х.Т. Каюмова Д.Т. Юлдашева Д.Ю. Сагдуллаева У.А.

Необходимое условие развития системы образования повышение качества подготовки выпускников вузов и навыков поведения, как в стандартных, так и нестандартных (экстренных) ситуациях в до-стационарном уходе. Преподавание клинических навыков при экстренном уходе включает демонстрацию с использованием новейших технологий. Важная часть профессиональной компетенции, разработка программы практической подготовки для улучшения получения клинических навыков, навыков принятия клинических решений, качества образовательного процесса и уровня экстренного медицинского ухода.

Ключевые слова: развитие образовательной системы, качество выпускников, теоритические знания, практические навыки, современные методы обучения, доврачебная помощь, образовательный процесс, скорая помощь.

TEACHING CLINICAL SKILLS IN EMERGENCY MEDICAL ASSISTANCE FOR STUDENTS OF MEDICAL AND NON-MEDICAL UNIVERSITIES

Shodieva H.T., Kayumova D.T., Yuldasheva D.Yu., Sagdullaeva U.A.

A prerequisite of the education system development is improving the quality of graduates of higher educational institutions and mastering the skills of behavior, both in standard and non-standard (emergency) situations to the provision of the necessary pre-hospital care. The teaching of clinical skills in emergency care includes proper demonstration using modern technology training. Important part of professional competence is development of program of practical training to improve

acquisition of clinical skills and skills of clinical decision-making, , quality of educational process and level of emergency medical care.

Keywords: education system development, quality of graduates, pre-hospital care, theoretical knowledge, practical skills, modern technology training, educational process, emergency medical care.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с целью, чтобы обучающийся/студент действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей. Следовательно, процесс познания самого обучающегося, а не преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении, является главным механизмом в обучении. Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателя высшей школы. Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания.

Совершенствование высшего медицинского образования в Узбекистане – это стремление к высоким достижениям. За годы независимости в Республике Узбекистан в соответствии с Законом «Об образовании» и Национальной программой по подготовке кадров, была проделана огромная по своим масштабам работа по реформированию всей системы образования.

Система современного высшего образования требует формирования новых учебных программ, инноваций педагогических методик, внедрения современных информационных технологий обучения, активизации самостоятельной работы студентов, использования рейтинговой оценки знаний, повышения конкурентоспособности и мобильности студентов, преподавателей и научных работников.

Обязательным условием развития системы образования является повышение качества подготовки выпускников высших образовательных учреждений и овладения навыками поведения, как в стандартных, так и нестандартных (неотложных) ситуациях с оказанием необходимой доврачебной медицинской помощи. Реализация этого направления предусматривает оснащение учебно-клинических центров современной аппаратурой, фантомами и муляжами для закрепления практических манипуляций, для совершенствования клинических навыков и навыков принятия клинических решений. Главным условием реализации этих целей является обоснование организации образовательного процесса по освоению практических навыков (компетенций). При правильной организации учебного процесса по освоению практических (клинических) навыков теоретические знания усваиваются легче. Кроме того, одновременно с теорией происходит освоение практических профессиональных навыков.

Цель работы: обучение преподаванию клинических навыков на основе компетентного подхода, чтобы помочь обучающимся в освоении и овладении методом обеспечения безопасного, высококачественного доврачебного обслуживания в области неотложной медицинской помощи. Обучение подразумевает получение теоретических знаний, практических навыков и усвоение подходов необходимых для проведения определенной доврачебной помощи.

Образование в отличие от клинического обучения, чаще направлено на достижение целей в будущем. Оно дает широкий спектр знаний (и навыков), необходимых в повседневной жизни при возникновении неотложных ситуаций. Для того, чтобы процесс обучения был эффективным, преподавателю следует придерживаться следующим принципам:

- обучение является результативным тогда, когда участник готов учиться. Необходимо создать климат, который станет источником мотивации с применением различных методов преподавания;

- обучение успешно тогда, когда участник имеет теоретические знания и заранее осведомлен о том, что им необходимо учить и какие практические навыки освоить;

- должны быть созданы и предоставлены возможности и условия для приобретения навыков и развитие его мастерства до уровня компетентности. Чем реалистичнее учебная ситуация, тем эффективнее процесс обучения. Для того, чтобы иметь положительный эффект, отзыв от преподавателя должен быть незамедлительным, положительным и непредвзятым.

Преподавание клинических навыков предусмотрено на практических занятиях, предназначенных для углубления изучения дисциплин и их формы разнообразны. Они играют важную роль в формировании у студентов навыков и применения полученных знаний для решения поставленных задач совместно с преподавателем. Для успешного проведения практического занятия необходимо методическое обеспечение, где отражены цель и задачи занятия, ожидаемые результаты, основные этапы и их содержание, продолжительность, методы контроля усвоения знаний и навыков. Кроме того набор тестов различного уровня, комплект ситуационных задач, заданий по самоподготовке к практическим занятиям, необходимые практические навыки с описанием пошаговых действий (учебные руководства по овладению навыками), вспомогательные материалы и дополнительная литература, а также контрольные списки (чек-листы) для оценки приобретенного навыка и умения.

Несмотря на наличие единой программы, проведение практических занятий стиль и качество обучения студентов у разных преподавателей имеет самый разнообразный уровень. Обеспечение качества обучения является частью слаженной системы взаимозависимых элементов. С одной стороны, большую роль играет уровень подготовленности и желания преподавателя обучать, с другой стороны – наличие мотивированной к обучению аудитории.

Все этапы практического занятия можно проводить с применением целого ряда интерактивных методов обучения, которые используются в течение последних лет. Но для достижения высшей цели преподавания педагог должен владеть навыком общения со студентами и неординарным подходом к каждому очередному занятию.

Итак, на занятиях оценивается исходный уровень знаний студентов, предоставляется целый ряд знаний, умений и навыков согласно государственным образовательным стандартам и составленным по его требованиям рабочей программе. Обсуждается мотивация к использованию изучаемого навыка, его теоретические аспекты. Особое значение на этом этапе придается правильному выполнению навыка путем проведения его демонстрации преподавателем, затем под контролем преподавателя тренировке данного навыка с отработкой каждого этапа его с получением обратной связи и на муляжах и проведением самооценки и оценки преподавателя по контрольным спискам.

Принципы демонстрации и тренировки обучаемого навыка:

- вначале, ознакомление с учебным руководством по выполнению навыка, которое описывает процедуру по шагам, с объяснением тех навыков и мероприятий, которые предполагается изучить;
- второй шаг – демонстрация навыка предлагаемого к изучению, с применением видеоматериалов или наборов слайдов;
- затем участникам предлагается практика навыка или мероприятия в смоделированных условиях – тренировка;
- после этого проводится обзор практического навыка и предоставление отзыва самого обучающегося, а только затем - конструктивного отзыва преподавателя по чек листу.
- в заключение, после того, как участники достигли компетентности путем обучения в смоделированной обстановке, проводится практика навыка или мероприятия в реальных условиях под руководством преподавателя
- начиная обучение с демонстрации на муляжах, преподаватель должен иметь достаточно времени, он получает возможность останавливать демонстрацию и обсуждать ключевые вопросы, а также повторять трудные этапы процедуры, не ставя под угрозу интересы пациента

Для достижения эффективной клинической демонстрации следует придерживаться принципа: «целое – часть - целое». Так, необходимо при демонстрации продемонстрировать весь навык от начала до конца, чтобы позволить участнику представить его зрительно весь целиком. Затем можно разбить навык, на части акцентируясь на сложных моментах и затем дать возможность попрактиковаться в проведении отдельных частей навыка. Проводится повторная демонстрация навыка от начала до конца. Во время проведения демонстрации необходимо объяснять участникам что делается –

особенно во время выполнения сложных или трудных для наблюдения моментов. Задавать участникам вопросы, чтобы удержать их внимание, например: «Что я должен делать дальше?» или «Что может произойти, если ...?» Поощрять вопросы и предложения. Уделять демонстрации достаточно времени, чтобы участники могли увидеть и понять каждый шаг процедуры. Следует помнить, что цель демонстрации состоит в обучении участников навыкам, а не в показе ловкости и скорости работы преподавателя. Использовать оборудование и правильно.

Затем проводится самостоятельная тренировка участников (студента) под контролем преподавателя в правильной последовательности по шагам, согласно установленным стандартам.

Контрольные перечни шагов (чек листы) выполнения навыков применяются для объективной оценки выполнения этих навыков. После заполнения этот контрольный перечень вместе с замечаниями и рекомендациями преподавателя будет представлять собой объективный документ по определению уровня компетентности выполнения навыков каждым участником.

Оценка уровня приобретения навыков участниками (студентами) является звеном обратной связи между преподавателями и участниками, которая позволяет не только определить степень освоения материала конкретным студентом на текущий момент, но и определить адекватность методики преподавания по современным требованиям.

Таким образом, преподавание клинических навыков по неотложной медицинской помощи включает в себя правильную демонстрацию с применением современной технологии обучения (современные стандарты, фантомы и муляжи, общение между преподавателем и обучающимся), необходимые для закрепления практических навыков. Разработанные программы проведения практических занятий для совершенствования приобретения клинических навыков и навыков принятия клинических решений, как важной части профессиональной компетентности, позволяют совершенствовать качество образовательного процесса и обеспечить повышение уровня не только знаний (как было принято раньше), но и умений в частности оказания неотложной медицинской помощи.

**OLIY TA'LIM MUASSASALARI FAOLIYATIDA JAHONDAGI
YETAKCHI ELEKTRON NASHRIYOTLARNING DISSERTASIYA
FONDLARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI**

Ganiyeva B.I.

Material oliy ta'lim muassasalari faoliyatida elektron nashriyotlarning dissertasiya fondlaridan foydalanish masalalarini yoritadi. Ochiq elektron ta'limiy resurslar, mazkur resurslarni taqdim etuvchi nashriyotlarning resurslari, ulardan foydalanish

imkoniyatlari, ProQuest, DOAJ, RDK ning ilmiy ta'limiy resurslari, dissertatsiya bazalari haqida ma'lumot beradi va foydalanish yo'llarini ochib beradi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim muassasasi, ta'lim sifati, elektron noshirlik kompaniyalari, elektron ta'limiy resurslar, dissertatsiya bazalari.

OPPORTUNITIES FOR USAGE OF DISSERTATIONS' DATABASES OF THE WORLD LEADING DIGITAL PUBLISHERS IN HIGHER EDUCATION

B. Ganiyeva

This paper is prepared based on the study of open source educational resources and their usage in higher educational systems. It provides an information about the role of open source resources, such as dissertations' databases of ProQuest, DOAJ and RGL (Russian government library) in higher education.

Key words: high education, quality assurance, digital publishing companies, digital educational resources, dissertation databases.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ФОНДОВ ВЕДУЩИХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАТЕЛЬСТВ МИРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ганиева Б.И.

Материал подготовлен на основании изучения открытых электронных образовательных ресурсов и использованию их в системе высшего образования. Раскрывается роль открытых образовательных ресурсов, в том числе диссертационных баз электронных издательских компаний, таких как ProQuest, DOAJ, РГБ в системе высшего образования.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, обеспечение качества, электронные издательские компании, электронные образовательные ресурсы, диссертационные базы.

Таълим тизими – Ўзбекистон ижтимоий тараққиётининг устувор йўналишларидан биридир. Ўзбекистонда таълим тизимини янада ривожлантириш истиқболларидан бири – таълим жараёнида замонавий ахборот технологияларидан оқилона фойдаланиш, жаҳон ахборот ресурсларидан фойдаланиш сифатини янада оширишдир. Жаҳонда таълим соҳасида кўплаб ислохотлар олиб борилмоқда. Турли хил масофавий таълим тизимларининг жорий қилиниши, электрон таълим ресурслари, шу жумладан, очик электрон таълимий ресурсларнинг тақдим этилиши, шубҳасиз, жаҳон илм-фан тараққиётига улкан ҳисса қўшиб келмоқда. Очик таълимий ресурслар 2001 йил жаҳон миқёсида Massachuset технологик институтининг (MIT) Open Course Ware³³ лойиҳаси орқали ёйилди. Бунинг натижасида “очик контент”, “очик таълимий контент”, “очик таълимий ресурслар”, “очик таълим технологиялари” каби бир қатор тушунчалар адабиётларда, виртуал ва реал баҳсларда учрай

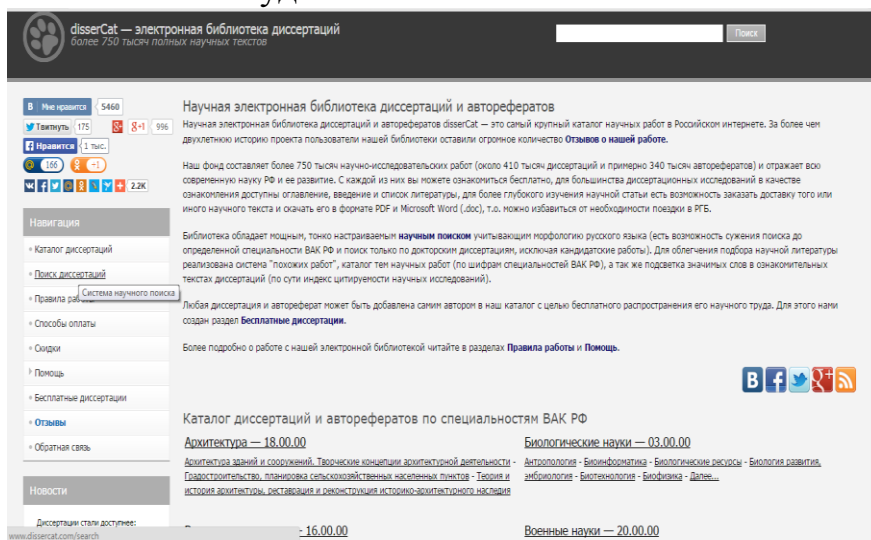
³³ <http://ocw.mit.edu>

бошлади. Бироқ, бугунги кунда кенг тарқалган “очик таълимий ресурслар” атамаси, 2002-йил YUNESKO томонидан ташкил этилган ривожланаётган мамлакатлар учун очик таълим тизимлари Халқаро Форумида қўлланилди. Бу форумнинг мақсади фойдаланувчиларга очик ресурслардан фойдаланиш йўллари тарғиб этишдан иборат эди. 2010-йилдан бошлаб очик ресурслар инглиз тилида сўзлашмайдиган бошқа мамлакатлар орасида ҳам кенг тарғиб этила бошлади.

Очик таълимий ресурслар – бу эркин фойдаланиш учун очик қўйилган ёки лицензияланган, лекин эркин фойдаланиш, қайта ишлаш рухсат этилган ўқув ёки илмий ресурслардир³⁴. Очик ресурслар ўзида турли хилдаги маълумотларни мужассамлантирган бўлади. Очик электрон ресурслар ташкил этилган тизимда ундан қандай фойдаланиш, қидириш, ресурсларни қандай олиш мумкинлиги батафсил ёритилган бўлиши лозим. Бугунги кунда техниканинг ривожланиши, турли технологик воситаларнинг жорий этилиши натижасида янги хизмат турлари, воситалари ва усуллари кенгаймоқда. Буларга электрон китоблар, мультимедиали дастурлар, очик таълимий ресурсларни, электрон нашриётларни мисол қилиш мумкин. Электрон таълимий ахборотларни етказишда электрон нашриётларнинг хизмати катта. Жаҳондаги электрон нашриётлар фондлари жуда бой бўлиб, исталган фан соҳасини қамраб олган мавзудаги мақола билан танишиш, тўлиқ матнга эга бўлиш имкониятини яратади. Шунингдек, электрон нашриётлар фондларидан жаҳоннинг турли мамлакатларида яратилган докторлик, магистрлик диссертациялари билан танишиб, тўлиқ матнга эга бўлиш имконияти мавжуд. Илмий фаолият билан шуғулланаётган ҳар бир тадқиқотчи ўз изланиши жараёнида бу соҳада дунё миқёсида бажарилган ишлар билан танишиб чиқиши муҳимдир. Диссертацияларнинг электрон шакли эса фойдаланувчилар учун бир қатор қулайликлар яратади. Масалан, дунёнинг исталган мамлакатада ҳимоя қилинган диссертациялар билан танишиш, тўлиқ матнга эга бўлиш, қидирувнинг қулай усуллари орқали қизиқтирган мавзуга оид тадқиқотларни тезда топиш кабилардир. Бугунги кунда ProQuest, DOAJ, РГБ (Российская Государственная Библиотека) электрон ресурслари диссертацияларга бойлиги билан ажралиб туради. Россия Давлат кутубхонасининг электрон диссертациялар кутубхонаси 1944 йилдан бошлаб, мамлакат ҳудудида ҳимоя қилинган барча илмий ишлар фондига эга. Умумий фонди 1 000000 дан ортиқ бўлиб, тиббиёт ва фармацевтикадан ташқари барча фан соҳаларини қамраб олган. Ҳар йили 30000 га яқин диссертациялар билан тўлдириб борилади. Интернет тармоғи орқали мамлакатнинг исталган еридан, 10 дан ортиқ Миллий ҳамдўстлик давлатлари ҳудудидаги фойдаланувчилар виртуал ўқув залидан фойдаланиш имкониятига эга. 1998-2003 йилларда иктисод, ҳуқуқ, педагогика, психология соҳаларига оид 28000 тўлиқ матнли манбалар, 2004 йилдан бошлаб тиббиёт ва фармацевтикадан ташқари барча фан соҳаларидаги 30000 манба

³⁴ Энди Лейн. Глобальные тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в реформе образования//Аналитическая записка.-Москва: Институт ЮНЕСКО по ИТ в образовании, 2010.- ноябрь.- С.2

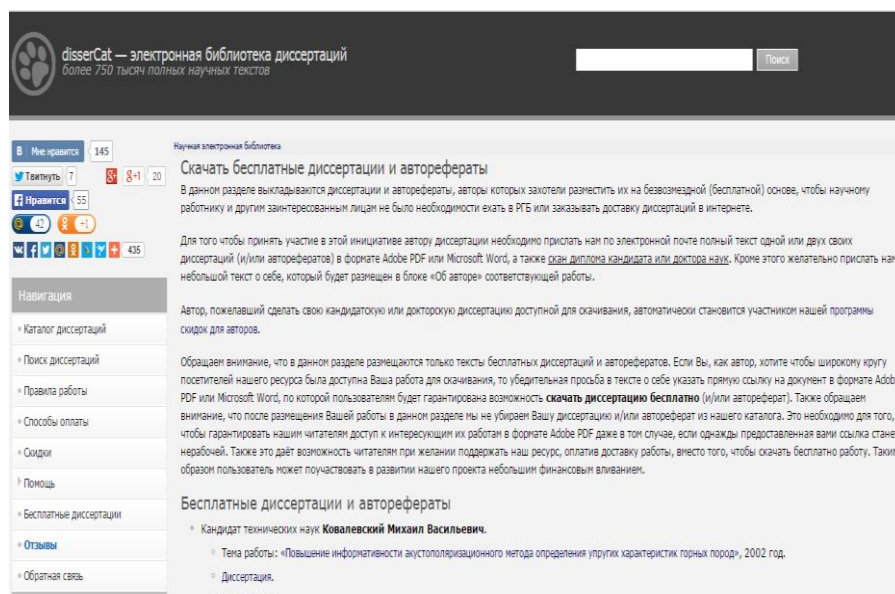
электрон фондга жамланди. 2006 йилдан 1985 йилгача бўлган барча диссертациялар рақамли кўринишга айлантирилди. Ҳозирги кунда жами фонди 836206 тўлиқ матни ташкил этади. Электрон каталог бўлимларга ажратилган бўлиб, бу фонддан фойдаланишни осонлаштиради. Шунингдек, бепул диссертация ва авторефератларнинг мавжудлиги ресурсдан фойдаланиш кўрсаткичларини оширади. Ҳозирда Google орқали ҳам электрон ресурс сайтига кириш имкони мавжуд.



1-расм. DisserCat интерфейси

Ресурснинг DisserCat хизмати орқали қуйидаги хизмат турларидан фойдаланиш мумкин:

- қизиқтирган илмий мақолани, диссертация ёки авторефератни танлаб олиб саватчага солиш;
- буюртма тугмаси орқали керакли манбани буюртма қилиш; (доимий фойдаланувчиларга чегирма);
- танлаган диссертация иши учун ҳақ тўлаш;
- Ресурс ҳақидаги фикрларни қолдириш кабилардир.



2-расм. Бепул автореферат ва диссертацияларни юклаб олиш

Шундай электрон нашриётлардан яна бири бу - ProQuest. ProQuest-бутун дунё бўйича кутубхоналар ва ташкилотларда фаолият юритувчи барча ёшдаги изланувчиларнинг миллионлаб сўровларига жавоб берувчи жаҳондаги етакчи компаниялардан бири. Ахборот ва инсонларнинг бирлашувини, маълумотлар базасидан қидирувни амалга ошириш таклифларини беради. Компаниянинг электрон қидирув тизими ҳақида сўз кетганида шундай иборани келтириш ўринли: ”Сиз қидирасиз, ProQuest топади”. ProQuest маълумотлар базаси қидирув тизимининг қуйидаги шакллари мавжуд:

- Кенгайтирилган қидирув: Search field ва Search operator. Рўйхатлари ёрдамида қидирувнинг кенгайтирилган усули амалга оширилади.
- Содда қидирув: қидирув майдонига керакли сўзни ёки иборани киритиш орқали керакли маълумот топилади.
- Маълумотлар ва ҳисоботлар: Қидирувнинг бу усулида компания бўлимлари ва маълумотлар бозори орқали аниқ йўналишга эга нашр этилган ҳужжат ва ҳисоботларни топиш мумкин.
- Жадваллар ва суратлар қидируви: Ушбу қидирув тизими орқали алоҳида индексланган визуал маълумотларни (графика, жадвал, иллюстрациялар, расмлар)ни кўплаб миқдорда топиш имкони яратилган.
- Иборалар қидируви: Бу қидирув тизими орқали фойдаланувчида маждуд маълумот (муаллиф фамилияси, ISBN коди) ёрдамида ахборотни тезда топиш имкониятини яратади.
- Некрологлар: Қидирувнинг ушбу тизими ёрдамида фойдаланувчи керакли бўлган маълумотларни чоп этилган ва маълумотлар базасига киритилган газеталардан топиш имкониятини беради.
- Нашрлар қидируви: Аниқ бир журнал номидан қидирув амалга оширилиб, зарур номеридан ёки барча чоп этилган номерларидан маълумотни қидириш имкони беради.

ProQuest минглаб манбалардаги миллионлаб маълумотларни қуйидаги бўлимларга бўлиб тақдим этади.

- Санъат;
- Бизнес;
- Соғлиқни сақлаш ва тиббиёт;
- Тарих;
- Адабиётшунослик ва тилшунослик;
- Илм фан ва технологиялар;
- Ижтимоий фанлар.

Ҳужжат турлари турлича бўлишига қарамай ProQuest турли манбалардан тарихий ва замонавий ҳужжатларни қидириб топиш имкониятини яратади. Масалан: газеталар, диссертация, диплом ишлари (АҚШ Конгресс кутубхонасининг расмий рақамли архиви ҳисобланади.) Илмий журналлар, телерадио дастурлар, телеграф ва босмахоналар учун хабарлар, компаниянинг йиллик ва кунлик ҳисоботи, китоблар, хариталар, расмлар, жадвал, графика ва бошқа графикали маълумотлар Acrobat PDF файлида, газеталар, журналлар, ва

журнал мақолалари Microsoft Office файлида, сақланади. ”Менинг тадқиқотларим” рукнида рўйхатдан ўтиш орқали дунёнинг исталган еридан ProQuest ресурсларидан фойдаланиш, ProQuest Dialog тизими орқали маълумотларни сақлаш, саралаш имкониятига эга бўлинади. ”Менинг тадқиқотларим” рукнида рўйхатга ўтиш бепул ва бир неча дақиқа сарфланади. Ушбу рукн ёрдамида аъзолик гувоҳномасига эга бўлмасдан ҳам базадан фойдаланиш имконияти мавжуд.

2010 йилда компания расман иқтисод, бизнес ва менежмент соҳасидаги дунёдаги энг етакчи ахборот манбаи деб тан олинди.

- ❖ Cambridge University Press;
- ❖ Emerald Group Publishing;
- ❖ Incisive Media;
- ❖ Springer Science & Business Media каби жаҳондаги етакчи нашриёт ва компаниялар илмий журналларини ўз ичига олади.

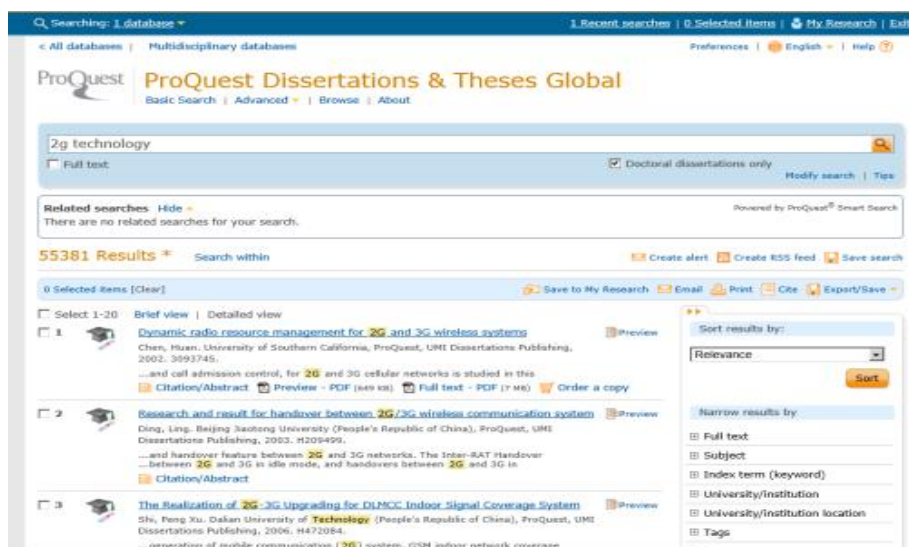
Мазкур манба иқтисодий таълим учун зарурий бўлган барча ҳужжат турларини камраб олган. Яъни: 4500 журналлар (3200 та тўлиқ матн), 29000 дан ортиқ иқтисодга оид докторлик ва магистрлик ишларнинг тўлиқ матнларига эга. Шунингдек тиббиёт соҳасига оид 600000 дан ортиқ диссертациялар шулар жумласидандир.

ProQuest маълумотлар базаси ҳар йили 75000дан ортиқ ҳужжатлар билан тўлдириб борилади. Ҳужжатлар архиви 1637 йилдан то ҳозирги кунгача бўлган даврни ўз ичига олади. Рус тилидаги интерфейсга ва online таржимага эга эканлиги фойдаланувчилар учун қулай. Шунингдек, фан соҳалари бўйича маълумотларнинг ажратилганлиги ва ҳар бир бўлим учун махсус йўналтиргичнинг мавжудлиги ахборотлар оқимидан зарурий манбани, маълумотни топишни осонлаштиради. ProQuest нашриёти бир неча маълумотлар базаларига эга бўлиб асосий сайтдан махсус йўналтиргичлар ёрдамида бошқа базаларга ўтиш мумкин. Масалан:

- ❖ <http://www.proquest.co.uk/> ProQuest Technology Collection 1962 йилдан бошлаб нашр этилган илмий журналларнинг 2725 та тўлиқ матнларини, 16 млн. библиографик ва рефератив ҳужжатларни, 7,5 млн.дан ортиқ илмий мақолалардаги иллюстрацияларидан иборат.
- ❖ <http://www.proquest.co.uk/> ProQuest Digital Dissertations and Theses 80 мамлакатда ҳимоя қилинган докторлик ва магистрлик диссертацияларининг электрон тўплами. Жами 2,7 млн ишлардан 1,2 млн тўлиқ матнда.



3- расм. Қидирув интерфейси



4 - расм.Натижа интерфейси

- ❖ <http://www.proquest.co.uk/ProQuest> Agricultural Science Collection. Қишлоқ хўжалиги соҳасидаги маълумотлар базаси тўпланган. Коллекциянинг битта платформага бирлаштирилган 3 та мукамал ресурсни ўз ичига олади:
- ❖ ProQuest Agriculture Journals;
- ❖ AGRICOLA;
- ❖ ProQuest Deep Indexing: Agriculture;
- ❖ <http://www.proquest.co.uk/ProQuest> Education Journals адабиёт, биология, география, математика, физика ва бошқа фанлар юзасига оид электрон журнал ва мақолаларни қамраб олган. Жами етакчи нашриётларнинг 900 та журналларининг тўлиқ матнлари, илмий институтлар, ташкилотлар ва ассоциациялар томонидан чоп этилган алоҳида соҳаларга оид 140 та нашрларнинг тўлиқ матнлари мавжуд. Масалан: American Annals of Death, Media and Methods.

- ❖ <http://www.proquest.co.uk/ProQuest> Psychology Journals Психология ва унинг бўлимларига оид тўлиқ матн базаларидан ташкил топган. 640 номдаги соҳага оид журналлар базасига эга. Журналлардан 540 номдагиси тўлиқ матнли бўлиб уларга мисол тариқасида қуйидагиларни санаб ўтишимиз мумкин:
- ❖ The American Journal Of Psychiatry;
- ❖ The American Journal of Geriatric Psychiatry;
- ❖ Development and Psychopathology;
- ❖ Educational Psychology.

Электрон ресурсдан фойдаланувчи ўзи учун зарур бўлган маълумотларга оид турли жадваллар, графикаларни олиш имконига эга. Электрон нашриётларнинг ривожланиши изланувчилар учун катта имкониятлар бермоқда. Ресурсга аъзо бўлиш орқали жаҳоннинг етакчи нашриётлари маҳсулотлари билан танишиш уларни таҳлил қилиш имконини беради. Маълумотлар базасида тўлиқ матнларнинг мавжудлиги эса фойдаланиш самарасини оширади.

DOAJ (Directory of open access journals) очик ресурслари тизимига кириб, журналлар руйхатини кўриш имкониятига эга булиш мумкин. Бунда журналларнинг умумий сони ва улар ҳақида маълумот аниқ қилиб берилган, яъни журналнинг номи, қайси фан соҳасига оидлиги, қайси нашриётга тегишлилиги, журнал тили, ISSN рақами, нашр қилувчи мамлакат номи берилган. Бу журнал ҳақида дастлабки маълумотга эга булишга ёрдам беради. Қидирув тизимини осонлаштириш учун журналлар турли категориялар бўйича гуруҳларга ажратилган, яъни фан соҳаси, тил, нашриёт ҳамда нашр этган мамлакат бўйича блокларга ажратилган. Бу тизимнинг афзал томони, қидирув тизимининг осон ва қулайлиги, журналлар ҳақида тўлиқ маълумот олиш имкониятининг, илмий жиҳатдан аҳамиятга молик маълумотларнинг мавжудлигидир. Электрон ресурс фондидаги мавжуд диссертацияларнинг авторефератларидан очик тизимда фойдаланиш имконини беради.

Хулоса қилиб айтганда ProQuest, DOAJ ва РГБ электрон ресурслари диссертациялари фондининг тақдим этилиши олий таълим муассасаларининг, илмий тадқиқот муассасаларининг тадқиқотчилари, илмий фаолият олиб бораётган мутахассислари учун зарурий манба ҳисобланади.

Республиканинг ахборот кутубхона муассасаларида ушбу ресурсларга кириш имкониятининг яратилиши илмий тадқиқотлар мазмунининг ортиши, салмоғининг кенгайиши ва олинаётган ҳар бир ахборотнинг ишончлилик даражаси кафолатлайди. Бу эса фан ва таълим соҳасини янада ривожланиши учун улкан замин яратади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. <http://www.proquest.co.uk/>
2. www.Doaj.org
3. www.rsl.ru

INTEGRATED PLATFORM USAGE FOR E-LEARNING

Kasim A. Khusanov

The article considers problems of development and usage of integrated platforms for e-learning. In particular, it explores the experience of distance education platform in Uzbekistan.

Key words: integrated web-platforms, e-learning, distance education.

ELEKTRON O'QITISH UCHUN MUJASSAMLASHGAN PLATFORMALARDAN FOYDALANISH

Qosim A. Husanov

Maqolada elektron o'qitish uchun mujassamlashgan veb-platformalarni yaratish va ulardan foydalanish muammolari ko'rib chiqilmoqda. Xususan, masofaviy ta'lim platformalarni yaratish va ularni O'zbekistonda qo'llash tajribasi ko'rilmoqda.

Kalit so'zlar: mujassamlashgan veb-platformalar, elektron o'qitish, masofaviy ta'lim.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Хусанов К.А.

В статье рассматриваются проблемы разработки и использования интегрированных веб-платформ для электронного обучения. В частности, рассматривается опыт разработки и использования платформы дистанционного образования в Узбекистане.

Ключевые слова: интегрированные веб-платформы, электронное обучение, дистанционное образование.

Introduction

Now on the post-Soviet areas, as well as all over the world, the increasing distribution of the electronic modes of study is observed. These learning forms have been generated first of all from reasons of higher learning efficiency, acceleration of transfer of knowledge, possibility of standardization, improvement of planning and increase of the control over quality of educational processes. At the same time the important role was played also by such factors, as increase of motivation of pupils and, not in the last instance, decrease in expenses for education.

It is possible to recognise that for wide use of electronic modes of learning variety of favourable conditions is created:

- a high technological level of communication technologies;
- standardization of multimedia formats;
- considerable depreciation of multimedia means;

- a wide circulation of multimedia computers;
- high-speed communication through the Internet network;
- the growing information competence of various strata of society.

Electronic modes of study in a greater degree, than traditional approaches, urged to more full consider individual requirements of pupils. From this point of view electronic modes of study allow:

- flexibility in organising the process of training concerning with place, time, durations and maintenances;
 - to raise motivation caused by multimedia presentations or game scenarios;
 - to present the difficult facts by visualisation, to animation and simulation;
 - to use the interactive environment closed to a reality;
 - to use extensive electronic base of knowledge resources;
 - to work as a team under various communication and cooperation scenarios.

From the point of view of distributors of learning materials, use of electronic modes of study allows:

- to provide fast, not limited to space and time distribution of electronic training appendices;
 - to actualise the maintenance of training materials quickly and with insignificant expenses;
 - to create new training materials effectively with the repeated using materials just created before [1].

Nevertheless, electronic modes of study should be considered only as addition to traditional forms. It is caused by that traditional modes of study are focused on transfer of knowledge from the teacher to the pupil. While electronic modes of study are the self-directed process in which the pupil is compelled to operate actively itself. Unlike traditional forms pupil, instead of the teacher, is the central figure of process of training round which all infrastructure is under construction.

Therefore wide use of electronic modes of study is not exclusively technical question. It is necessary to provide creation of the steady infrastructure answering to needs of educational system. Such infrastructure should solve as the technical questions defined by didactics and program skills, and questions of the academic content. In particular the technical part includes:

- working out of economically effective technical environment;
- communication network corresponding to available possibilities and providing communication between various kinds of terminal users, including training possibility in different languages.

The academic questions include:

- working out of the corresponding program planning providing requirements of trainees both traditional, and distance training;
- working out of teaching materials;
- establishing the maintenance system of training quality.

Aims: Integrated E-learning Platform

Electronic training assumes presence of the corresponding program environment, capable to provide carrying out of such training. We can consider problems concerning to working out and using integrated e-learning Internet platforms. The web-site developed under author's supervision in frame of international project of Asian Development Bank directed to the development of Senior Secondary and Vocational Education (SSVE) system of Uzbekistan can be the first step toward the creation of such platform. This site has been urged to provide first of all program support to effective operating system of distance education for improvement of professional skills of SSVE teachers on the basis of the regional resource centres of distance training coordinated by the Centre of Distance Education located in Tashkent. These centres are functionally connected with each other.

Further possibilities of this site in a context of its further development in integrated e-learning platform, capable to provide both needs of traditional and electronic training are considered. Functions of such platform can be the following:

- developed means of system administrating and distribution of the access to the data and function of management of site filling;
- possibility to fill the site through specialised workplaces responsible for site filling;
- close integration with Database server that assumes storage attributes and the contents of documents in Database;
- possibility to the further expansion of this web-site;
- possibility to copy various learning, methodical and other materials from the site;
- possibility of editing the site maintenance;
- possibility of addition of the various information by the registered users of site - thus any added information will originally arrive to the manager of a site who will accept the final decision: to place it on a site or not;
- possibility of the organisation of interactive distance training courses for various categories of users with possibility of differentiation of access rights;
- possibility of placing/editing/removal of news and the basic text and other auxiliary information resources;
- possibility of addition/editing/management of multimedia;

- possibility of creation of archive for the purpose of storage of the various information;
- possibility of placing/editing commercial information for the purpose of profit reception (banners, advertising, etc.) but only at desire of the customer;
- possibility of getting feedback from the users of a site and educational institution partners.

Methods: System Structure

Integrated e-learning platform is created on the basis of the interconnected and cooperated modules. The modules which are a part of the site allow to operate freely both static materials and the dynamic information.

The safety module – provides management of users, access rights, databases and sub-sites an educational institution. The system allows to create some groups of users with the different rights. Each registered user will have a name and the access password to the site. It is possible to allow for the user to look through only the information, to resolve access to sections of the "closed" information, to change some files and folders, having forbidden thus editing of other files.

The system allows to operate a site simultaneously to several users to reduce time for site support. The manager can distribute duties between several employees that considerably will reduce time for management of a site.

Distribution of access rights between groups of users occurs at editing of properties of created groups.

The menu module – urged to provide management of menu options, installation and configuration of the basic menu, the auxiliary menu and a submenu.

The maintenance – the given module operates the site maintenance, including training courses, articles, news, informative multimedia materials.

Transfer – provides multi lingual behaviour of administrative and functional parts of the site. The site materials can initially have polyglot structure.

Styles – management of the general options of the site and sub-sites. As the integrated platform such system assumes presence of possibility to create dynamic sub-sites in the frame of platform structure. The general management first of all assumes management of server options such as: management of an administrative input, possibilities of multisites, use of several working languages, a date format, etc. The manager also has possibility to operate site options.

Statistics – conducting statistics data of the site.

Banners – management of site banners.

Results

Advantages of this integrated e-learning Internet platforms are considered below.

The simple mechanism of management – management of the considered web-site is carried out through the Internet from administrative section of the site inaccessible to the usual visitor. The kept changes are displayed at once on a site.

Besides, the manager of a site can appoint additional managers, limiting their levels of access to management of the maintenance. It is thought that such control system of the site provides fully both safety requirements and flexibility in operational administration issues.

The clear interface – the control panel in a public part of the site, the convenient arrangement of elements of administrative section allow to choose quickly the necessary section and to proceed to the site management. Accurate and clear names of actions, clear questions which are offered to answer for performance of this or that operation simplify managerial process by a site, do it as much as possible user-friendly.

Management of structure and the maintenance – the administrative interface of a site allows to operate freely with the information filling of the site: to change menu, to create new sections and pages, to edit texts, to place images, to regularly publish news and many other things. Such interface allows to satisfy also along with electronic training and needs of traditional education. For example, such site raises the information maintenance of training, allows to receive the operative information on adjacent courses, curriculums.

Access restriction to a control system – a site gives possibility to differentiate the right of users to access to the control system, so that some employees could operate different sections of a site. The hierarchical system of access for users of a site is for this purpose established. The separate rights for managers, developers of training courses, teachers and students (trainees) are established. Such rights are established at the initial step of authorisation of the user through administrative section of the site. To guest users of the site the usual mode of using which is traditional for information sites is established.

Conclusion

Technical realisation and system requirements at working out integrated e-learning platforms should be based on a principle of cross-platforms and possibilities of its operation on a really available information and communication infrastructure.

Acknowledgements: Development of the system of distance education considered here was conducted in frame of the international project of Asian Development Bank directed to the development of Senior Secondary and Vocational Education (SSVE) system of Uzbekistan. Further development of this system toward the integrated e-learning systems was provided under supporting from the EU Tempus IM and Erasmus+ projects for the author.

References

1. B.Videke, K.Khusanov. Electronically forms of learning in education process (in Russian). Materials of Republican scientifically practice conference "The actual problems of teaching the nature disciplines" in Namangan, Uzbekistan, 2006, p.p.49-50.

АНАЛИЗ НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Хайруллаев Б.А. , Рахматуллаев М.А.

В статье рассмотрены актуальные задачи оценки научных исследований в высших учебных заведениях и научных центрах, анализ и использование наукометрических параметров. Авторы раскрывают краткую историю развития наукометрии, описываются основные важные индикаторы, по которым ведётся оценка деятельности научных организаций, ученых и самих исследований. Обосновывается необходимость использования и развития наукометрии в оценке научной деятельности в Узбекистане.

Ключевые слова: Наукометрия, наукометрические параметры, индекс цитирования, импакт-фактор,

OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA ILMIY TADQIQOT ISHLARINI BAHOLASHDA ILM-FAN O'LCHOVI PARAMETRLARI

Xayrullaev B.A. , Rahmatullaev M.A.

Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida ilmiy tadqiqot ishlarini baholash ilm-fan o'lchovi vazifasi qo'yilgan. Mualliflar, ilm-fan o'lchovi rivojlanish tarixini qisqacha ochib berib, ilmiy tashkilotlar, olimlar va tadqiqotlar faoliyatini baholashning asosiy muhim ko'rsatkichlarini ta'riflaydi. O'zbekistonda ilmiy faoliyatni baholash jarayonida ilm-fan o'lchovidan foydalanish hamda rivojlantirish zarurati isbotlandi.

Kalit so'zlar: Ilm-fan o'lchovi, ilm-fan o'lchovi parametrlari, bibliographic tasvir indeksi, impact-factor

EFFICIENCY OF SCIENTOMETRIC PARAMETERS OF SCIENTIFIC RESEARCH INVESTIGATION IN HIGH EDUCATION INSTITUTIONS

Khayrullaev B.A. , Rakhmatullaev M.A.

The article considers actual problems of evaluation of scientific investigations in Higher Education institutions and scientific centers, analysis and usage of scientometric parameters. Authors mention short history of scientometrics development; discuss major indicators on evaluating research organizations, scientists and research. The necessity of usage and development of scientometrics within evaluation of scientific activity in Uzbekistan is being proved.

Keywords: Scientometrics, scientometric parameters, citation index, impact-factor

В последнее время в Узбекистане для защиты диссертационных работ соискателям ученых степеней устанавливаются повышенные требования, прежде всего по публикациям в высокорейтинговых журналах, внедрению своих научных работ, и особое внимание повышению качества научных исследований. Во многих развитых мире, принято использовать наукометрию в качестве оценки научной деятельности ученого, а также научных организации и журналов. В научном мире при помощи наукометрии проводится анализ оценки научных исследований, параметры оценки которой состоят из статистических исследований структур и динамики научной деятельности определенной научной области.

Ниже дан анализ состояния наукометрических характеристик, которые важны для оценки научных достижений, как отдельных вузов, так и ученых и специалистов.

Наукометрия берёт своё начало с середины 17-го века³⁵, и условно в своей истории прошла ряд эволюционных этапов (Табл. 1).

Таблица 1

Эволюция (этапы развития) наукометрии

Период	Название	Описание
С 1665 по 1955 г.	<i>Первый этап, «систематической публикации»</i>	Первые попытки анализа результатов научной деятельности в научном журнале «Journal des savans»
С 1955 по 1990 гг.	<i>Второй этап, под названием «Индекс цитирования», который по сей день является актуальным</i>	Ю. Гарфилд публикует работу об индексах научного цитирования, где Institute for Scientific Information публикует первые публикации этих индексов, в последующем появляются первые базы данных библиографических ссылок, анализ проводится учеными.
С 1978 года	Продолжение второго этапа.	Наукометрия выделяется в отдельное научное направление, стало функционировать после основания журнала «Scientometrics».
С 1990 год по настоящее время	<i>Третий этап, «анализа научной деятельности»</i>	Появление платформы Web of Science, начало предоставления профессиональных продуктов для наукометрического анализа, результаты которых используются при административном управлении наукой.
	<i>Конец третьего этапа</i>	Повсеместное использование национальных индексов цитирования с объединением в WOS Core Collection.

³⁵ Солодкин Д. Л. К вопросу о становлении и развитии наукометрии // Вестник ОмГУ. 2013. №3 (69) С.185-189. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-stanovlenii-i-razviti-naukometrii#ixzz4JCEI7EhR>

Бурное развитие методов оценки научных достижений началось в начале 20 века. Вследствие развития науки и ее достижений, а также значимости науки в жизни общества актуальность наукометрии существенно возросла. Старые методы оценки научного сообщества по содержательным качественным критериям использовать было уже не актуально, так как при большом количестве ученых было сложно выявить кто лидер в определенной тематике научной деятельности³⁶. Юджин Гарфилд – является одним из первых первопроходцев оценки значимости научных исследований. Российский учёный Бедный Б. И.³⁷, считает, что идея Гарфилда заключалась в оценке значимости научного материала (статьи, журнала) по числу его упоминаний (ссылок, цитирований) в научной периодике. По мнению специалиста по наукометрии Гордукалова Г. Ф.³⁸, основным его достижением является создание автоматизированного картографирования сетей связи пристатейных ссылок между публикациями (в нынешние дни картографирование науки функционирует на платформе под названием InCites и SciVal), где в последующем был разработан алгоритм кластеризации ссылок на основе методов библиографического сочетания и коцитирования. В СССР проводились попытки представления библиографических ссылок в качестве предоставления ценной литературы, первый масштабный указатель цитированной литературы был составлен «по востоковедению академиком Н. Я. Маром», а первый проект машиночитаемых массивов ссылок в 1973. На сегодня платформа Российского индекса цитирования (РИНЦ) представляет национальную платформу, которая использует методы расчета двухлетнего и пятилетнего импакт-фактора, с учётом самоцитирования и без него. Платформа национального индекса цитирования – представляет собой систему, анализирующая пристатейную библиографию научных работ, которые были опубликованы в научных журналах одного государства. Данная система проводит сопоставительный анализ пристатейных ссылок (хотя бы из одной авторитарной базы) и ведёт их обмен с базой данных Web of Science Core Collection, для последующего вывода аналитических данных на основе наукометрических параметров. Гордукалова Г. Ф.³⁹, также утверждает, что «успех указателя цитирования литературы Гарфилда привёл к реализации национальных проектов, прежде всего в странах с иероглифической письменностью, так как в WOS минимальная доля их публикаций», поэтому с

³⁶ Кабакова Елена Алексеевна Использование наукометрических показателей при оценке научной деятельности // Вопросы территориального развития. 2014. №8 (18) С.5. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-naukometricheskikh-pokazateley-pri-otsenke-nauchnoy-deyatelnosti#ixzz4IiosB0kV>

³⁷ Бедный Борис Ильич, Сорокин Юрий Михайлович О показателях научного цитирования и их применении // Высшее образование в России. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pokazatelyah-nauchnogo-tsitirovaniya-i-ih-primeneni-1>

³⁸ Гордукалова Галина Феофановна Индекс цитирования в науке: цели использования, основные разновидности и ограничения // Вестник СПбГУКИ. 2014. №2 (19). Стр. 54.

³⁹ Гордукалова Галина Феофановна Индекс цитирования в науке: цели использования, основные разновидности и ограничения // Вестник СПбГУКИ. 2014. №2 (19). Стр. 56. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/indeks-tsitirovaniya-v-nauke-tseli-ispolzovaniya-osnovnyye-raznovidnosti-i-ogranicheniya> (дата обращения: 04.09.2016).

1987 года в Китае формируются индексы научного цитирования, и с 1997 года началась разработка китайского индекса цитирования (Chinese Science Citation Index). Помимо Российской и Китайской национальной платформы индекса цитирования, так же разработаны Polish Sociology Citation Index, Citation Database for Japanese Papers и другие. Страны, создавшие реферативные базы данных, достигли значительных успехов в популяризации и демонстрации научных достижений своих государств. Таким образом, индекс цитирования способствует повышению уровня национальных научных изданий, а также полно и достоверно позволяет подойти к оценке результативности научных коллективов на основе опубликованных работ⁴⁰. Путём использования метода анализа пристатейных ссылок в опубликованных научных работах предоставляет возможность рассчитать:

- анализ структуры определённой научной области знания;
- выявлять наиболее перспективные и быстро развивающиеся области и научные исследования;
- определять затухающие/новые научные направления;
- определять уровень влияния журналов.

В настоящее время анализ оценки научных исследований во всём мире принято использовать специальные наукометрические параметры (рис. 1).



Рис. 1. Наукометрические параметры оценки научных исследований и журналов

⁴⁰ Третьякова Ольга Валентиновна Развитие национального индекса цитирования как условие формирования системы оценки результатов научной деятельности // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2015. №1 (37). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-natsionalnogo-indeksa-tsitirovaniya-kak-uslovie-formirovaniya-sistemy-otsenki-rezultatov-nauchnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.10.2016).

Индекс цитирования – это реферативная база данных библиографических ссылок (БД), стыкующая цитирования одних статей с другими⁴¹. Наличие в научно исследовательских институтах и в университетах, сотрудников обладающие высоким индексом цитирования, означает что, деятельность данных организаций эффективна и результативна. Помимо индекса цитирования также существуют понятия такие как, анализ цитирования и количественный подсчет цитирования библиографических ссылок. Данные наукометрических параметров являются фундаментом для остальных параметров исчисления в наукометрии.

Анализ цитирования (Citation analysis) – это исследование комплекса индикаторов, влияющие на качества научных работ, на основе данных о цитируемости. Данные полученные из индекса цитирования анализируются для определения популярности и влиятельности определённой статьи, ученых и исследовательских публикаций. По мнению Nigam A.: «анализ цитирования дал толчок к развитию других полезных параметров, таким как: количественный подсчет цитирования (citation count), индекс Хирша (h-index), i10-index»⁴².

Одним из эффективных инструментов стимулирования научных сотрудников является «использование количественных показателей для оценки результативности научной деятельности с последующим учётом этих показателей при расчёте величины заработной платы и продвижении по карьерной лестнице»⁴³.

Количественный подсчет цитирования (citation count) – это один из параметров в наукометрии, позволяющая оценить влиятельность той или иной научно исследовательской работы. Данный индикатор подсчитывает количество пристатейных ссылок, которые были процитированы на научную работу, этот параметр описывает степень важности и актуальности научных исследований автора. Чем больше, научные деятели из других стран, в своих трудах процитируют данную научную работу автора, тем выше рейтинг и значимее считаются его работы в научном мире.

Индекс Хирша (h-index) – h-index, с момента его введения Хиршем, использовался в качестве наукометрического параметра, для количественной оценки исследовательской производительности индивидуального учёного, основывается на распределении количественного подсчета цитирования разных научных работ⁴⁴. Хирш в своей работе представил формулу расчета следующим образом: «У каждого ученого есть h индексов в N_p научных работах, каждый из которых обладает h цитированием, а другие научные работы ($N_p - h$) имеют

⁴¹ Акоев М. А. и др. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография]. – 2014. URL: http://wokinfo.com/media/pdf/ru-biblio_handbook_full.pdf

⁴² Nigam A. et al. Citation index and impact factor // Indian Journal of Dermatology, Venereology, and Leprology. – 2012. – Т. 78. – №. 4. – С. 511.

⁴³ Котляров И. Д. Оценка и методы стимулирования научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава // Вестник ТГЭУ. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-i-metody-stimulirovaniya-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-professorsko-prepodavatelskogo-sostava>

⁴⁴ Beirlant, Jan, and John H. J. Einmahl. 2010. "Asymptotics for the Hirsch Index." Scandinavian Journal Of Statistics 37, no. 3: 355-364. Academic Search Premier, EBSCOhost (accessed September 16, 2016).

каждый $\leq h$ цитирований»⁴⁵. Американский учёный Froghi Saied (в статье индикаторы для оценки эффективности исследований) считает, что h-index – легко доступный индекс, он не чувствителен к чрезвычайно редким или наоборот частым цитированиям от других научных работ, к дополнению этот параметр позволяет сравнивать факультеты с различным рейтинговыми значениями⁴⁶. По мимо индекса Хираша, Froghi Saied в своей работе выделил основные преимущества и недостатки таких наукометрических индикаторов как: Eigenfactor score, g-index, Article influence score и другие.

Теперь рассмотрим наукометрические параметры оценивающие качество научных журналов. Существует несколько параметров оценивания научного журнала – это импакт-фактор, пятилетний импакт-фактор.

Impact factor – предназначен для учёных, которые ищут журналы для выхода в свет своих научных исследований, этот наукометрический показатель рассчитывает важность и актуальность журнала в научном мире. Журнальный импакт-фактор состоит из двух элементов⁴⁷:

- это числитель, состоящий из количества цитирований за нынешний год к другим документам опубликованных в журнале в предыдущие 2 года;
- знаменатель, количество существующих статей (научных документов) опубликованных в тех же самых 2-х лет.

Таким образом, в общем подсчет основывается на трех летний период. Если количество импакт-фактора = 1.0 – это означает, что среднее число статей, которые были опубликованы один или два года назад, были процитированы один раз. Чем выше импакт-фактор, тем больше престижа рассматриваемого журнала (подробный пример расчета импакт-фактора журнала, ясно приводится в следующей ссылке: <http://blogs.ntu.edu.sg/lib-science/tag/impact-factor/>)

Пяти летний Impact factor журнала – представляет собой среднее количество статей, из опубликованного журнала, который цитировался последние пять лет. Он рассчитывается путем деления, числа цитирований в год, на общее число статей, опубликованных в пяти предыдущих лет (подробный пример расчета пятилетний импакт-фактора журнала, ясно приводится в следующей ссылке: http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/help/h_impfact.htm)

Средняя цитируемость (“average citation rate”, “citations per publication” or “Citation Impact indicator”) – используется в качестве библиометрического индикатора, который предоставляет оценку деятельности статей, отдельного ученного, организации, лаборатории, факультета и целой страны. Рассчитывается путём деления общего числа цитирований на общее

⁴⁵ Hirsch J. E. An index to quantify an individual's scientific research output //Proceedings of the National academy of Sciences of the United States of America. – 2005. – С.16569-16572.

⁴⁶ Froghi, Saied, Kamran Ahmed, Adam Finch, John M. Fitzpatrick, Mohammed Shamim Khan, and Prokar Dasgupta. 2012. "INDICATORS FOR RESEARCH PERFORMANCE EVALUATION: AN OVERVIEW." BJU International 109, no. 3: 321-324. Library, Information Science & Technology Abstracts, EBSCOhost(accessed September 16, 2016).

⁴⁷ Акоев М. А. и др. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии:[монография]. – 2014.

количество публикаций (научных документов), этот показатель предоставляет среднее количество цитирований, который получила научная работа. Не путайте среднюю цитируемость с импакт-фактором журнала, которая в свою очередь используется для оценки работы журнала. Недостаток этого индикатора состоит в том, что он игнорирует общий объем результатов исследований⁴⁸.

Анализ показал, что наукометрические индикаторы дают возможность:

- Проводить оценку эффективности, результативности, качества, научных исследований ученых, факультетов, научных организаций
- Выявлять производительность индивидуального ученого
- Выявлять качество и тенденция развития научных журналов
- Анализировать тенденцию развития науки

Анализ развития методов оценки научных исследований показывает необходимость развития наукометрии в Узбекистане, который позволил бы :

- К объективному анализу научной и практической значимости определённой научной области знания, научно исследовательских работ, научных организаций и производительность сотрудников в научных организациях;
- Выявлению наиболее перспективных и быстро развивающихся областей и научных исследований, позволяющих утверждать новую номенклатуру направлений науки и шифры специальностей для подготовки научных кадров;
- Определять затухающие/новые научные направления, а также оценку влиятельности научных журналов.

Развитие наукометрии для ученых даст возможность:

- Выбирать перспективные направления и оценить реальную значимость исследований, а затем выбирать наиболее перспективные журналы для обнародования своих исследований
- Оставаться в курсе работ коллег, а также получать их наукометрические показатели
- Интегрироваться в мировое научное сообщество по своему узконаправленному научному исследованию

В целом во всём мире наукометрия используется как дополнительный инструментарий для аттестации научных кадров, а также оценки качества научной и практической значимости диссертационных исследований. Помимо выше представленных наукометрических параметров также существуют множество других, которые в совокупности предоставляют объективные сведения о развитии науки и каждого отдельного ученого, НИИ и ВУЗов. На сегодня, для того чтобы воспользоваться наукометрическими параметрами достаточно использовать международные платформы, такие как Web of Science и Journal Citation Report, но для полного анализа эффективнее всего использовать собственный индекс цитирования в совокупности с

⁴⁸ Citation Impact// Incites indicators handbook, Thomsonreuters.com

международными платформами. Реализация национального индекса цитирования в Узбекистане требует принять меры, по созданию нормативных документов по работе научных журналов. Создать электронные базы данных научных журналов и их полных текстов, пристатейных ссылок для быстрого обмена данными между учеными, вследствие этого увеличится обмен результатами научных исследований и публикационной активности, что в конечном итоге приведёт к ускорению развития науки.

Список литературы

1. Солодкин Д. Л. К вопросу о становлении и развитии наукометрии // Вестник ОмГУ. 2013. №3 (69) С.185-189. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-stanovlenii-i-razvitii-naukometrii#ixzz4JCEI7EhR>
2. Кабакова Елена Алексеевна Использование наукометрических показателей при оценке научной деятельности // Вопросы территориального развития. 2014. №8 (18) С.5. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-naukometricheskih-pokazateley-pri-otsenke-nauchnoy-deyatelnosti#ixzz4IiosB0kV>
3. Бедный Борис Ильич, Сорокин Юрий Михайлович О показателях научного цитирования и их применении // Высшее образование в России. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pokazatelyah-nauchnogo-tsitirovaniya-i-ih-primenenii-1>
4. Гордукалова Галина Феофановна Индекс цитирования в науке: цели использования, основные разновидности и ограничения // Вестник СПбГУКИ. 2014. №2 (19). Стр. 54.
5. Гордукалова Галина Феофановна Индекс цитирования в науке: цели использования, основные разновидности и ограничения // Вестник СПбГУКИ. 2014. №2 (19). Стр. 56. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/indeks-tsitirovaniya-v-nauke-tseli-ispolzovaniya-osnovnye-raznovidnosti-i-ogranicheniya> (дата обращения: 04.09.2016).
6. Третьякова Ольга Валентиновна Развитие национального индекса цитирования как условие формирования системы оценки результатов научной деятельности // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2015. №1 (37). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-natsionalnogo-indeksa-tsitirovaniya-kak-uslovie-formirovaniya-sistemy-otsenki-rezultatov-nauchnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.10.2016).
7. Акоев М. А. и др. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография]. – 2014. URL: http://wokinfo.com/media/pdf/ru-biblio_handbook_full.pdf
8. Nigam A. et al. Citation index and impact factor // Indian Journal of Dermatology, Venereology, and Leprology. – 2012. – Т. 78. – №. 4. – С. 511.
9. Котляров И. Д. Оценка и методы стимулирования научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава // Вестник ТГЭУ. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-i-metody->

stimulirovaniya-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-professorsko-prepodavatel'skogo-sostava

10. Beirlant, Jan, and John H. J. Einmahl. 2010. "Asymptotics for the Hirsch Index." *Scandinavian Journal Of Statistics* 37, no. 3: 355-364. Academic Search Premier, EBSCOhost (accessed September 16, 2016).
11. Hirsch J. E. An index to quantify an individual's scientific research output // *Proceedings of the National academy of Sciences of the United States of America*. – 2005. – С.16569-16572.
12. Froghi, Saied, Kamran Ahmed, Adam Finch, John M. Fitzpatrick, Mohammed Shamim Khan, and Prokar Dasgupta. 2012. "INDICATORS FOR RESEARCH PERFORMANCE EVALUATION: AN OVERVIEW." *BJU International* 109, no. 3: 321-324. Library, Information Science & Technology Abstracts, EBSCOhost(accessed September 16, 2016).
13. Акоев М. А. и др. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии:[монография]. – 2014.
14. Citation Impact// *Incites indicators handbook*, Thomsonreuters.com

МАГИСТРЛИК ДИССЕРТАЦИЯЛАРИ ВА БИТИРУВ МАЛАКАВИЙ ИШЛАРНИ ЎХШАШЛИККА ТЕКШИРИШ ТАЖРИБАСИНИНГ АХБОРОТ МОДЕЛИ

Каримов У. Ф., Каримов Ў. У.

Мақолада олий таълим муассасаларида ҳимоя қилинадиган БМИ ва МД ларда кўчирмачиликни олдини олиш бўйича Тошкент ахборот технологиялари университетининг амалий тажрибаси ёритилган. Ушбу тажриба асосида ишлаб чиқилган ахборот моделлар батафсил таҳлил қилинган.

Калит сўзлари: олий таълим, битирув малакавий иш, магистр диссертацияси, плагиат, электрон кутубхона, ахборот модели.

INFORMATION MODEL OF THE VERIFICATION MASTER'S THESIS AND DIPLOMA WORKS FOR PLAGIARISM IN PRACTICE OF TASHKENT UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Ulugbek K., Uktam K.

This article examines issues of information models, developed in the practice of the Tashkent University of Information Technologies for prevention of plagiarism in the diploma works and master's thesis. The information model was described in details and analyzed.

Keywords: Higher education, Master's thesis, plagiarism, electronic library and information model.

ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОВЕРКИ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ НА ПЛАГИАТ НА ПРАКТИКЕ ТАШКЕНТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Каримов У. Ф., Каримов У. У.

Статья посвящается, информационной модели, разработанной на практике Ташкентского университета информационных технологий по предотвращению плагиата в ВКР и МД. Информационная модель подробно описана и анализирована.

Ключевые слова: высшее образование, магистерская диссертация, плагиат, электронная библиотека, информационная модель.

Республикамизда «Таълим тўғрисида»ги Қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да кўрсатилган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Кейинги йилларда Олий таълим муассасалари моддий-техника базасининг мустаҳкамланиши, таълим тизимида янги ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланиш йўлга қўйилмоқда. Ўқув режалари ва фан дастурлари чет эл таълим муассасаларининг ўқув режалари ва фан дастурлари билан таққосланиб кадрлар тайёрлашдаги илғор тажрибалар ўзлаштирилмоқда. Айни пайтда Ўзбекистон ОЎЮ ёш педагоглари чет эл университетларида малака ошириш ва тажриба алмаштиришда иштирок этмоқдалар.

Рақобатбардош кадрлар тайёрлашда таълим сифатини баҳолаш ва назорат қилиш муҳим омил ҳисобланади. Юқори малакали кадрлар тайёрлашда талабалар томонидан тайёрланган битирув малака ишлари (БМИ) ва магистрлик диссертацияларининг сифатли тайёрланиши катта аҳамиятга эга.

Бу борада ривожланган чет эл университетларининг тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, илмий иш (БМИ ва диссертация) билан шуғулланаётган талабалар ўзлари томонидан тайёрланган ишларни ўзлари мустақил равишда «ўхшашликка» текширишлари ва текширув натижаларига қараб малака иши ва диссертация ҳимоясига чиқишлари мумкин. Республикамиздаги аксарият ОЎЮда бундай имконият мавжуд эмас. Баъзи бир ҳолларда Интернет тармоғидан кўпинча рус тилидаги материалларни ўзбек тилига таржима қилиб БМИ ва диссертация ҳимоя қиладиганлар ҳам учраб туради. Тошкент ахборот технологиялари университетиде «кўчирмачилик»ни олдини олиш мақсадида бир қатор ишлар амалга оширилмоқда.

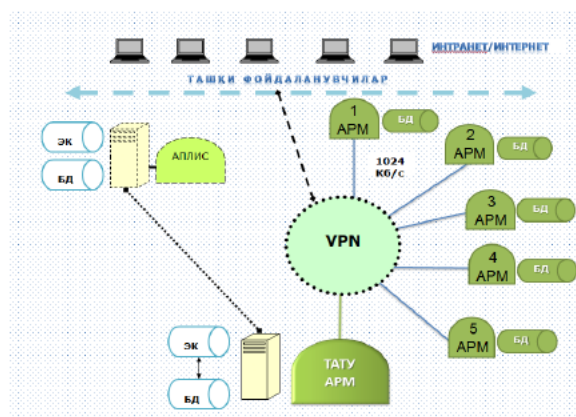
Илмий тадқиқотларнинг оригиналлиги фанга киритилаётган янгилик билан боғлиқдир. Тадқиқот ишлари мавзуларининг такрорий бўлмаслиги ва илмий ғоянинг янгилиги ҳамда инновацион ечимлар излаш БМИ ва МДларнинг сифатли бўлишини ва тадқиқот ўтказилаётган соҳада кичик бўлсада илмий янгиликларни кашф қилинишига олиб келади.

Соҳа бўйича ўтказилган тадқиқотларнинг энг сараси битирув малакавий ишлар ва магистрлик ишларда акс эттирилган бўлади. Сабаби, талаба БМИ ёзишда йил давомида ишлаб чиқариш корхоналарида ўтган амалиётларида олган билимлари ва илмий раҳбар кўрсатмаларига асосланади ҳамда ишлаб

чиқаришдаги ўз ечимини кутиб турган долзарб муаммоларни ўрганади, уларга ечимлар излайди. Маслаҳатчилардан керакли топшириқлар олади. Натижада 4 йил олган билимини 50-80 бетлик БМИда акс эттириб танлаган мавзусини ҳимоя қилади ва мавзуда кўрсатилган ишни бажара олиш кўникмасини ҳосил қилганини кўрсатиб беради. БМИ ёзишда талабага ОТМнинг етук мутахассислари ва ишлаб чиқариш корхонларининг йирик мутахассислари яқиндан ёрдам берадилар. Магистрлик ишини ёзаётган магистрантларга эса 2 йил муҳлат берилади. Магистрант ўзининг ишида, амалга ошираётган лойиҳасини дунё миқёсида таҳлил қилиши унинг амалий жиҳатларига аҳамият бериши ва илмий жиҳатдан янгилик даражасини кўрсатиб бериши лозим. Магистрлик академик даражасини олишда, магистрант танлаган мавзусида мақола ва тезислар эълон қилиши, соҳада ўтказилаётган анжуманларда қатнашиши мақсадга мувофиқдир. Магистрантларни моддий рағбатлантириш мақсадида олиб бораётган тадқиқот йўналиши бўйича лойиҳа ёзиб, фан соҳасига ажратилган фондлардан махсус грантлар олишлари ёки ушбу грантларда қатнашишлари мумкин. Демак, мамлакатимизда талаба ва магистрантларга илмий тадқиқот олиб бориши учун барча шарт-шароитлар яратиб берилган.

Магистрлик диссертациялари ва БМИ тайёрлаш жараёни куйидаги босқичларда амалга оширилади:

1. Кафедра ўқитувчилари ва ишлаб чиқариш соҳасининг етакчи мутахассислари томонидан ишлаб чиқариш соҳасидаги муаммолар ўрганилади ва тадқиқот мавзулари танланади.
2. Танланган мавзулар кафедра кафедранинг етакчи ўқитувчилари томонидан муҳокама қилинади. Бунда мавзуларнинг такрорий бўлмаслиги ва уни аввал қай даражада тадқиқ қилинганлиги аниқланади.
3. МД ва БМИ электрон кутубхонаси маълумотлар базасида аввал шундай мавзу ёки шунга яқин мавзу ҳимоя қилинган ёки қилинмаганлиги аниқланади.
4. Кафедра умумий йиғилишида МД ва БМИ мавзулари муҳокама қилинади ва тасдиқлаш учун факультет илмий кенгашига тавсия қилинади. Факультет ва университет илмий кенгашларида тасдиқланган МБ ва БМИ мавзулари унинг ижрочиси ва илмий раҳбарлари кўрсатилган ҳолда университет ректорининг буйруғи билан тасдиқланади.
5. МД ва БМИ тайёрлангач, дастлабки ҳимоя жараёнидан ўтади.
6. Дастлабки ҳимоядан ўтган МД ва БМИ тегишли кафедрада “Антиплагиат” тизим ёрдамида “ўхшашликка” текширилади ва олинган натижага қараб ҳимояга тавсия қилиш масаласи ҳал қилинади.
7. Муваффақиятли ҳимоя қилинган МД ва БМИ университет АРМ электрон кутубхонасига жойлаштирилади ва тегишли библиографик ишловдан ўтказилади.
8. МД ва БМИларнинг қоғоз вариантлари университет АРМга топширилади.

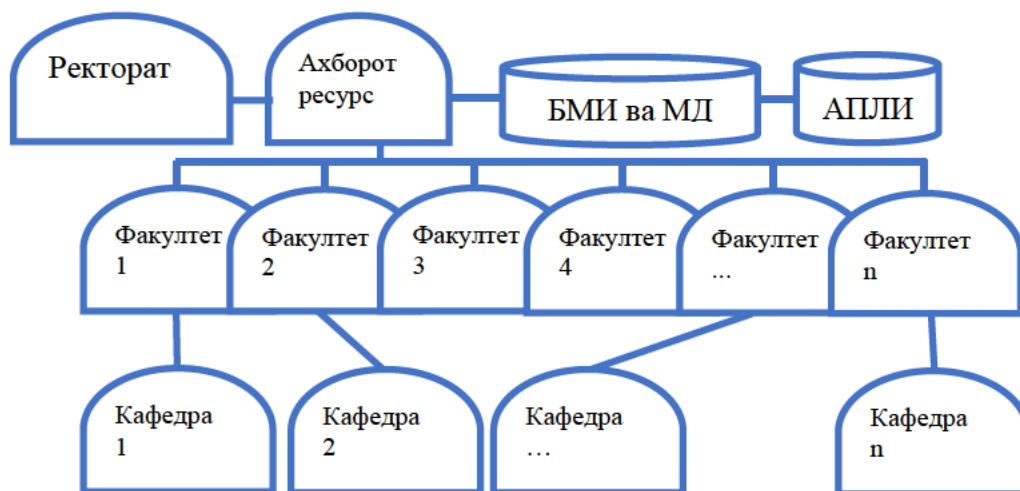


1-расм. Тошкент ахборот технологиялари университетида БМИ ва МДларнинг электрон кутубхонаси маълумотлар базасининг ахборот модели

Бугунги кунда ўхшаш матнларни аниқловчи дастурий воситалар анчагина. Шундай тизимлардан бири Тошкент ахборот технологиялари университети профессор ўқитувчилари томонидан ишлаб чиқилди ва “АПЛИС” деб ном олди. Ушбу дастурнинг маълумотлар базасига МД ва БМИларнинг электрон шакли 2013 йилдан бошлаб киритила бошланди. 2014-2015 ўқув йилидан бошлаб дастлабки ҳимояга тайёргарлик кўраётган талаба ва магистрантларнинг ишлари текширилмоқда.

МД ва БМИ ўхшашликка текширишнинг биринчи ахборот модели.

Тайёрланган БМИ ва МД илмий раҳбар ва тақризчилар томонидан кўриб чиқилади ва дастлабки ҳимояга тавсия этилади. БМИ ва МД дастлабки ҳимоядан ўтгандан сўнг уларнинг электрон шакли университет АРМ серверидаги электрон кутубхоналар маълумотлар базасига киритилади. МД ва БМИ матнлари кафедранинг ўзида ўрнатилган “АПЛИС” дастури асосида текширилади. Ишларни ҳимояга қўйиш ёки қўймаслик масаласи кафедрада комиссия хулосаси асосида ҳал қилади.



2-расм. МД ва БМИ ўхшашликка текширишнинг биринчи ахборот модел
МД ва БМИ ўхшашликка текширишнинг иккинчи ахборот модели

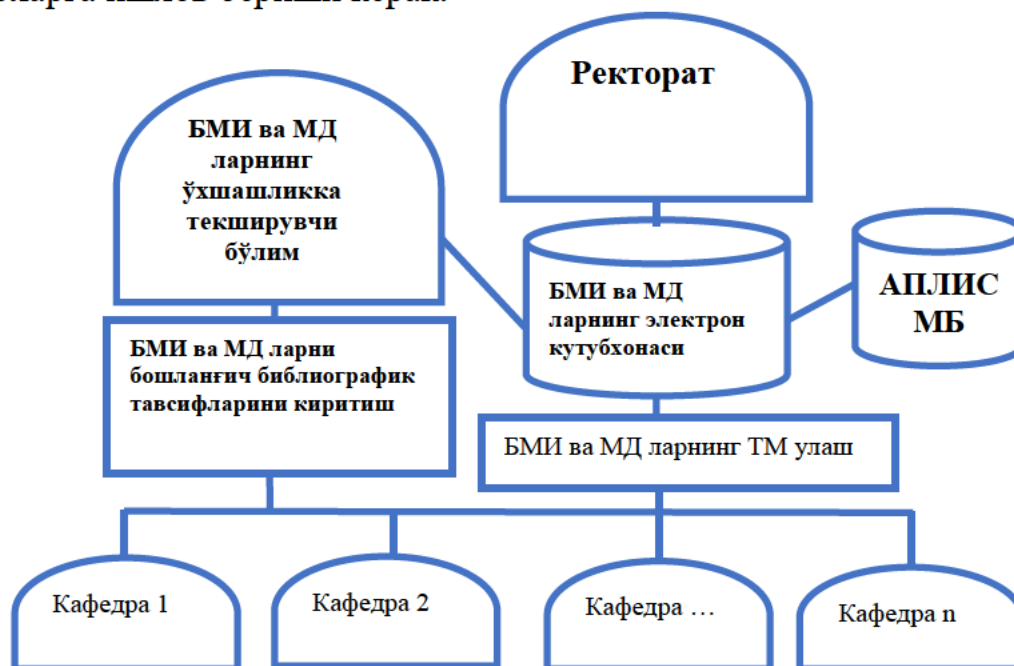
Дастлабки химоядан ўтган МД ва БМИ университет бўйича бир жойга тўпланиб, АРМ нинг серверига жойлаштирилади, каталоглаштирилади ва “АПЛИС” дастури асосида “ўхшашликка” текширилади. Бир жойга йиғилган МД ва БМИни каталоглаштиришга кўп вақт сарфланади. Қисқа муддатда 1500дан ортиқ МД ва БМИ каталоглаштириш ва “ўхшашликка” текшириш анча қийин иш. Химоя қилинган вақт ва химоя тўғрисида давлат аттестация комиссиясининг (ДАК) хулосаси чиқадиган кун ораси жуда қисқа. Баъзи бир ҳолларда шошилиш хулосалар чиқариш оқибатида бир бирига ўхшаш БМИ ва МДлари тасдиқланиб кетиши мумкин. ДАК хулосаси чиққанидан сўнг аниқланган “ўхшаш” МД ва БМИларни бекор қилиш анча ташвишлар келтиради.



**3-расм. МД ва БМИ ўхшашликка текширишнинг иккинчи ахборот модели
МД ва БМИ ўхшашликка текширишнинг учинчи ахборот модели**

Университетда МД ва БМИнинг мавзуларини йиғиш, саралаш, тизимлаштириш, каталоглаштириш ҳамда уларни “ўхшашликка” текшириш бўйича бўлим ташкил қилинади. Бўлим факультет деканатларидан МД ва БМИ мавзуларини олади ҳамда уларнинг такрорланмаслигини аниқлайди. МД ва БМИ мавзулари тасдиқлангач, бўлим ходимлари буйруқ асосида МД ва БМИнинг сарлавҳаси, илмий раҳбари, муаллифи ва бошқа библиографик маълумотларни тизимнинг электрон каталогига киритади. Бундай ҳолда каталоглаштириш жараёни октябр-ноябр ойларида тугатилади, яъни химояга бир неча кун қолганда шошилиш равишда каталоглаштиришга ҳожат қолмайди. МД ва БМИни ўхшашликка текшириш учун таълим йўналишлари бўйича экспертлар гуруҳлари ташкил қилинади. Бўлим ўхшаш МД ва БМИ қанчалик ўхшашлигини аниқлаш учун экспертлар гуруҳига такдим қилинади. Бўлим томонидан аниқланган ўхшаш МД ва БМИларининг ўхшашлик даражасини аниқлаш экспертлар гуруҳи зиммасига юклатилади. МД ва БМИнинг сифати бўйича хулосани экспертлар гуруҳи беради. Экспертлар гуруҳига раҳбарлик университет ўқув ишлари проректори зиммасида бўлади. Янги ташкил қилинган бўлим МД ва БМИ мавзуларини ишлаб чиқишнинг тавсияси асосида бажарилишининг назоратини ҳам олиб боради. МД ва БМИ

метамаълумотлар тизимга “мавзу и/ч тавсияси асосида бажарилганми?” саволига ҳам жавобларга ишлов бериши керак.



4-расм. МД ва БМИ ўхшашликка текширишнинг учинчи ахборот модели
Моделлар таҳлили

Биринчи модел билан ишлаганда МД ва БМИ каталоглаштириш ва “ўхшашликка” текшириш вазифаси кафедранинг ўзига топширилади, бундай ҳолларда каталоглаштиришда хатоликларга йўл қўйиш, баъзи бир ишларни умуман электрон кутубхона маълумотлар базасига киритмаслик ҳоллари учради. Баъзи бир ҳолларда талабалар томонидан ишларни ўз вақтида топширмаслик ҳоллари ҳам бўлди. Буларнинг бари кафедрадаги ишларни кўпайишига олиб келди. Ўхшашликка текшириш кафедрада ишларни осонлашишига эмас, балки кўпайишига олиб келди. Қисқа муддатда электрон кутубхона маълумотлар базасини шакллантириш ва ишларни ўхшашликка текшириш кўп вақт олди.

Иккинчи модел асосида ишлар ташкил қилинганда университет бўйича ҳимоя қилинган барча ишлар бир жойга йиғилди, каталоглаштирилди ва ўхшашликка текширилди. Бундай ҳолда университет АРМ 4 нафар ходим бошқа ишлардан озод қилиниб фақат каталоглаштириш ва текшириш билан шуғулланди. Ишларни бундай ташкил қилиниш ҳам самара бермади. Бир жойга йиғилган катта ҳажмдаги электрон ресурсларни қисқа муддатда каталоглаштириш ва ўхшашликка текшириш кўп вақт олади. ДАК МД ва БМИ сифати тўғрисидаги маълумотларни бериш ўз вақтида бажарилмайди. Натижада талаба университетни тугаллагандан сўнг ҳам ўхшаш ишлар чиқиб қолиши мумкин.

Учинчи модел билан ишлар ташкил қилинганда, МБИ ва МДни каталоглаштириш ўқув йилининг бошлари бошланганлиги сабабли каталоглаштириш жараёни сифатли бажарилади, мавзуларни аввалги йилларда

ҳимоя қилинган ишларнинг мавзулари билан таққослаб, ишларни такрорланишининг олдини олишга имконият яратилади. МД ва БМИнинг электрон кутубхонасини ўз муддатида шакллантирилади. Бу эса ўз навбатида ишларни ўхшашликка текшириш ва натижаларни ДАК ўз вақтида тақдим қилишга имкон яратади. Жорий йилда ҳимоя қилинган ишлар электрон кутубхона шакллантирилгач, бўлим ходимлари хронологик тартибда аввалги йилларда ҳимоя қилинган ишларнинг библиографик тавсиф элементларини ва ишнинг аннотация ҳамда мундарижасини тизимнинг электрон каталогига киритилади. МД ва БМИ ҳозирги кунда фақат ўзаро таққосланмоқда. Бўлим томонидан университет таълим йўналишига оид ўқув адабиётлари ҳам электрон шаклга ўтказилиб электрон каталог базасига ва “АПЛИС” дастурига киритилгач, ишларни ўхшашликка текширишнинг доираси кенгаяди ва талабаларнинг илмий тадқиқотларида ўқув адабиётларидан қандай фойдаланаётганлиги аниқланади. МД ва БМИ илмий раҳбари ҳам ўзи ҳимояга тавсия қилаётган ишларни одилона баҳолашга кўмак олади.

Хулоса ўрнида шуни айтиб ўтиш жоизки, буларнинг барчасига талабалар томонидан бажарилаётган илмий тадқиқотларни амалга оширишда яна бир тўсиқ сифатида эмас, балки уларнинг сифатини оширишга қаратилган ҳаракат сифатида қабул қилиш лозимдир. БМИ ва МД ларни ўхшашликка текшириш учун 3-ахборот модели тавсия этилади. Чунки ушбу принцип бўйича ишланганда натижаларни ўзида акс эттирган ахборот, ўз вақтида ДАК аъзоларига етиб бориши кузатилади ва ҳимояга тавсиялар ўз вақтида берилади. Ҳаттоки камчилик аниқланган ишлардаги камчиликларни олдини олишга имкон яратилади.

Адабиётлар рўйхати

1. Ахборот-кутубхона фаолияти тўғрисида: Ўзбекистон Республикасининг Қонуни: № ЎРҚ - 280. 2011 й. 13 апр. // Халқ сўзи. – 2011. – 14 апр.
2. “Республика аҳолисини ахборот-кутубхона билан таъминлашни ташкил этиш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг № 181 сонли Қарори. 2006 й. 20 июнь // Халқ сўзи. – 2006. – 21 июнь.
3. “2011-2015 йилларда ахборот-коммуникация технологиялари асосида ахборот-кутубхона ва ахборот-ресурс хизматларини янада сифатли ривожлантириш чоралари тўғрисида”: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 й. 23 февр. 1487 - сонли Қарори // Kutubxona.Uz.- 2011. – № 1. – Б. 3-4.
4. Каримов У.Ф., Раҳматуллаев М.А., Исломов Х.Э. Корпоратив электрон кутубхона: яратиш технологияси ва маълумотлар базасини шакллантириш. (Услубий кўлланма).-Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси. 2011.-64 б.
5. Каримов У.Ф., Каримов Ў.У. Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонасида яратилган тўлиқ матнли маълумотлар базалари. //Электрон кутубхона тармоқларида илмий-таълимий ахборотлар яратиш ва улардан фойдаланиш технологияси: Тўплам/ Масъул муҳаррир М.А.

- Раҳматуллаев. - Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2010. – Б. 103-110б.
6. Каримов У. Электрон илмий таълимий ахборотлар яратиш ва улардан фойдаланиш технологиялари. Infocom.uz// Ежемесячный информационно-аналитический журнал, Ташкент . – 2010 . - № 3. 46-48 б.
7. Племнек А.И., Соколова Н.В., Интеграция и корпоративность электронных библиотек. Университетская книга. -2010, Декабрь. - С 43-47

TALABALAR BILIMINI BAHOLASHNING INTERAKTIV USULLARI

Muxammadjonov Sh.M.

Maqolada jahonning turli ta'lim muassasalarida talabalarning bilimni baholashda qo'llaniladigan interaktiv vositalar tahlil qilingan. Ularning xususiyatlari va imkoniyatlari, qo'llanish tartiblari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlari: baholash, interaktiv vosita, onlayn, baholash tizimi, so'rovnoma, onlayn chat.

INTERACTIVE METHODS FOR STUDENT ASSESSMENT

Mukhammadjonov Sh.M.

The article provides analysis and interactive tools for student assessment, widely used in universities of different countries. It examines characteristics and opportunities of assessment tools/instruments and methods.

Keywords: assessment, interactive tools, online assessment, quiz, online chat.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ

Мухаммаджонов Ш.М.

В статье проведён анализ и представлен перечень интерактивных инструментов, формирующих оценивание знаний студентов, широко используемых в высших учебных заведениях разных стран. Рассмотрены свойства и возможности таких инструментов, а также их способы применения.

Ключевые слова: оценивание, онлайн-интерактивный инструмент, система оценивания, опрос, онлайн чат.

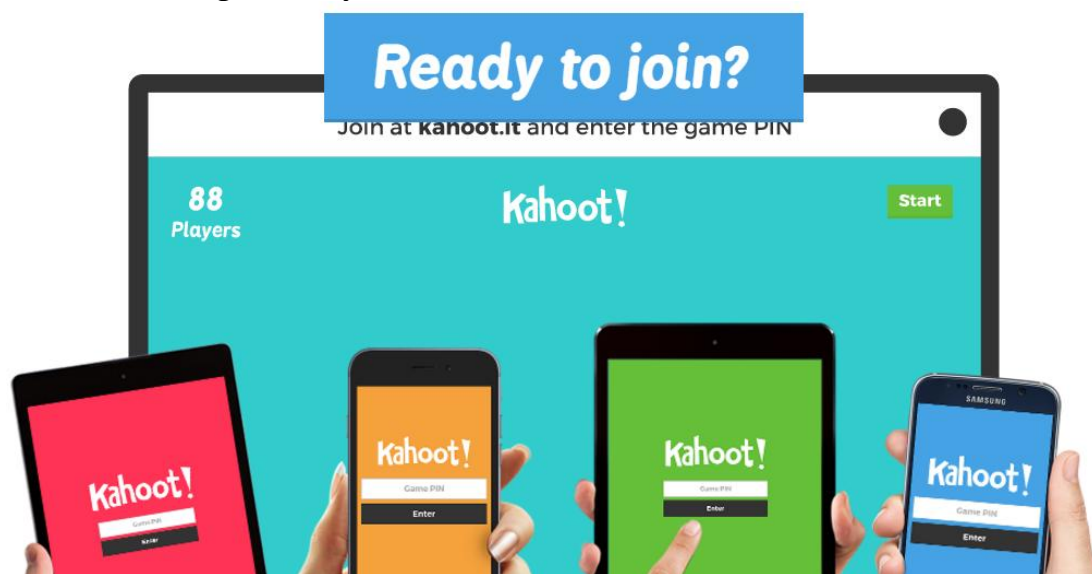
Boloniya deklaratsiyasi amalda bo'lgan chet el mamlakatlari tajribasi asosida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanib ta'lim tizimiga yangi usullar kirib kelmoqda. Bu holat nafaqat o'qitishning yangi usullari shakllanishi, balki bilimni baholash jarayonlariga ham ta'sir etmoqda. Ma'lumki, talabalar bilimni nazorat qilish va baholash ta'lim berish jarayonining muhim qismi hisoblanadi. Bunda, asosan, har bir talabaning individual ko'rsatkichlari aniqlanadi. Ya'ni baholash

jarayoni turli talabalarning ko'rsatgan natijalarini taqqoslashni ko'zda tutmaydi. Bilimni baholashning asosiy maqsadlaridan biri ta'lim oluvchining o'zlashtirish ko'rsatkichlariga asoslanib, o'qituvchining ta'lim berish natijalarini tahlil qilgan holda, unga keyingi o'qitish jarayonini qanday tashkil qilish bo'yicha to'g'ri qaror qabul qilishga qaratilgan.



Maqolada baholashni shakllantiruvchi turli interaktiv vositalardan foydalanilmoqda. Shunday vositalardan biri – *Quizalize*⁴⁹. Bu talabalar o'rtasida test va viktorinalar o'tkazishga mo'ljallangan ajoyib vosita. Uning yordamida o'qituvchi dars jarayoni yoki uyga vazifani qiziqarli topshiriqlar ko'rinishida tashkil etishi mumkin. O'qituvchi baholash natijalarini tezda ko'rishi va har bir talabaning kuchli va kuchsiz jihatlarini osongina aniqlashi mumkin. Viktorinani yaratish jarayoni juda sodda. Bunda saytdan ro'yxatdan o'tgandan so'ng, "Mening viktorinalarim" bo'limida "Yangi viktorina tuzish" tugmasini bosish bilan amalga oshiriladi. Viktorina savol va javoblarini tegishli maydonlarga to'ldirib bo'lgach, uni guruhga sinov tariqasida taqdim etiladi. Har bir savoldan keyin talabaning belgilagan to'g'ri javobi uchun ballar beriladi va u talabaga ko'rsatiladi. Talabalar uni tahlil qilishi yoki yo'l qo'ygan xatolarini ko'rishlari mumkin.

Kahoot⁵⁰. Kahoot dasturi turli multimedia elementlari – matn, surat va videolardan foydalanib, talabalar o'rtasida onlayn test, debat va so'rovnomalar o'tkazish imkoniyatiga ega. Bunda talabalar istalgan ko'rinishdagi qurilmalardan foydalanishlari mumkin (1-rasm). Har bir savolga rasm yoki videoni biriktirish



1-rasm

hamda bajarish vaqtini belgilash mumkin. Bu o'yin ko'rinishidagi test jarayonini o'tkazishda proyektordan foydalaniladi. O'qituvchi umumiy ekranga savol va javob

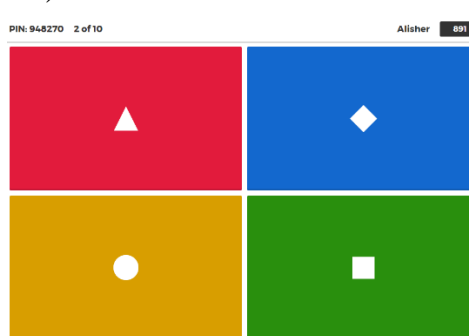
⁴⁹ Quizalize - <https://www.quizalize.com/>

⁵⁰ Kahoot - <https://kahoot.it/>

variantlarini chiqaradi (2-rasm). Talaba esa kompyuter, planshet yoki o‘z mobil telefoni ekranida faqat variantlarni belgilaydi (3-rasm).



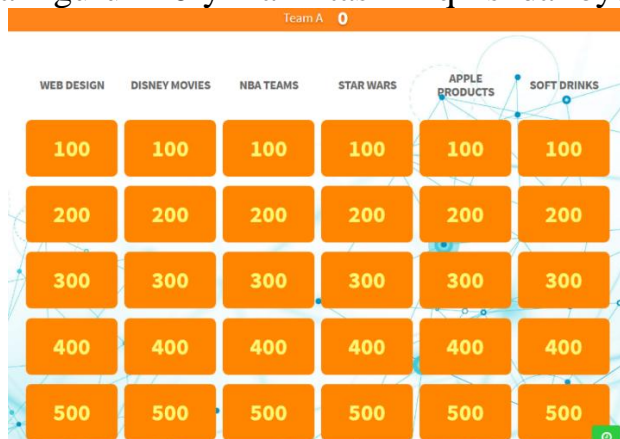
2-rasm



3-rasm

Savollarga qanchalik to‘g‘ri va tez javob berilsa, shuncha ko‘p ball beriladi. Bu orqali qaysi talaba mustaqil va qaysi biri yonidagi kursdoshidan ko‘chirayotganini aniqlash oson. Test so‘ngida umumiy natijalar ekranga chiqariladi. Har bir talabanning u yoki bu savolga bergan javobi doimiy saqlanadi va istalgan vaqtda har bir testning natijalarini Excel jadvali shaklida yuklab olish mumkin. Kahoot’ning yana bir jihati shundaki, undagi tayyor test topshiriqlaridan foydalanib, o‘z testlaringiz sonini ko‘paytirishingiz mumkin.

Flipquiz⁵¹. Bu onlayn vosita “Mening o‘yinim” («Своя игра») ga o‘xshash tartibdagi interaktiv savollar o‘yinini tuzishga mo‘ljallangan (4-rasm). Undan ham individual topshiriqlar, ham guruhli o‘yinlarni tashkil qilishda foydalanish mumkin.



4-rasm

Socrative⁵² – talabalar bilan qiziqarli o‘quv mashg‘ulotlari va didaktik o‘yinlar tashkil qilishga mo‘ljallangan. Bu dastur ham juda sodda va foydalanish qulay. Internet yordamida istalgan qurilmadan kirish imkoniyati mavjud. Savollarni uch xil ko‘rinishda tuzish mumkin: bir necha javob variantlarini tanlash, to‘g‘ri/noto‘g‘ri variant va qisqa yozma javob kiritish. O‘qituvchi savollar va javoblarni kiritadi. Savollarga rasmni biriktirish mumkin. Umumiy natijalarni Excel jadvallari ko‘rinishida kompyuterga yuklash mumkin. Socrative’dan foydalanish sharti 2 xil: erkin va pulli. Erkin foydalanishda talabalar soni 50 nafarga cheklangan.

TodaysMeet⁵³. Talabalar bilan chatlar tashkil etish uchun qulay vosita. Undan foydalanish juda qulay.



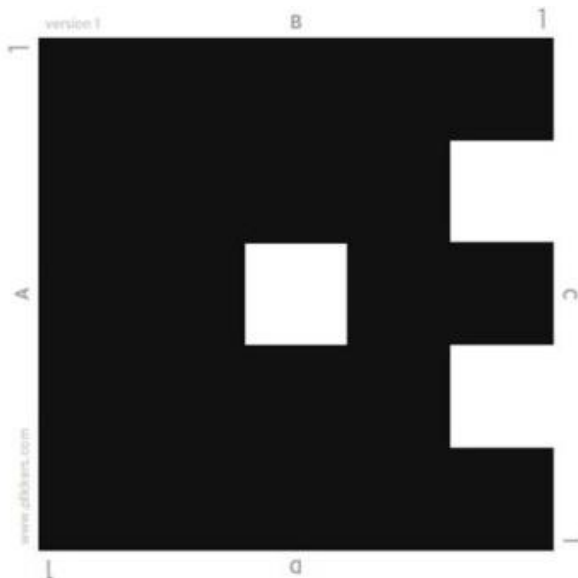
⁵¹ Flipquiz - <https://flipquiz.me/>

⁵² Socrative - <http://www.socrative.com/>

⁵³ TodaysMeet - <https://todaysmeet.com/>

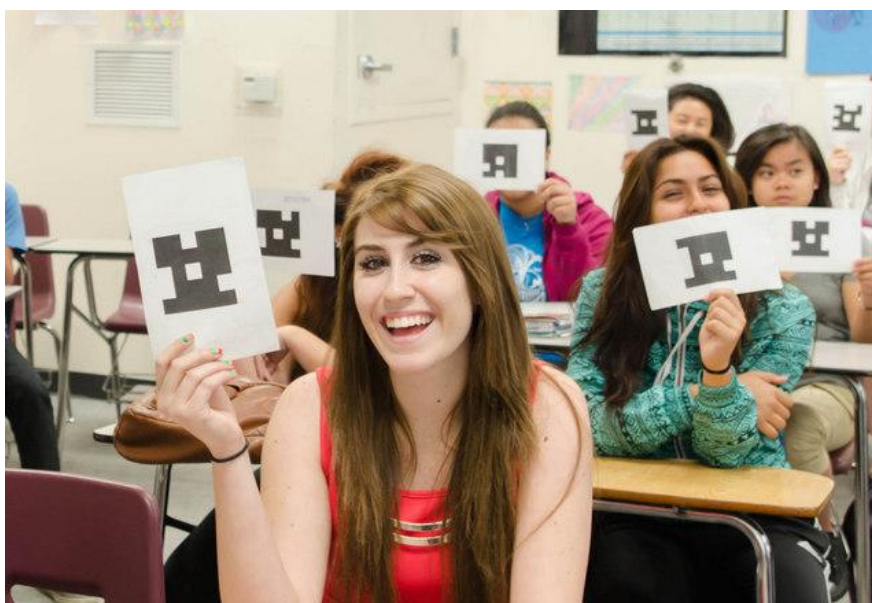
Uning yordamida u yoki bu mavzuda talabalar bilan muhokamalar tashkil etish mumkin. Foydalanish uchun dastlab ro'yxatdan o'tgach, virtual auditoriya yaratiladi va vaqt chegarasi belgilanadi. Bu auditoriyaning URL havolasini talabalarga uzatib, debatni boshlash mumkin bo'ladi.

Plickers⁵⁴. Onlayn dastur o'qituvchilarga real vaqt rejimida talabalardan javob olish imkonini beradi. Ularga maxsus QR-kod tushirilgan qog'ozlar tarqatiladi. Bu kodlarning har bir tomoniga javob variantlari harflari yozilgan (5-rasm).



5-rasm

Talabalar ekran yordamida savol bilan tanishtirilgach, ulardan tegishli javob variantni yuqoriga tutib, QR-kodni ko'rsatish talab etiladi (6-rasm). O'qituvchi Plickers tizimi bilan sinxron ishlaydigan telefon yordamida kodlarni skaner qiladi va talabalardan qay biri to'g'ri javob berishini o'z ekranida kuzatib turadi.



6-rasm.

⁵⁴ Plickers - <https://plickers.com/>

Bugunga qadar Toshkent axborot texnologiyalari universiteti “Axborotlashtirish va kutubxonashunoslik” yo‘nalishi guruhlarida *Kahoot* va *Plickers* onlayn servisi yordamida o‘tkazilib kelingan baholash-sinov jarayonlari talabalarni dars mashg‘ulotlariga yanada chuqurroq tayyorlanishga undamoqda. Professor-o‘qituvchilar ham o‘z navbatida, olingan nazorat tahlili natijasida har bir talabaga o‘zlashtirishi sust bo‘lgan mavzular bo‘yicha tushuntirish va individual topshiriqlar berishi yaxshi natijalar bermoqda.

Yuqorida sanab o‘tilgan interaktiv dasturlar qatorida yana bir nechta onlayn tizimlar mavjud. Bular: *Formative*, *Quizziz*, *GoSoapBox*, *Triventy*.

Bu tizimlarning qiyosiy jadvalini ko‘rib chiqamiz (1-jadval).

1-jadval. Baholashning interaktiv vositalari qiyosiy jadvali

Interaktiv uskuna	Turi	Bilimni rivojlantirish maqsadi	Vazifasi	Platforma	Foydalanish turi	Afzalliklari	Kamchiliklari
Quizalize	Web sayt	O'zaro muloqot, Taqdimot o'tkazish, Texnologiyani qo'llash	Maqsadli praktika, Baholash	Telefon, Planshet, ShK	Bepul, qisman pulli	Real vaqtdagi natijalar, Baholashning qog'ozsiz shakli	Internet tarmog'i, Cheklangan savol turlari
Kahoot	Web sayt	Kritik qaror qabul qilish, Axborotni qayta ishlash, Xotirani mustahkamlash	Maqsadli praktika, Baholash, Baxslar o'tkazish, So'rovnomalar	Telefon, Planshet, ShK	Bepul	Real vaqtdagi natijalar, Grafika va videodan foydalanish, Juda sodda interfeys Tayyor testlardan foydalanish	Internet tarmog'i, Ayni talabani doimiy kuzatib borish imkoniyati yo'qligi, Savol va javoblar matni chegarasi
Socrative	Web sayt	Guruhda ishlash, Mustaqil tahlil, Qaror qabul qilish	Baholash, Auditoriyani boshqarish	Telefon, Planshet, ShK	Bepul	Turli savol turlari, Qiziqarli viktorinalar yaratish	Talaba haqida uzoq muddatli tahlil olish uchun o'qituvchi har bir testni qo'lda umumlashtiradi
Today'sMeet	Web sayt	Hamkorlikda ishlash, Ijtimoiy tarmoqda ishlash	Unumdorlik, Auditoriyani boshqarish	Telefon, Planshet, ShK	Bepul	Bahslarni o'tkazish, Ko'pfunksiyali	Chatda ba'zi belgilarni ishlatish taqiqlangan

Plickers	Web sayt	Mustaqil tahlil, Xotirani charxlash, Qaror qabul qilish	Maqsadli praktika, Baholash	Android, iPhone, iPad	Bepul	Mobil texnologiyaga bog'langan kodlangan javob varaqlari talabalarni qiziqishini orttiradi	Savollar faqat ko'pvariantli va ha/yo'q ko'rinishda, Qog'oz kartochkalarni chop etish, Javoblarni skanerlashda vaqt yo'qotish
Formative	Web sayt	Mustaqil tahlil	Baholash, Auditoriyani boshqarish	Telefon, Planshet, ShK	Bepul	Zamonaviy dizayn, Sodda va mukammal savollar	Topshiriqlar faqat individual foydalanish uchun
GoSoapBox	Web sayt	Zamonaviy texnologiyalarni qo'llash, To'g'ri savol tuzish	Taqdimot, Baholash, Auditoriyani boshqarish	Telefon, Planshet, ShK	Bepul, qisman pulli	Talabalar bilimini tezkor aniqlash va ularga izoh berish, Sodda va tushunarli	Tizimdan foydalanish yo'riqnomasini yanada mazmunliroq tuzish lozim
Poll Everywhere	Web sayt	Mustaqil tahlil, Qaror qabul qilish	Taqdimot, Baholash	Telefon, Planshet, ShK	Bepul, qisman pulli	Istalgan platformada ishlaydi, So'rovnomalar yodamida bahslar o'tkazish	Hisobotlarni ko'rish va baho qo'yish pulli hisoblanadi
The Answer Pad	Web sayt	Xulosa qilish, Kritik fikrlash	Baholash	Telefon, Planshet, ShK	Bepul, qisman pulli	Joriy va yakuniy baholash	Taqdimot va topshiriqlarga fikr qoldirish imkonsizligi

O'qituvchining bunday onlayn servislardan foydalanishi berilgan nazariy bilimlarni talabalar tomonidan o'zlashtirilishini va ularning materialni tushunish darajasini qisqa vaqt ichida aniqlashga yordam beradi. Agarda shu kabi texnologiyalarning baholash tizimini tahlil qilib, uni baholashning reyting tizimiga kiritilsa, talabalarning o'quv mashg'ulotlaridagi ishtirokini yanada faollashtiradi. Bunday vositalar yordamida dars mashg'ulotlarini qiziqarli va quvnoq ravishda olib borish hamda talabalarni baholashni interaktiv usulda tashkil qilish mumkin. Shu bilan birga mobil telefon va planshetlar dars jarayoniga to'sqinlik qiluvchi emas, balki yordamchi qurilmalar vazifasini bajaradi

Foydalanilgan axborotlar ro'yxati

1. Банных, Г.А. Информационная культура в современном российском обществе (материалы круглого стола) / Г.А. Банных, Е.Н. Заборова, С.Н. Костина // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2015. № 1 (135). С. 113–125.
2. Эмбер Тернер. 10 трендов веб-дизайна 2015 года. <http://siliconrus.com/2015/01/design-trends-2015/>
3. Quizalize - <https://www.quizalize.com/>
4. Kahoot - <https://kahoot.it/>
5. Flipquiz - <https://flipquiz.me/>
6. Socrative - <http://www.socrative.com/>
7. TodaysMeet - <https://todaysmeet.com/>
8. Plickers - <https://plickers.com/>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абулкасимова Д.А.

Администратор Национального офиса ERASMUS+

Электронная почта: office@erasmusplus.uz

Вихров Игорь Петрович

Ведущий специалист по развитию медицинского образования в Инновационном центре Ташкентского педиатрического медицинского института.

Врач, Магистр Медицины

Область специализации: Вопросы Болонского Процесса, роль студентов в Болонском Процессе, мобильность и образование на протяжении всей жизни.

Электронная почта: igorvichrov@yandex.ru

Ганиева Барно Илхамовна

Заведующая кафедрой ИБС, Ташкентского университета информационных технологий, кандидат тех. наук, доцент.

Область специализации: Электронных библиотек, управления информационно-библиотечными учреждениями, мировых информационных ресурсов для высшего образования

Электронная почта: barno_71@mail.ru

Жураев Зафар Батирович

Начальник отдела международных связей Андижанского машиностроительного института

Кандидат технических наук, доцент

Область специализации: Разработка и совершенствование современных образовательных технологий, профессиональных стандартов, учебных планов, программ и учебных пособий высшего и среднего специального, профессионального образования.

Электронная почта: jzafar@mail.ru

Исакова Зебо Муродовна

Научный сотрудник Республиканской научно-практической центр развития инновационных методик обучения иностранным языкам при Узбекском государственном университете мировых языков.

Кандидат филологических наук, старший научный сотрудник.

Область специализации: Менеджмента, качество образования, сотрудничество ВО с бизнесом

Электронная почта: zeboisakova@gmail.com

Каримов Улугбек Фозылович

Преподаватель кафедры информационно библиотечных систем университета информационных технологий

Кандидат технических наук, доцент

Область специализации: Автоматизация библиотечных процессов, создание электронных библиотек, подготовка и повышение квалификации библиотечных кадров

Электронная почта: ufk4@mail.ru

Касимов Икболжон Илхам угли

Стажёр-исследователь кафедры «Метрология. Стандартизация и управление качеством» Андижанского машиностроительного института

Магистр

Область специализации: Автоматизация в машиностроении, международный бизнес, индустриальный менеджмент

Электронная почта: ikbolkasimov@gmail.com

Каримов Уктам Улугбекович

Ассистент кафедры информационно библиотечных систем университета информационных технологий

Магистр по специальности информатизация и библиотековедения

Область специализации: Автоматизация библиотечных процессов, создание электронных библиотек, подготовка и повышение квалификации библиотечных кадров

Электронная почта: oktam13_89@yahoo.com

Хусанов К.А.

Преподаватель Туринского политехнического университета в Ташкенте

Электронная почта: k.khusanov@gmail.com

Касымова Назокат Анваровна

Ташкентский государственный институт востоковедения, член национальной команды экспертов в области высшего образования

Доктор политических наук, профессор

Область специализации: Глобальное развитие, региональная интеграция, международные отношения

Электронная почта: NazokatKasymova08@gmail.com

Каюмова Дилрабо Талмасовна

Доцент кафедры Акушерства и гинекологии №2 ТМА, председатель Узбекской медико-педагогической ассоциации (УзМПА): Кандидат медицинских наук

Область специализации: Акушерство и гинекология

Электронная почта: kdilrabo@mail.ru

Лутфуллаев Пулатхон Мухибуллаевич

Начальник отдела международных связей. Наманганского государственного университета. Член национальной команды экспертов в области высшего образования.

Область специализации: Обеспечение качества образования, продвижение мобильности, взаимодействие между высшим образованием и наукой / обществом /рынком труда

Электронная почта: pulathon2001@yahoo.com

Махамаджанов Шерзод Мухамаджон угли

Ассистент кафедры, «Системы информационной библиотеки» Ташкентского университета Информационных технологий

Электронная почта: sherzod.uzb@gmail.com

Рахматуллаев Марат Алимович

Преподаватель Ташкентского университета информационных технологий, член национальной команды экспертов в области высшего образования;

Доктор технических наук, профессор;

Область специализации: информационные системы и сети, электронные библиотеки, экспертные системы, системный анализ. В рамках аспектов

Болонского процесса: обеспечение качества образования, проектный менеджмент и мониторинг, фандрайзинг.

Электронная почта: marat56@mail.ru

Рихсиева Гулчехра Шавкатовна

Проректор по науке Ташкентского государственного института востоковедения.

Член национальной команды экспертов в области высшего образования

Кандидат филологических наук, доцент

Область специализации: лингвистика, лингвопоэтика, методика преподавания языка и литературы; в рамках аспектов Болонского процесса: обеспечение качества образования, интернационализация

Электронная почта: gulchehra_rihsieva@yahoo.com

Рахмонов Дилшоджон Алиджонович

Заведующий кафедрой «Корпоративное управление» Ташкентского института текстильной и лёгкой промышленности;

Кандидат экономических наук

e-mail: dilshodrahmon@mail.ru

Сагдуллаева Умида Азимовна

Ассистент кафедры Акушерства и гинекологии №2, ТМА

Область специализации: «Акушерство и гинекология»

Электронная почта: ubi76@mail.ru

Усманова Хурсана Хасан кизи

Научный ассистент, Международный Вестминстерский университет в г.Ташкенте (МВУТ) бакалавр

Специалист в области: Управление бизнесом, стратегический менеджмент

Электронная почта: k.usmanova@wiut.uz

Хусанов Касым Асимович

Преподаватель кафедры «Естественно-математических дисциплин» Туринского политехнического университета в Ташкенте.

Кандидат физ.-мат. наук, доцент

Область специализации: Разработка программного обеспечения для дистанционного образования, систем e-learning,

алгоритмы и программирование, численное моделирование.

Электронная почта: k.khusanov@gmail.com

Шодиева Хуршида Тухтасиновна

Ассистент кафедры «Акушерства и гинекологии №2» Ташкентской медицинской академии (ТМА)

Кандидат медицинских наук

Область специализации: Акушерство и гинекология

Электронная почта: shodhurshida@gmail.com

Юлдашева Дилчехра Юсупхановна

Преподаватель кафедры «Акушерства и гинекологии №2» Ташкентской медицинской академии

Кандидат медицинских наук, доцент

Область специализации: Акушерство и гинекология

Электронная почта: dilchehra@list.ru

Подготовлено Национальным офисом Erasmus+
в Узбекистане в сотрудничестве с отделом международных
связей МВССО РУз и УзбюроКЕС

Издание профинансировано программой Erasmus+ Европейского союза

Материалы данной публикации не отражают мнения Европейской Комиссии

Национальный офис Erasmus+ (NEO) в Узбекистане

Республика Узбекистан, г. Ташкент, 100084
ул. Амира Темура, 107Б
Международный бизнес-центр, 11-й этаж

Тел.: + (998-71) 238 99 21, 238 99 18
Факс: + (998-71) 238 58 99

neo@erasmusplus.uz
www.erasmusplus.uz
<https://www.facebook.com/erasmusplusuz>

